



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Código: GI-FR-020

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Versión: 01

Proceso: Gestión Integrada

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022



**CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
SESIÓN AMPLIADA A COORDINADORES DE PROYECTOS CURRICULARES DE PREGRADO, POSGRADO Y UNIDADES
ACADÉMICO ADMINISTRATIVAS (plenaria) No. 11 A
21 de marzo de 2024**

Proceso: Gestión Docencia

Motivo y/o Evento: Plan de Acción 2024

Hora de Inicio:
8:12 a.m.

Lugar: Auditorio 103 y Biblioteca Macarena A

Hora de finalización:
12:52 p.m.

	Nombre	Cargo	Participación
Participantes	ESPERANZA DEL PILAR INFANTE LUNA	Presidente Consejo de Facultad de Ciencias y Educación	Asiste
	ALEJANDRO MCNEIL FERNÁNDEZ	Representante de los coordinadores de pregrado	Asiste
	JAIME DUVÁN REYES RONCANCIO	Representante de los coordinadores de posgrados	Asiste
	NANCY GÓMEZ BONILLA	Coordinadora comité de Investigaciones	Asiste
	LUIS CARLOS GARCÍA SÁNCHEZ	Representante Unidad de Extensión FCE	Asiste
	GLORIA STELLA ELIZALDE BONILLA	Representante de los profesores principal ante el CFCE	Asiste
	HERNÁN JAVIER RIVEROS SOLÓRZANO	Representante de los profesores suplente ante el CFCE	Asiste
	GLORIA MARIELA ROJAS	Coordinadora NEEIS invitada	Asiste
	JHON HELVER BELLO CHÁVEZ	Coordinador Comité de Currículo y Calidad pregrado y posgrado- Invitado	Secretario Ad- Hoc Consejo de Facultad
	ALBA OLAYA LEÓN	Coordinador Comité de la Práctica Pedagógica y la Práctica Educativa - Invitada	Asiste
	NESTOR GUSTAVO AGUDELO GÓMEZ	Coordinador PAIEP - Invitado	Asiste
IRMA ARIZA PEÑA	Secretaria Consejo de Facultad	Periodo vacacional	

ASISTENCIA COORDINADORES PREGRADO Y POSGRADO

	Nombre del coordinador (a)	Rol	Participación
Participantes	GERMÁN ANTONIO NIÑO GALEANO	Coordinado Licenciatura en Biología	Asiste
	ADRIANA LÓPEZ CAMACHO	Coordinadora Licenciatura en Ciencias Sociales	Asiste
	HANZ PLATA MARTÍNEZ	Coordinador Licenciatura en Educación Artística	Asiste
	ALEJANDRO MCNEIL FERNÁNDEZ	Coordinador Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	Asiste
	JOSE TORRES DUARTE	Coordinador Licenciatura en Matemáticas	Asiste
	CARLOS EFRAÍN JÁCOME MUÑOZ	Coordinador Licenciatura en Física	Asiste
	ADRIANA GORDILLO ALFONSO	Coordinadora Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Asiste
	NOHOTRA PATRICIA ARIZA	Coordinadora Licenciatura en Educación Infantil	Asiste

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Código: GI-FR-020

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Versión: 01

Proceso: Gestión Integrada

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022





Participantes	JAVIER ALONSO PÉREZ CUBIDES	Coordinador Licenciatura en Química	Asiste
	BORYS BUSTAMANTE BOHORQUEZ	Coordinador Comunicación Social y Periodismo	No Asiste
	RUTH HELENA VALLEJO SIERRA	Coordinadora Archivística y Gestión de la Información Digital	Asiste
	RODOLFO VERGEL CAUSADO	Director Doctorado Interinstitucional en Educación	No asiste
	CLAUDIA LUZ PIEDRAHÍTA ECHANDÍA	Directora Doctorado en Estudios Sociales	No asiste
	YURY FERRER FRANCO	Coordinador Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad	Asiste
		Coordinador Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva	
	SERGIO RAMIRO BRICEÑO CASTAÑEDA	Coordinador Especialización en Educación en Tecnología	Asiste
	CARMEN ROSA ZAMUDIO RODRÍGUEZ	Coordinadora Especialización en Educación y Gestión Ambiental	No asiste
		Coordinadora Maestría en Educación y Gestión Ambiental	
	JAIRO RICARDO PINILLA GONZÁLEZ	Coordinador Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	No asiste
	DANIEL ARTURO HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	Coordinador Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo	Asiste
		Coordinador Maestría en Infancia y Cultura	
	JAIME DUVÁN REYES RONCANCIO	Coordinador Maestría en Educación	Asiste
	CARMEN HELENA GUERRERO NIETO	Coordinador Maestría en Comunicación-Educación	No asiste
	LILIANA RODRÍGUEZ PIZZINATO	Coordinadora Maestría en Educación extensión Guajira	No asiste
	RUTH MOLINA VASQUEZ	Coordinador Maestría en Educación en Tecnología	No asiste
	MARIETA QUINTERO MEJÍA	Coordinadora Maestría en Educación para la Paz	No asiste
MIRIAN BORJA OROZCO	Coordinador Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	Asiste	
SANDRA XIMENA BONILLA	Coordinador Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Asiste	
PEDRO JOSÉ VARGAS MANRIQUE	Coordinador Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la Literatura y la Comunicación	Asiste	
Demás asistentes en listado adjunto			
Proyectó: Diana M. García		Profesional CPS- Secretaría Académica FCE	
Revisó: Jhon Helver Bello Chávez Secretario Ad- Hoc Consejo FCE		Aprobación del Acta: La aprueba el mismo Consejo de Facultad, decreto 019 de 2012 y según los parámetros establecidos en el reglamento del Consejo, resolución No. 05 de 7 de febrero de 2017.	

OBJETIVO: Análisis de aspectos relacionados con el plan de acción de la Facultad de Ciencias y Educación.

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS Y/O COMITÉS	Código: GI-FR-020	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación del formato: 13/10/2022	

VERIFICACIÓN DEL QUÓRUM REGLAMENTARIO:

Se verifica la asistencia de seis (6) consejeros con voz y voto, también asisten tres (3) invitados con voz sin voto. En consecuencia, se configura el quórum reglamentario para desarrollar la sesión.

OREN DEL DÍA:

1. PLAN DE ACCIÓN 2024

INSTALACIÓN DEL CONSEJO

La señora Decana explica que, lo que el objetivo de la jornada es que como Facultad nos fortalezcamos y avanzar en relación con los cambios tanto administrativos como académicos que se necesitan en los proyectos curriculares, tanto del área de educación, principalmente, como en los programas de Comunicación Social y Periodismo y de Archivística y Gestión de la Información Digital, lo anterior a partir de la construcción colectiva.

Informa que, la señora Secretaria Académica, Irma Ariza Peña, por el disfrute de su periodo vacacional no asiste a la presente plenaria, por tanto, se designa al profesor Jhon Helver Bello Chávez, como secretario ad-hoc de esta sesión de Consejo de Facultad ampliado quien verifica el quorum y presenta el orden del día.

DESARROLLO DE LA AGENDA:

1. PLAN DE ACCIÓN 2024 (Anexo 1)



La señora Decana indica que, para elaborar y desarrollar el Plan de Acción de la Facultad, es necesario tener en cuenta documentos institucionales como: el Proyecto Universitario Institucional, el Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030, también el Plan Maestro de Espacios Educativos que, se ha venido gestando y actualizando. Explica que, a partir de Plan Estratégico de Desarrollo cada rector define un plan indicativo que es el plan de gobierno, estas propuestas se aterrizan en un Plan Operativo en el cual, se proponen proyectos de inversión con una programación presupuestal anual, de acuerdo con el presupuesto asignado por el Consejo Superior Universitario y el incremento anual correspondiente. La señora decana indica que, con ese presupuesto asignado anualmente es con el cual se ejecuta el Plan de Acción, al cual también se deben articular los planes de trabajo de los docentes y las actividades de los contratistas; afirma que, cuando se piensa un Plan de Acción como Facultad se tiene que incluir aspectos que son fundamentales que, provienen de las evaluaciones de su quehacer, así como de los procesos de autoevaluación que, permiten identificar las fortalezas, debilidades y acciones de mejora correspondientes, a los cuales se suman los planes de mejora y las auditorías internas que, en este caso la realiza la oficina de Control Interno. Informa que, a la fecha se han hecho dos auditorías una correspondiente a los doctorados y otra a procesos y procedimientos indicando que, a partir de esas auditorías están identificando planes de mejora para la facultad.

Los anteriores elementos fueron valorados en el cierre de la vigencia del año 2023, en donde se llevó a cabo una reunión con los coordinadores, informándoles cómo se cerró la vigencia y se hizo un ejercicio en el que se les pidió que identificaran en lo que se podía mejorar, se consolidó esta información y se identificaron los elementos que se necesitan mejorar, a partir de esto los siguientes son los retos que tomamos como punto de partida:

1. Consolidar el horizonte formativo.
2. Disminuir la deserción y fortalecer la graduación oportuna.
3. Reconocer las diferencias en pro del desarrollo integral.
4. Implementar estrategias de articulación con la ciudad región.
5. Fortalecer el plurilingüismo.

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS Y/O COMITÉS	Código: GI-FR-020	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación del formato: 13/10/2022	

6. Ampliar la participación, formulación y ejecución de proyectos de investigación.
7. Visibilizar el quehacer de la Facultad de Ciencias y Educación.

Sobre el **consolidar el horizonte formativo** explica que implica el cómo los proyectos curriculares reflexionan sobre su quehacer y sus perspectivas resaltando que las miradas son diversas en los proyectos curriculares de pregrado y los proyectos curriculares de posgrado, inclusive, así como en los niveles de especialización, maestrías y doctorados; sin embargo, hay un elemento en el que coinciden varios de los coordinadores en ese momento a partir del análisis de los procesos de autoevaluación, y es la necesidad de pensar en el Proyecto Educativo de Facultad (PEF) el cual fue planteado en el año 2012 estando en mora de hacerse una revisión entre toda la comunidad, evaluando cómo se ha avanzado en el horizonte que se planteó en ese momento.

En Un segundo elemento se identificó como reto el **disminuir la deserción y fortalecer la graduación oportuna** este aspecto se evidenció en los planes de mejora de los programas de pregrado y posgrado ya que, se tiene la idea de que solo la deserción se da en los pregrados, sin embargo, estos índices que también son representativos en los posgrados, la idea es contribuir a fortalecer la graduación oportuna y disminuir la deserción, señala que, se habla de cobertura en la universidad pero debe pensarse más allá de solamente un incremento en el número de estudiantes, es pensar cuál es el compromiso para que los alumnos permanezcan y logren graduarse de manera oportuna.



Frente al reto de **reconocer las diferencias en pro del desarrollo integral** explica que, es un elemento fundamental que tiene muchas dimensiones que, se tienen que trabajar como reconocer a los otros, vivir en comunidad, indicando que, entre otros hay retos importantes; como **implementar estrategias de articulación con la ciudad región**, si bien se han hecho actividades esas estrategias de articulación con la ciudad va mucho más allá de lo que puede ser gestionado a través de proyectos de extensión, informando que, se está revisando junto con la Unidad de Extensión la proyección social, por ejemplo, trabajando en formación de adultos mayores que quieren presentar el examen Saber Pro, allí se está demostrando que se tiene un saber y conocimiento con los estudiantes quienes, son los que se acercan a esas comunidades; asimismo cuando se piensa en región se ha ido ganando un terreno importante, por ejemplo, con la participación en el programa "Viva la Escuela" respecto a este se ha tenido un incremento gradual en el número de estudiantes que participan en este programa, con experiencias importantes que llaman a una reflexión sobre cómo esas vivencias de educación en territorio reconocen necesidades, lo cual es fundamental para poder llegar con programas de pregrado y posgrados, considera que los estudiantes que han estado en estas experiencias, tienen mucho que aportar, es un trabajo que se ha venido haciendo al reconocer las necesidades en contextos diversos lo que permite proyectarse a nuevas convocatorias del Ministerio de Educación Nacional.

En relación con **fortalecer el plurilingüismo** indica que, si bien se tiene una política institucional aprobada por el Consejo Superior Universitario, es necesario reconocer las necesidades particulares, cuya ejecución requiere recursos, así como aterrizar las estrategias, este es un elemento mencionado por varios proyectos curriculares, indica que algunos proyectos de pregrado han tenido algunas experiencias, se debe mirar también la posibilidad de participar en becas más allá de Iberoamérica y/o Latinoamérica, es apostarle a nuevas posibilidades indicando que, docentes se requieren en todas partes del mundo y los estudiantes de la Universidad tienen los conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos para ejercer en cualquier lugar, pero les hace falta un apoyo adicional.

En lo relacionado con **ampliar la participación, formulación y ejecución de proyectos de investigación**, explica que, está siendo liderado por el Comité de Investigaciones no solamente en la posibilidad de participar de las convocatorias sino de, formular proyectos y lograr ejecutarlos unido a como visibilizar la investigación, lo cual está en sintonía con el último reto de **visibilizar el quehacer de la Facultad de Ciencias y Educación** el cual pasa por visibilizar lo que hacen los estudiantes, profesores y en general como comunidad.

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
 Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS Y/O COMITÉS	Código: GI-FR-020	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación del formato: 13/10/2022	

Finalmente, explica la dinámica que se plantea para el día de hoy, el desarrollo de mesas de trabajo, cada una liderada por un integrante del Consejo de Facultad, el objetivo es identificar problemáticas vs estrategias y plantear acciones que permitan mitigar o solucionar la problemática, al igual que los responsables, tiempos y estrategias de seguimiento. La idea es que al final de la jornada cada grupo presente su trabajo.

CONSIDERACIONES GENERALES:

- El profesor Miguel Ángel Delgado pregunta por la distribución de los participantes y cómo sería esa disposición si se tiene interés en más de uno de los retos.
- El profesor José Gabriel Cristancho indica que hay un reto transversal a los demás relacionado con la infraestructura, por ejemplo, hay salones con problemas de ventilación, iluminación, preguntan si eso se contemplará transversalmente o no se tratará.
- La señora Decana sobre la intervención del profesor Miguel Ángel Delgado explica que, la idea de que la distribución por las mesas sea diversa (el equipo de decanatura ya tiene planeado quien va a cada una de las mesas) para tener más aportes en cada uno de los retos. Frente a lo manifestado por el profesor José Gabriel Cristancho indica que, no está contemplado, pero no significa que no se esté trabajando, informa que, el día de mañana tiene una reunión con la Oficina de Infraestructura, también se han hecho recorridos por las instalaciones para identificar necesidades, invita a que, cuando se identifique una necesidad sea informada a la Decanatura para gestionarla según corresponda, respetando el debido proceso, puntualizando que esto no es cubierto con el presupuesto de la facultad.

SEGUNDA PARTE – CONFORMACIÓN MESAS DE TRABAJO Y DESARROLLO DE LA AGENDA- lugar: Biblioteca de la Macarena A, inicio a las 9:00.

Las mesas de trabajo se conformaron de la siguiente manera:

MESA 1: CONSOLIDAR EL HORIZONTE FORMATIVO			
No.	NOMBRE	PROYECTO CURRICULAR/ DEPENDENCIA	CARGO/ ROL
1	Jhon Helver Bello Chávez	Coordinador Comité de Currículo y Calidad pregrado y posgrado FCE	Coordinador
2	Deisy Natalia Gamboa	Licenciatura en Química	Estudiante
3	Tatiana Villalobos	Licenciatura en Química	Estudiante
4	John Edison Roa	Comité de Laboratorios	CPS
5	Adriana López Camacho	Licenciatura en Ciencias Sociales	Coordinadora
6	Camilo José Rueda	Comité de Currículo y Calidad pregrado FCE	CPS
7	Johann Pirela Murillo	Archivística y Gestión de la Información Digital	Docente
8	Ruth Helena Vallejo	Archivística y Gestión de la Información Digital	Coordinadora

MESA 2: DISMINUIR LA DESERCIÓN Y FORTALECER LA GRADUACIÓN OPORTUNA			
No.	NOMBRE	PROYECTO CURRICULAR/ DEPENDENCIA	CARGO/ ROL
1	Pilar Infante Luna	Decanatura FCE	Decana
2	Germán Niño Galeano	Licenciatura en Biología	Coordinador
3	Adriana Gordillo Alfonso	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Coordinadora
4	Pedro José Vargas	Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la Literatura y la Comunicación	Coordinador
5	Luz Katherine González	Proyecto Académico de Educación en Tecnología- PAET	CPS

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Código: GI-FR-020

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Versión: 01

Proceso: Gestión Integrada

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022



6	Nohora Patricia Ariza	Licenciatura en Educación Infantil	Coordinadora
7	Jaime Duván Reyes	Maestría en Educación	Coordinador
8	Daniel Arturo Hernández	Maestría en Infancia y Cultura	Coordinador

MESA 3: RECONOCER LAS DIFERENCIAS EN PRO DEL DESARROLLO INTEGRAL

No.	NOMBRE	PROYECTO CURRICULAR/ DEPENDENCIA	CARGO/ ROL
1	Gloria Rojas Álvarez	Proyecto académico transversal de formación de profesores en nuevas experiencias educativas incluyentes y solidarias - NEEIS	Coordinadora
2	María del Socorro Jutinico	Licenciatura en Educación Infantil	Docente
3	Jennifer López	Especialización en Educación en Tecnología/ Maestría en Educación en Tecnología	CPS
4	Néstor Gustavo Agudelo	Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía PAIEP	Coordinador
5	Paula Andrea Villada	Licenciatura en Educación Infantil	Estudiante
6	José Novoa	Licenciatura en Ciencias Sociales	Docente
7	Elizabeth Pinto	Decanatura FCE	CPS
8	Laura Lucía Guetio Peña	Licenciatura en Educación Infantil	Estudiante
9	Angie Gómez	Maestría en Educación – Guajira	CPS

MESA 4: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN CON LA CIUDAD REGIÓN



No.	NOMBRE	PROYECTO CURRICULAR/ DEPENDENCIA	CARGO/ ROL
1	Luis Carlos García	Unidad de Extensión FCE	Coordinador
2	María José Forero	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Estudiante
3	José Gabriel Cristancho	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Docente
4	Hanz Plata Martínez	Licenciatura en Educación Artística	Coordinador
5	Miguel Ángel Maldonado	Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la Literatura y la Comunicación	Docente
6	Yury Ferrer Franco	Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad/ Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva	Coordinador
7	Alba Olaya León	Comité de la Práctica Pedagógica y la Práctica Educativa	Coordinadora

MESA 5: FORTALECER EL PLURILINGÜISMO

No.	NOMBRE	PROYECTO CURRICULAR/ DEPENDENCIA	CARGO/ ROL
1	Alejandro McNeil Fernández	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Coordinador
2	Ashly Nicoll Fajardo	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Estudiante
3	Miguel Ángel Delgado	Licenciatura en Química	Docente
4	Liliana Escobar	Licenciatura en Ciencias Sociales	Docente

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS Y/O COMITÉS	Código: GI-FR-020	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación del formato: 13/10/2022	

5	Edwin Enrique Bohórquez	Proyecto Académico de Educación en Tecnología- PAET	CPS
6	Carlos Efraín Jácome	Licenciatura en Física	Coordinador
7	Sandra Ximena Bonilla	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Coordinadora
8	Giovanni Cardona	Licenciatura en Física	Docente

MESA 6: AMPLIAR LA PARTICIPACIÓN, FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN			
No.	NOMBRE	PROYECTO CURRICULAR/ DEPENDENCIA	CARGO/ ROL
1	Nancy Gómez Bonilla	Comité de Investigaciones FCE	Coordinadora
2	Javier Alfonso Pérez	Licenciatura En Química	Coordinador
3	Mirian Borja Orozco	Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	Coordinadora
4	Gustavo Giraldo	Licenciatura en Biología	Docente
5	Fredy Alexander Chacón	Licenciatura en Biología	Estudiante
6	Paula Rodríguez Lozano	Licenciatura en Física	Estudiante
7	Luisa Fernanda Romero	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Estudiante

MESA 7: VISIBILIZAR EL QUEHACER DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN			
No.	NOMBRE	PROYECTO CURRICULAR/ DEPENDENCIA	CARGO/ ROL
1	Hernán Javier Riveros	Representante suplente de los profesores ante CFCE	Docente
2	Agustín Lara	Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	Docente
3	Oscar Lozano	Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	Docente
4	Diana Patricia García	Proyecto académico transversal de formación de profesores en nuevas experiencias educativas incluyentes y solidarias - NEEIS	Docente
5	Betty Sandoval Guzmán	Licenciatura en Educación Infantil	Docente
6	José Torres Duarte	Licenciatura en Matemáticas	Coordinador
7	Gloria Stella Elizalde	Representante principal de los profesores ante CFCE	Docente
8	Camilo Rodríguez	Licenciatura en Educación Artística	Estudiante
9	Cesar Andrés Martínez	Maestría en Infancia y Cultura	Estudiante

TERCERA PARTE -SOCIALIZACIÓN DE LAS MESAS DE TRABAJO: a continuación, se relaciona la consolidación del trabajo realizado por cada una de las mesas de trabajo:

1. CONSOLIDAR EL HORIZONTE FORMATIVO	
POSIBLES PROBLEMÁTICAS QUE ORIGINAN LA SITUACIÓN	ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR
<ul style="list-style-type: none"> Fragmentación del conocimiento y los saberes por campos específicos Falta de claridad sobre la estructura epistemológica que 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización del Proyecto Educativo de la Facultad para que muestre un mayor diálogo con las tendencias y necesidades de los entornos actuales

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Código: GI-FR-020

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Versión: 01

Proceso: Gestión Integrada

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022



<p>fundamente el horizonte formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desactualización de algunos aspectos del Proyecto Educativo de Facultad • No existe formación en normativa educativa • Las electivas siguen siendo disciplinares y no necesariamente están aportando a la formación integral • Falta de articulación de la investigación en el horizonte formativo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de articulación pedagógica • Ausencia de objetivos comunes a la formación de licenciaturas que facilite la gestión académica e investigativa • Falta de interacción entre los proyectos curriculares • Inexistencia de componentes o núcleos comunes. Ej. Campo Pedagógico, campo socio humanístico, campo de prácticas formales e informales • Se abren propuestas curriculares sin tener en cuenta las necesidades de infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> • Articular los planes de estudio en perspectiva de hallar elementos comunes o transversales que permitan un diálogo entre programas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta consolidar una política de género y salud mental para la comunidad de la Facultad 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar los escenarios de bienestar estudiantil para mejorar las violencias de Género
<ul style="list-style-type: none"> • No hay condiciones adecuadas a nivel laboral y de salud ocupacional para los docentes; particularmente para los docentes de vinculación especial • No se cuenta con bienestar universitario idóneo • No se cuenta con infraestructura pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las condiciones institucionales para garantizar formación integral
<ul style="list-style-type: none"> • Separación de la escuela con la universidad 	

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Proceso: Gestión Integrada

Código: GI-FR-020

Versión: 01

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022



- Desarticulación de la Universidad con las realidades y necesidades escolares
- Falta de convenio institucionales para prácticas pedagógicas y académicas
- Actualizar el currículo para que refleje la demanda laboral
- Falta de condiciones para las prácticas pedagógicas
- Falta consolidar propuestas para realidades de contextos sociales

- Vincular todas las expresiones educativas a las prácticas de los estudiantes

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	SEGUIMIENTO
Proyecto Educativo de Facultad			
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar una estrategia de formulación integral como Facultad para consolidar las pedagógicas del buen vivir • Vincular a todos los estamentos educativos, de manera más participativa que representativa • Consolidar convenios de software libre y no software privativo 	Comunidad Universitaria FCE	2 años	Semestral
Articulación entre programas			
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar todos los Proyecto Educativos de los programas y determinar que nos une como Facultad • Creación de espacios de intercambio académico entre estudiantes de distintos programas (movilidad interna) 	Proyectos Curriculares y Comité de Currículo y Calidad	2 años	Semestral
Bienestar e Infraestructura-Recursos Humanos			
<ul style="list-style-type: none"> • Considerar referentes nacionales e internacionales para el fortalecimiento de la vida universitaria • Realizar más concursos docentes para mejorar la 	Comunidad Universitaria FCE	1 año	Trimestral

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Código: GI-FR-020

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Versión: 01

Proceso: Gestión Integrada

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022





<p>esencia académica e investigativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los canales de comunicación entre la comunidad universitaria inversión presupuestal se brinde más al bienestar universitario 			
<p>Género y Salud Mental</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidar las estrategias transversales con temáticas de salud mental para acompañar a los estudiantes Materias de inteligencia emocional y salud mental obligatorias y transversales para todos los programas y proyectos curriculares Crear un observatorio de Género para hacer veeduría a los procesos Establecer diálogos con entidades expertas en salud mental 	Comunidad Universitaria	1 año	Trimestral
<p>Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidar procesos de proyección social con entidades públicas Distritales como Alcaldías Realizar convenio con la SED y el MEN para consolidar las prácticas Pedagógicas 	Comité de Prácticas, SED, MEN, Extensión	2 años	Semestral

CONSIDERACIONES GENERALES:

- La estudiante Luisa Romero indica que, que el observatorio de género ya existe, sin embargo, asegura que no hay quien lo ejecute puesto que no se tiene psicólogo de género, por ejemplo, lo cual es problemático que las dependencias existan pero que no haya nadie a cargo o que quienes lo hayan apoyado no estén capacitados para manejarlo.
- El profesor Luis Carlos García indica que, escuchó que se debe fortalecer acciones con otras instituciones pregunta qué tipo de acciones son las que tienen fortalecer y, en segundo lugar sobre la falta de personal en el observatorio de género que, no hay personal idóneo, informa que se ha venido trabajando en un convenio

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS Y/O COMITÉS	Código: GI-FR-020	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación del formato: 13/10/2022	



con Alcaldía Local de Kennedy en donde se está formando personas mediante diplomados sobre violencia de género y otras actividades lo cual puede servir a la hora de seleccionar personal idóneo.

- La señora Decana en relación con lo expresado por la estudiante indica que se va a revisar junto con el director de Bienestar Universitario toda vez que, como ya se mencionó la idea es identificar esas necesidades que se tienen en este momento.

2 DISMINUIR LA DESERCIÓN Y FORTALECER LA GRADUACIÓN OPORTUNA			
POSIBLES PROBLEMÁTICAS QUE ORIGINAN LA SITUACIÓN		ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR	
<ul style="list-style-type: none"> • Lo fundamental de la deserción pertenece a la vida interna de la institución. Esto es la retención: En el nivel superior de la educación no tiene que ver con lo preceptivo sino con ganar el amor al saber, a la profesión, a la vida universitaria. Retención con seducción como respuesta a la pasión, no con ineficaz degradación • Situación socioeconómica que genera ausencia y abandono del proceso formativo (Deserción-Abandono) • Procesos laborales que dificultan el proceso formativo • Desconexión entre lo que ofrecemos y los intereses de los jóvenes-subjetividades de los jóvenes 		<ul style="list-style-type: none"> • Repensar el vínculo con bienestar institucional en pro del estudiante • Variar la oferta laboral dentro de la universidad que apoye al estudiante en su proceso formativo • Atención a estudiantes con problemas económicos críticos con ayuda del gobierno • Convenio con organizaciones culturales que amplíen la experiencia académica • Fortalecer la formación integral 	
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades socio emocionales y psicológicas 		<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas de ser docente • Generar nuevas oportunidades para que los estudiantes se vinculen con proyectos culturales y de ciudad • Proponer estrategias que fortalezcan el vínculo de pregrado y posgrado • Replantear el papel de bienestar en el fortalecimiento emocional 	
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión normativa que flexibilice los procesos • Limitaciones en la flexibilidad curricular 		<ul style="list-style-type: none"> • Repensar el primer semestre acogimiento-Reconocernos • Vivencia curricular 	
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	SEGUIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Repensar nuestra articulación con ciudad y entre nosotros (ferias, encuentros, convenios (museos, cultura, ministerios) • Talleres-conocer lo que se hace en la Universidad • Compartir experiencias (agenda permanente interna y externa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar Institucional • Decanatura • Profesores • Estudiantes • Unidad de Extensión 	Permanente	Evaluación participación en agenda

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS Y/O COMITÉS	Código: GI-FR-020	
	Macroproceso: Dirección Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación del formato: 13/10/2022	



<ul style="list-style-type: none"> Seminarios permanentes y cursos libres de formación docente Pedagogía universitaria Didáctica universitaria Pensar la UD La evaluación como estrategia de formación 	<ul style="list-style-type: none"> Decanatura Unidad de Investigaciones Comité de Currículo y Calidad Oficina de docencia 	Agenda flexible permanente	Evaluación participación en agenda
<ul style="list-style-type: none"> Cambio de perspectiva de bienestar Mirada diferente del acogimiento Flexibilidad del primer semestre como oportunidad de pertenecer y ser en la UD 	<ul style="list-style-type: none"> Bienestar Institucional Decanatura Coordinadores unidades académico administrativas 	Agenda flexible permanente	Evaluación participación en agenda
<ul style="list-style-type: none"> Divulgar modalidades de graduación Electivas transversales Fortalecer procesos investigativos 	<ul style="list-style-type: none"> Bienestar Institucional Decanatura Coordinadores Unidades académico administrativas Unidad Investigación 	Agenda flexible permanente	Evaluación participación en agenda

CONSIDERACIONES GENERALES:

- El estudiante Fredy Chacón señala que, en la hoja de ruta hace falta el papel de los profesores, ya que considera que muchas veces son los estos los que pueden informar en primera instancia qué estudiantes están presentando alguna situación en particular que influya en su permanencia, puesto que indica que, como docentes en formación les enseñan a contextualizarse de sus estudiantes y, darles las clases a partir de sus necesidades, indica que, Bienestar Universitario puede apoyarse muchos de esos casos, pero llega a esta instancia cuando el problema ha ido avanzando, por ello es importante el papel del docente de informar a tiempo cualquier situación además de realizarle un seguimiento.
- La estudiante Ashly Nicoll Fajardo indica que, de nada sirve que un docente remita a un estudiante a Bienestar Universitario por problemas como la depresión, ya que, esto no hace que se cure la misma, sugiere que haya una concientización en ese sentido con las diversas situaciones que presentan los estudiantes.
- El profesor German Galeano sobre la intervención del estudiante Fredy Chacón, indica que el trabajo que realizaron en la mesa de trabajo es identificar y categorizar de manera amplia, se consideró el tema de las consejerías como un elemento importante para la participación de los profesores y estudiantes, en especial con los que están en riesgo por situaciones académicas, también se identificó que Bienestar Universitario debe ofrecer más espacios con los estudiantes que presentan inconvenientes emocionales y académicos, con tutores de manera permanente, también pensar cómo la Universidad le puede pagar a los estudiantes para que ellos mismos sean tutores lo cual también podría ayudar a disminuir la deserción.
- La profesora Diana García indica que es importante focalizar las estrategias planteadas por la Facultad, recordando que cada decanatura llega con una estrategia o programa para garantizar la permanencia, además de precisar que, cuando los profesores detectan dificultad en algún estudiante no pueden hacer de todo, sugiere que se rescate los programas que se han puesto en marcha, y Bienestar Universitario plantea programas en ese sentido pero, considera, son muy impersonales y no se hace un seguimiento tan riguroso, por la distancia que tienen las citas asignadas a los estudiantes por la falta de personal que atiende a los mismos.

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS Y/O COMITÉS	Código: GI-FR-020	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación del formato: 13/10/2022	

- La estudiante Paula Rodríguez indica que la deserción también se da en los semestres más altos de carreras donde hay situaciones como que algunos estudiantes ya trabajan encontrándose que, para evitar la deserción, no hay flexibilidad para estos en la que puedan estudiar y trabajar al tiempo, indicando además que, hay docentes que, supuestamente, hacen que no sea fácil pasar una asignatura, lo cual genera represión en las asignaturas, asegura que, en caso de carrea, no hay acompañamiento en las practicas educativas.
- La respuesta de Bienestar Universitario es mínima para los casos presentados en la Universidad, sugiere que se exija el aumento de presupuesto para Bienestar Universitario que solvete el problema del poco personal para la atención de los servicios que ofrecen, también señala que no se puede pretender cambiar al docente con sus prácticas, pero si se capacita en aspectos como primeros auxilios psicológicos, y que se puedan pensar en las monitorias que se ofrecen desde Bienestar Universitario, donde un estudiante que la esté realizando tenga la capacitación de primer respondiente en las diversas situaciones de la Facultad.
- La señora Decana indica que, si se pensó en la capacitación docente, desde la mirada de ser docente que, la cual va más allá de dictar clases como, por ejemplo, que otras actividades en los primeros semestres que, contribuyan a que los estudiantes quieran estar en la universidad, también se contempló la flexibilidad, en aspectos como el uso de las tecnologías, invita a los coordinadores a pensar que profesores reciben a los estudiantes en los primeros semestres. En relación con las consejerías le parece muy importante, se está haciendo una recopilación de las consejerías realizadas y son muy pocas, además que los estudiantes no van, sugiere pensar en estrategias para que lo estudiantes asistan a las consejerías, la idea es identificar las necesidades que se tienen en la Facultad por su naturaleza para exponerlas ante el director de Bienestar Universitario.

3. RECONOCER LAS DIFERENCIAS EN PRO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD

POSIBLES PROBLEMÁTICAS QUE ORIGINAN LA SITUACIÓN	ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de comunicación de los estudiantes frente a sus discapacidades por temor a la discriminación y al prejuicio • Falta de conciencia sobre el asumir que en algún momento todos vamos a tener alguna discapacidad • Falta de conciencia en la relación con la diferencia humana como valor • Falta de compromiso institucional en el tema de inclusión • Falta de reparación y funcionamiento de ascensores y salva escalera para facilitar el acceso • Falta de conocimiento en otras lenguas • Falta de apoyo a los proyectos y unidades académicas que se interesan por el trabajo con la diferencia y la diversidad • Falta de flexibilidad en los procesos de graduación opciones diferentes para desarrollar los trabajos de grado • Caracterización y promover las capacidades excepcionales y los talentos • Estrategias de vinculación entre la actividad física con la académica • Integración multicultural de saberes dentro del aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias administrativas • Servicio EH • Recursos Humanos • Contratación fija (humana e intelectual) • Bienestar universitario (Red de apoyo) • Planta física y equipamiento tecnológico • Estrategias de desarrollo diferencial y cultural • Reconocimiento a la diferencia (fragilidad humana) • Estrategias curriculares • Flexibilizar tiempos • Actualizar el PEF • Formación docente y administrativa

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Proceso: Gestión Integrada

Código: GI-FR-020

Versión: 01

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022



- Dificultades en identificación de antecedentes socioeducativos (vulnerabilidad social) que impide el acceso- desarrollo académico
- Carencia de currículo obligatorio para toda la universidad en temas de diferentes discapacidades (ejemplo: lengua de señas obligatoria)
- Reconocimiento e inclusión de identidad de Género en los espacios académicos

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	SEGUIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias administrativas • Desarrollo diferencial • Pasantías internas y externas • Eventos académicos "reconocimiento diferencial" • Proyectos de cooperación • Promover semilleros y proyectos de investigación • Creación de centro de escucha • Encuentro critico reflexivo • Actualización PEF • Fortalecer conocimiento en la norma 	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo internas y externas • Decanatura • NEEIS • ACACIA • PAIEP • Proyectos Curriculares • Bienestar Institucional UD • Comunidad SS • Docentes • Consejeros 	<p>Permanente y continua</p>	<p>1 actividad informativa mensual</p> <p>Socialización semestral</p> <p>Seguimiento- informe</p> <p>Comunicación y videos</p>

CONSIDERACIONES GENERALES:

- El profesor Miguel Ángel Delgado sugiere que, se pueden desarrollar actividades relacionadas con la paz.
- El profesor José Gabriel Cristancho a manera de sugerencia en este reto es que, debería haber una articulación entre el proceso de admisiones y el de inducción porque, muchas veces los profesores no conocen las necesidades de educación de los estudiantes y, eso debería generar a que el proceso de admisiones logre sacar un estimado de cuáles son las situaciones que tienen los estudiantes que, esa información sea entregada a los profesores para que estos conozcan de antemano cuales son las necesidades específicas de los estudiantes y así tratar de responder a eso.
- Una de las estudiantes participantes considera que es un arma de doble filo lo que el docente considera que no se cuenta con los recursos necesarios para llevar los procesos psicológicos con el personal adecuado, que desde la admisión se conozca de las problemáticas de los estudiantes, indica que puede llegar a estigmatizar a estos. Para las inducciones indica, no tuvo el apoyo de Bienestar Universitario porque no había personal contratado, lo que significó que no se recibieran muchas charlas, entre otros.
- Otra estudiante participante considera que, es importante que se tenga un acompañamiento para diagnóstico oportuno en relación con los problemas que presenten los estudiantes al ingreso a la Universidad, también hace mención a la infraestructura en donde indica que los ascensores en la mayoría del tiempo están dañados y, esto en parte por el mal uso que les dan algunos estudiantes, que, si bien se exige la infraestructura se sea consiente que, en los tropes no se dañe lo que se acaba de dañar.

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Código: GI-FR-020

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Versión: 01

Proceso: Gestión Integrada

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022



- La profesora Gloria Rojas indica que, ACACIA ha hecho un trabajo con admisiones y tienen algunos datos de ingreso, porque la problemática es de todas las facultades que, en algunos casos, los profesores en el momento de la evaluación, es donde se dan cuenta de la condición de discapacidad los estudiantes. La posición de una de las estudiantes participantes también es respetable, sobre la discriminación, es importante la mirada sobre el término de condición, pero frente a la diferencia, hay un trabajo que se ha venido haciendo y no se puede desconocer.
- La profesora María del Socorro Jutinico indica que, en este momento no hay una negación para el ingreso de cualquier estudiante con cualquier condición, desde NEEIS se ha enviado una base de datos con los estudiantes en situación de discapacidad, desplazamiento u otra situación que indica que, tiene un riesgo de permanencia o de graduación, no se hablaría de diagnóstico si, de caracterización de los estudiantes, hay un grupo de estudiantes acompañando el proceso, con reunión con los coordinadores, conociendo los casos, hay muchos proyectos curriculares que han hecho actividades en pro del reconocimiento de las necesidades de los estudiantes, indica que, entre lo que puede faltar es la formación humana, son pocos los docentes que, se interesan además de este tema.
- La señora Decana indica sobre lo manifestado por el profesor José Gabriel Cristancho que, no se trata de estigmatizar que, por el hecho de tener una condición especial no pueda ingresar a la Universidad, sin embargo, si es importante tener una estrategia de caracterización de conocer las necesidades de los estudiantes para poder apoyarlos y direccionarlos, informa que hay una encuesta de caracterización de estudiantes que ingresan por "matricula cero" que fue remitida a los coordinadores que puede ayudar a identificar necesidades específicas para la Facultad, pensar en cómo articularse también con entidades externas.

4 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN CON LA CIUDAD REGIÓN

POSIBLES PROBLEMÁTICAS QUE ORIGINAN LA SITUACIÓN

- Desconocimiento del contexto al cual llegan los estudiantes
- No se conoce suficiente las estrategias existentes para articular la universidad con la Ciudad-Región
- No se conoce suficientemente los logros avanzados a la fecha en la articulación Ciudad-Región
- No se conocen los recursos, proyectos y convenios existentes asignados entre la UD e instituciones de la Región
- Ausencia de las acciones institucionales efectivas para la concreción de convenios (ej. Participación docentes con la SED)
- Desarticulación entre el pregrado y el posgrado para alcance de la comunidad

ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR

- Acuerdos de cooperación con entidades del Distrito, IDARTES, IDRD
- Diálogos con las Instituciones Educativas del Distrito para prácticas
- Comunicación política FCE
- Monitoreo a convocatorias
- Propagar portafolio de la Facultad de Ciencias y Educación
- Escuchar experiencias docentes en las prácticas
- Fortalecer portafolio, cursos, diplomados, talleres entre otros.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	SEGUIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Articulación con Admisiones • Presupuesto • Buena gestión eficiente, eficaz y transparente • Creación convenios IDARTES, JAC, Organizaciones populares-ONSS 	Universidad Facultad Proyectos Curriculares	Dos años	Semestral

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Proceso: Gestión Integrada

Código: GI-FR-020

Versión: 01

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022



- Oferta programas de pregrado y posgrado

5 FORTALECER EL PLURILINGÜISMO

POSIBLES PROBLEMÁTICAS QUE ORIGINAN LA SITUACIÓN		ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	
• Formación niveles y competencia en otras lenguas de los profesores	• Lenguas por trabajar que no sea solo inglés	• Compromiso al interior de los proyectos para otras lenguas o idiomas	• Decisiones curriculares al interior de los programas para fomentar el plurilingüismo
• Experiencia y accesibilidad a intercambios	• Accesibilidad a idiomas para las NEES	• Aumentar la difusión y extender las posibilidades de aprendizaje de otras lenguas	• ILUD: Capacitación en lenguas para docentes con el fin de implementar en sus clases
• Intensidad horaria y continuidad en la práctica	• Posibilidad de réplica de los problemas que se presentan en inglés	• Gratuidad en las inscripciones a los cursos en otras lenguas	• Uso y apropiación de las TICS para la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	SEGUIMIENTO
• Promover a nivel de programas que la segunda lengua sea opción de varias lenguas	• Proyectos curriculares (Consejo Curricular y Docentes) con apoyo presupuestal de decanatura	5 años	1 cada año
• Incorporar material en otras lenguas en los espacios académicos	• ILUD	5 años	6 meses
• Proponer espacios de interacción con personas que representen otras lenguas y otras comunidades	• Profesores	1 año	Cada año
• Cursos dirigidos a los docentes de acuerdo con sus necesidades	• Planestic	2 años	Cada 6 meses
• Creación de cursos virtuales y acompañamiento en segunda lengua	• PAET	2 años	Cada 6 meses
	• Estudiantes		

6 AMPLIAR LA PARTICIPACIÓN, FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

POSIBLES PROBLEMÁTICAS QUE ORIGINAN LA SITUACIÓN	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
• Difusión de la información	• Replantear los ciclos de investigación
• No sólo por correo	• No limitar las líneas de investigación
• No sólo por texto	

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Proceso: Gestión Integrada

Código: GI-FR-020

Versión: 01

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Piezas gráficas y uso de redes sociales • Insuficientes recursos • Qué se presenten convocatorias más frecuentes por parte de la UDFJDC • Falta de eventos de socialización de resultados de impacto nacional e internacional organizados por la universidad • Falta ampliar los convenios con diferentes entidades • Limitaciones para la investigación educativa • No hay mantenimiento e insumos para los equipos de laboratorio • Apoyo económico para presentarse en eventos académicos • Los grupos no suelen articularse para el trabajo investigativo | <ul style="list-style-type: none"> • Proponer en la normativa de investigación de la FCE que la responsabilidad en el manejo de recursos sea del estudiante no del director cuando el estudiante participa en las convocatorias • Dar prioridad a la investigación con la distribución de los dineros y demás recursos • Facilitar el acceso a recursos y presupuesto para los semilleros • Ampliación presupuestal • Qué la Oficina de Investigación no sea tan externa a la Facultad, es decir, respondan los correos, venga a la Facultad a compartir y explicar convocatorias • Transformación y enfoque de las asignaturas de investigación hacia la formulación de proyectos aplicables a la educación y a las problemáticas de la Ciudad-Región • Flexibilizar trabajos de grado • Permitir que ciertos proyectos de investigación sean válidos como modalidad de grado. • Capacitaciones a toda la comunidad estudiantil sobre procesos de convenios, destinación de recursos |
|---|--|

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	SEGUIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de coordinadores y representante estudiantil de los proyectos para contrastar la manera en la que se desarrollan los trabajos de grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos curriculares • Decanatura • Oficina de investigaciones 	Permanente	Permanente
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar propuestas de trabajo de grado que se integre con las diferentes coordinaciones de las dependencias que realizan a tramitan la investigación (investigación-extensión) para dar cuenta de las convocatorias y los resultados de los proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comité de Investigaciones • Consejo de Facultad • Coordinación de pregrado • Representante Estudiantil 		6 meses
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar recursos destinados a socialización, difusión y transferencia de trabajos de grado e investigación • Proponer y realizar una reunión entre comité de investigaciones de la FCE y la Oficina de Investigaciones para discutir prioridades de la Facultad en su investigación relacionado con presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • PAET • Oficina de comunicación 		Cada año

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS
Y/O COMITÉS**

Código: GI-FR-020

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Versión: 01

Proceso: Gestión Integrada

Fecha de Aprobación del
formato: 13/10/2022



<ul style="list-style-type: none"> Revisar el proyecto educativo de la Facultad en el componente de investigación en sus respectivas líneas 			Cada 6 meses
<ul style="list-style-type: none"> Estudiar y evaluar la proyección del docente investigador de acuerdo con la financiación. Evaluar si cumple o no la misión de la UD 			Cada 6 meses
<ul style="list-style-type: none"> Proponer capacitaciones dirigidas a los estudiantes sobre convenios, recursos para participar en investigación 			Trimestral
<ul style="list-style-type: none"> Diversificar las formas de difusión de las convocatorias de investigación 		Toda la vigencia	
<ul style="list-style-type: none"> Organizar eventos de socialización de resultados por parte de la universidad (impacto nacional no solo para la universidad) 			

7 VISIBILIZAR EL QUEHACER DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN



POSIBLES PROBLEMÁTICAS QUE ORIGINAN LA SITUACIÓN		ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR	
<ul style="list-style-type: none"> Falta de comunicación interna y externa Imagen externa Docencia y extensión Investigación y divulgación Falta de presupuesto 		<ul style="list-style-type: none"> Voluntad política Circuito de investigación Función social del maestro Rubro específico Equipo de trabajo Comunicación alternativa Formación a docentes Fortalecer relaciones interinstitucionales Equipo de trabajo 	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	SEGUIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> Gestión institucional Diagnósticos Creación del Equipo Formulación de estrategias Cultura institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Decanatura Consejo de Facultad Consejos Curriculares Equipo de Comunicación Comunidad Universitaria 	<p>Mensual</p> <p>Trimestral</p> <p>Semestral</p>	<p>Informes</p> <p>Impacto social</p> <p>Veeduría</p>

CONSIDERACIONES GENERALES MESAS RESTANTES [No 4 A No 7]:

- La estudiante Luisa Romero pregunta cuál sería el resultado de esta sesión que, sin limitarse a tener en cuenta que se reunieron para exponer las ideas solo, sino que sean incluyente que, no se sientan instrumentalizados para escuchar las ideas, pero no tenerlas en cuenta al tomar una decisión, también preguntan si las responsabilidades expuestas por la discusión en cada mesa realmente se realizan.
- El profesor José Gabriel Cristancho indica que, en investigación externa, siente que hace falta convocatorias para diseñar proyectos, que se constituya un banco de proyectos para participar en convocatorias externas que, ya hayan proyectos listos, sugiere que el Comité de Investigaciones pudiera estimular a los grupos de investigación R para trabajar temas específicos que, podría sugerirse por la Oficina de Investigaciones para que

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS Y/O COMITÉS	Código: GI-FR-020	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación del formato: 13/10/2022	

los profesores interesados en esos temas, planteen los proyectos y así postularse, porque pasa que se presentan las convocatorias y es poco tiempo para diseñar los proyectos.

Indica que, hay otras universidades públicas donde los docentes de vinculación especial tienen el mismo número de horas igual que los profesores de planta, eso para que los profesores de vinculación especial no estén sobrecargados de docencia y tengan horas para la investigación, es algo que se tiene que revisar en el Estamento Docente de tener una equidad entre los docentes.



- La profesora Sandra Ximena Bonilla indica que, a luz de lo que ya se tiene visibilizarlo y hacer un filtro, además de revisar las estrategias para que la información de las convocatorias de investigación llegue a las comunidades.
- La funcionaria de Decanatura Natalia Vargas indica que, cuando se pensaron en las estrategias de visibilización en términos de investigación, la creación de nuevos semilleros de investigación y como se involucrarían los estudiantes allí, notaban que hay pocos profesores de planta y solo son ellos los que pueden crear semilleros, sugiere que se replantee esas políticas para que, los profesores de vinculación especial también puedan hacerlo, porque según indica, muchos estudiantes sienten que en los grupos y semilleros existentes no están sus intereses investigativos.
- El profesor Alejandro McNeil indica que los tiempos para investigar deberían ser más extensos para lograr tener mayor impacto.
- Una de las estudiantes participantes considera que, es importante reglamentar las prácticas porque estas requieren que, se tenga una permanencia de tiempo considerable lo cual hace que no puedan trabajar, por ejemplo.

La señora Decana en términos generales, agradece la participación en el espacio, considerando que, una Facultad se construye entre todos, hay elementos muy concretos dependiendo del reto, como la formación docente, reconocer como se entiende o relaciona, resignificación del bienestar con ampliación a otros espacios e instituciones, por otro lado, conexiones con ciudad- región desde investigación, currículo, docencia, proyección social; en relación con el segundo idioma le pregunta a los estudiantes presentes en la plenaria si realmente están interesados que, se fortalezca el segundo idioma, puesto que se considera que, si se quiere llegar lejos se tiene que implementar.

Sobre la flexibilidad curricular cree que implica muchos factores, precisa que no se está en reforma curricular, sino reflexionando frente a como se ve el currículo y este permea a los estudiantes, ciudad- región y el País, invita a que no dejen de faltar a los espacios de dialogo.


Considera que el seguimiento es clave, es importante proponer un segundo momento el próximo semestre, en relación con el tema que convoca la plenaria, con una mirada diferente para ver como se ha ido avanzando en las diferentes actividades; se une a la democracia participativa, el compromiso y a la rendición de cuentas. Aclara que, hay algunos aspectos que no dependen de la Decanatura como los presupuestos de socialización, investigación e inversión, pero a través de la Decanatura se gestionan canales de comunicación, enfatizando que su posición es defender la Facultad.


En cuanto a la corresponsabilidad, en todas las actividades salieron todos los estamentos como responsables, agradece la invitación al cuidado de todos y ver como se cuida la Facultad reconociendo las problemáticas que se tienen en temas como de consumo de sustancias psicoactivas y alcohol.

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJOS Y/O COMITÉS	Código: GI-FR-020	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación del formato: 13/10/2022	

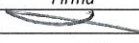
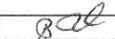
RESPUESTA: la Decanatura consolidará las propuestas, se convocará segundo momento el próximo semestre, para ver como se ha ido avanzando en las diferentes actividades.

En Bogotá, D.C., se da por terminada la sesión siendo las 12:52 p.m. y en constancia firman:


ESPERANZA DEL PILAR INFANTE LUNA
Presidente Consejo de Facultad
Facultad de Ciencias y Educación


JHON HELVER BELLO CHÁVEZ
Secretario Ad- Hoc Consejo Facultad
Facultad de Ciencias y Educación

Cuadro de responsabilidad

	Nombre	Cargo y/o Responsable	Firma
Preparación de apuntes	Diana M. García	Profesional CPS- Secretaría Académica FCE	
Revisó y consolidó	Jhon Helver Bello Chávez	Secretario Ad- Hoc Consejo de Facultad	
Aprobó	Esperanza Del Pilar Infante Luna	Presidente Consejo de Facultad	

Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.

Facultad de Ciencias y Educación
Acta No. 11 A del 21 de marzo de 2024



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
Facultad de Ciencias y Educación
Secretaría Académica



ANEXOS

A

UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR		NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1	LEI	Nohora Patricia Anzures			Coordinadora			Nohora PA
2	LHLC	José Gabriel Guzmán Alvarado			Docente			jhatal.edu.co 16
3	PAIEP	WILSON S. AGUDELO S.		3328	COORDINADOR			WILSON S
4	PAET	Luz Katherine González			Diseñadora			skatherine@gmail.com
5	MPLLC	Pedro José Vargas		24	Coordinador			pedro.vargas@univ.edu.co
6	HLC	Adriana Gordillo A.			Coordinadora			adriana.gordillo@univ.edu.co
7	BPI	Aystron Luna			Docente			Aystron Luna
8	EGPET	Oscar Lozano		6	Docente			oscarlozano@gmail.com
9	EDH/MDH/LEA	Mury Ferrer Franco		3130	Coord. Doc.			Mury Ferrer f
10	L.E.A	Hans Plata M			Coord.			Hans Plata
11	MPLC	HIBUCLÁNOEL MALDONADO		8	Docente 3			HIBUCLÁNOEL MALDONADO
12	LECS	José rodrigo pascual			Docente			José rodrigo pascual
13	LEI	Paula Andrea Villada			Estudiante			Paula Villada
14	MEI & EET	Jennifer C. Lopez P.			CPD			Jennifer C. Lopez P.
15	Maestría Infancia	Daniel Hernández R.			Coordinador			Daniel Hernández R.
16	Comite de laboratorios	John Edison Roa						John Edison Roa
17	Lic Química	Deisy Natalia Gambod			Estudiante			Deisy Natalia Gambod
18	Lic Química	Tatiana Villalobos			Estudiante			Tatiana Villalobos
19	LIC. C SOCIALES	Andrés López Cerezo			Coordinadora			Andrés López Cerezo
20	CCyCPne	Camilo Rueda Quijano		-	CPS			Camilo Rueda Quijano

A

UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR		NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1	NEELC	Gloria Rojas Alvarez			Coordinador			[Firma]
2	Lang. Castellana	Gloria Stella Elizalde			Repres. profesora			[Firma]
3	Maestría Ed. - CF	Jaime Durán Reyes R			Coordinador - CF			[Firma]
4	Proj. Cur. Lic. en Biología	Gustavo Giraldo Quiroz			Prof. Asistente. Trinitad			[Firma]
5	Coord. Inv. FLE	Nancy Gómez Bonilla	24		Coordinación			[Firma]
6	Lic. en Química	Miguel Ángel Pelgado Gómez			Docente TCO 31			[Firma]
7	Lic. en Biología	Fredy Alexander Durán			Estudiante 31			[Firma]
8	Lic. Biol	GERMÁN NIÑO GALEANO			COORDINADOR			[Firma]
9	Maestría Int. y Cultura	César Andrés Martínez			Estudiante			[Firma]
10	Archivística y GD	Roth Helena Vallejo			Coordinador			[Firma]
11	Archivística y GD	Johann Enrique Pirela M.			Docente MTO			[Firma]
12	Foc. Ciencias Edu	Elizabeth Pinto			Controlista			[Firma]
13	LLEEI	Ashly Nicolaj Fajardo			Estudiante			[Firma]
14	LLEEI	Maira José torero Barco			Estudiante			[Firma]
15	LLEEI	A. McNeil			Coordinador			[Firma]
16	Un. Extensión	Luz Celys Guez			Coordinador			[Firma]
17	Un. CyCC	Jhon Bello			Coordinador			[Firma]
18	Lic. Matemáticas	José Torres Duarte			Coordinador			[Firma]
19	NEEIS	Diana Patricia García			Docente			[Firma]
20	LEI	Maria del Socorro Juhino			Docente			[Firma]



UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR		NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1	Lic Física	Paula Rodriguez Lozano		20191135628	Rep. Estudiantil	3		Paula Rodriguez
2	Lic. Hum y Leng. Cact.	Luisa Fernanda Romero Artundvaga		20201260002	Rep. Estudiantil	3		Luisa R
3	PCLQ	Javier A. Pérez C.		3625	coordinador	31		Javier Pérez
4	MISI	Minerva Borja Orozco		3242	Coordinadora	3		Minerva Borja
5	Decanatura	Jessica Ospina Pareda			CPS Administrativo			Jessica Ospina
6	LEI	Betty Sandoval Gomez			Docente	2		Betty Sandoval
7	MCE / DESIUS	Hernán Javier Rivera Sotomayor			Docente	3		Hernán Rivera
8	DECANATURA	Natalia Lara Vaya S.			CPS	3		Natalia Lara
9	LEA	Esteban Camilo Rodriguez		20202222200	Rep Estudiantil	3		Esteban Rodriguez
10	LECS	Liliana Escobar Rincon			Docente	3		Liliana Escobar
11	Lic Física	Carlos Jacom			Coordinador			Carlos Jacom
12	Sec. Académica	Diana M. Garcia	10/11/2024	N/A	CPS	32		Diana M. Garcia
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Mesa 1: consolidar el horizonte formativo.

#1

UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR		NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1	Lic Química	Deisy Natalia Gamboa		10201150026	Estudiante			
2	Lic Química	Tatiana Uillabos		201110030	Estudiante			
3	Comité laboratorios	John Edison Roa						
4	LIC.C.SOCIALES	Adriana Lopez Gomez		—	Coordinadora			
5	CCyCPre	Comité José Rueda Oquendo		—	CPS			
6	Arquitectónica y GDD	Johann Pirela Florillo		16 —	Docente MTO			
7	Arquitectónica y GDD	Ruth Helena Vallega			Coordinador			
8	Lic. Matemáticas	Jhon Heber Bellon			Coordinador			
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

1 de 7

Mesa 2 → Disminuir la deserción y Fortalecer la graduación oportuna

#2

UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR		NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1	LICBIOL	GERARDO NIÑO GONZALEZ			Coordinador			
2	Lengua Castellana	Adriana Gavello Alfaro			Coordinadora			adriana.gavello@unzu.edu.ar
3	MPLLC	Pedro José Vargas M.	zy		Coordinador			pedro.vargas@unzu.edu.ar
4	PAET	Luz Katherine González			Disruptora			luzkatherine.gonzalez@unzu.edu.ar
5	LEI	Wihora Patricia Anza			Coordinadora			
6	Maestría Ed	Jaime Duain Reyes			Coordinador			
7	Maestría Infancia y C.	Daniel Hernández R.			Coordinador			daniel.hernandez@unzu.edu.ar
8	Decanatura	Pilar Infante L			Decana			
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

2 de 7

Mesa 3 → Reconocer las diferencias en pro del desarrollo integral

Mesa #3

UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR		NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1	LEI	Yolanda del Socorro Jahnico F		—	Docente 32			Yolanda del Socorro Jahnico F
2	MET y EET	Jennifer C. Lopez P.			CPS			Jennifer C. Lopez P.
3	PAIEP	USON B. ABONADO B.		3328	COORDINADORA			USON B. ABONADO B.
4	LEI	Paula Andrea Villada M.			Estudiante			Paula Andrea Villada M.
5	NEG IS	Glennia Rojas A.			Coordinadora			Glennia Rojas A.
6	LECS	José Novales			Docente			José Novales
7	FAC CIENEAS ED	Elizabeth Pinlo			CPS			Elizabeth Pinlo
8	LEI	Laura Lucía Guetio Peña			Estudiante			Laura Lucía Guetio Peña
9	Moes Evangelista	Angie Camero		—	CPS			Angie Camero
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Mesa: 4 → Implementar estrategias de articulación con la ciudad región

UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR		NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1	LLEE1	Maria José foiero Bareño			Estudiante			[Firma]
2	LHLC	José Gabriel Cristiano A.			Docente			[Firma]
3	L.E.A	Hanz Plata M			coordinador			[Firma]
4	UN. Extensión	Luz Celia Gomez			Coordinador			[Firma]
5	MPLC	MICHELANGELO CALMILLO 6			Docente			[Firma]
6	EDH/MDH/LEA	Yanyfer Franco		3180	COORD. DOC.			[Firma]
7	COORD. PRACTICA	ALBA OLAYA LEÓN		3585	COORD. DOC.			[Firma]
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Mesas → Fortalecer el plurilingüismo

#5

UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR		NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1	LLEE I	Ashly Nicole Rojas		2019026507	Estudiante			
2	LLEE I	A. McNeil			Coordinador			
3	Lic. en Química	Miguel Angel Delgado			Docente 316			
4	Lic Ciencias Sociales	Liliana Escobar		29	Docente 32			
5	PAET	EDWIN ENRIQUE BARRONCUEVA MEJIA		2	CPS			
6	Lic. Física	Carlos Jácome		5	Coordinador			
7	Lic Física	Genari Cordero		4	DOCENTE			
8	MLAEI	S. Ximena Bonilla Medina		7 3584	Coordinador			
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

5 de 7

Mesa 6: Ampliar la participación formulación y ejecución de proyectos de investigación.

UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR		NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1	PCLQ	Javier A. Pérez C.		3625	coordinación 30			<i>[Signature]</i>
2	MISI	Miriam Borjo Orozco		3242	Coordinadora			<i>[Signature]</i>
3	PCHB.	Gustav Giraldo G.			Prof. Invitado			<i>[Signature]</i>
4	PCLD	Fredy Alexander Ducú		4002-14015	Estudiante			<i>[Signature]</i>
5	PLF	Paula Rodríguez Lozano		20191135028	Rep. Estudiantil			<i>[Signature]</i>
6	I.H.I.C	Luisa Fernanda Romero Artunduaga		20201260002	Rep. Estudiantil			<i>[Signature]</i>
7	C.Inv. F.C.E	Nancy Gómez Bonilla		4	Coordinación			<i>[Signature]</i>
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Mesa 7 -> Visibilizar el que hacer de la Facultad de Ciencias y Educación #7

UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR		NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1	GPEI	Agustín Lura		T	Docente			[Firma]
2	EGPEI	Oscar Lozano			Docente			[Firma]
3	NCEIS	Diana Patricia García		P	Docente		@udshidal.ig	[Firma]
4	LEI	Bethy Sandoval Guzmán			Docente			[Firma]
5	Lic. Matemáticas	José Torres Duarte			coordinador			[Firma]
6	IHLIC	Gloria Stella Elizalde B			Docente			[Firma]
7	MCE/DES/CSP	Hernán Javier Riveros S.			Docente			[Firma]
8	LEA	Camilo Rodríguez Q.			Estudiante			[Firma]
9	Invest. en Infancia y Cultura	César Andrés Martínez	624539512		Estudiante			[Firma]
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

PLAN DE ACCIÓN 2024

Consejo de Facultad Ampliado Facultad de Ciencias y Educación

21 de marzo 2024

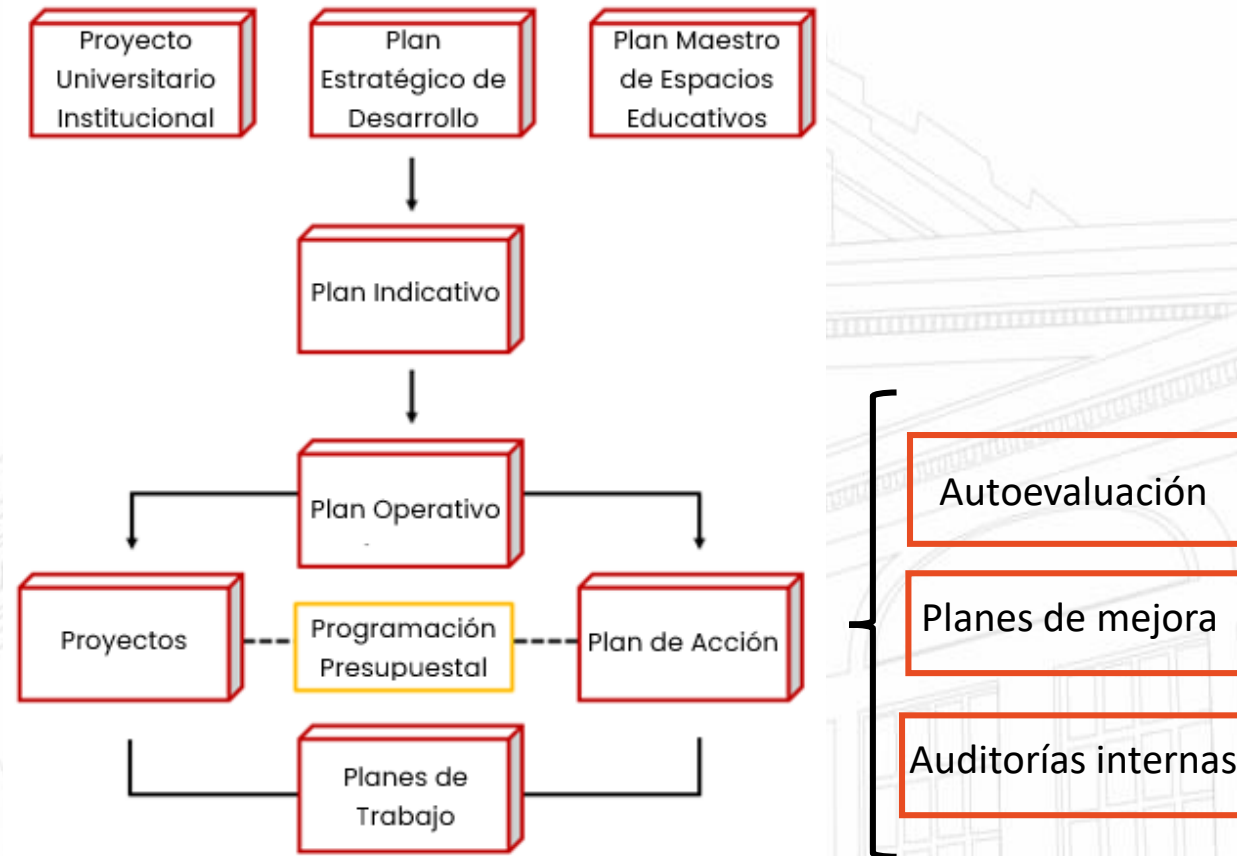


* Agenda



1. Presentación articulación plan de acción FCE – planeación y gestión UD
2. Trabajo grupal por retos
3. Refrigerio
4. Socialización del trabajo realizado en las mesas

* Articulación plan de acción FCE – Planeación y Gestión UD



* Retos identificados



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**Consolidar el
Horizonte
formativo**

1

**Reconocer las
diferencias en pro del
desarrollo integral**

3

**Fortalecer el
plurilinguismo**

5

2

**Disminuir la deserción y fortalecer
la graduación oportuna**

4

**Implementar estrategias de
articulación con la ciudad
región**

6

**Ampliar la participación, formulación y
ejecución de proyectos de investigación**

**Visibilizar el quehacer de la Facultad
de Ciencias y Educación**

7

* Coordinadores mesas de trabajo



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Jhon Bello Chávez

1

2

Pilar Infante Luna

3

Gloria Rojas

4

Luis Carlos García

Alejandro Mcneil
Fernández

5

6

Nancy Gómez Bonilla

Hernán Riveros

7

* ESTRATEGIA DE LA ACTIVIDAD



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

MESAS DE TRABAJO

IDENTIFICAR PROBLEMÁTICAS VS ESTRATEGIAS

**PLANTEAR ACCIONES, RESPONSABLES, TIEMPOS Y
ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO**

* Problemáticas Vs Estrategias

Posibles problemáticas que originan la situación

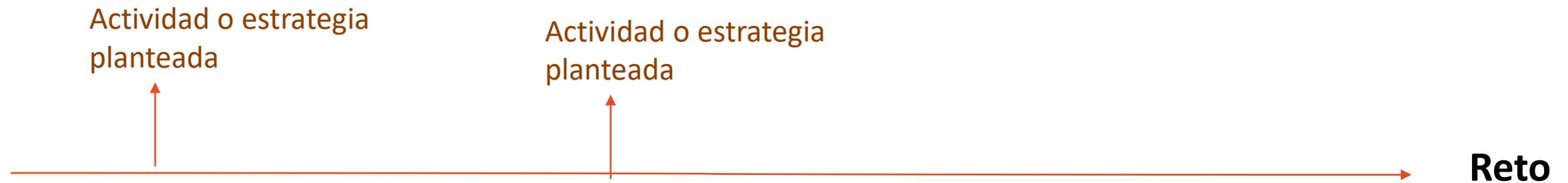
Estrategias a implementar



* Acciones a realizar



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



Responsable

Tiempo

Estrategia de
seguimiento

*



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Gracias
decanaturafce@udistrital.edu.co