

Informe de Gestión

2025

Facultad de Ciencias y Educación



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Acreditación Institucional de Alta Calidad



© 2025 Universidad Distrital Francisco José de Caldas

PhD. Esperanza del Pilar Infante Luna
Decana

IRMA ARIZA PEÑA
Secretaria Académica

SANDRA PATRICIA QUITIAN
Coordinadora Comité de Currículo y Calidad Posgrado

JHON HELVER BELLO
Coordinador Comité de Currículo y Calidad Pregrado

SANDRA TERESA SOLER CASTILLO
Coordinadora Comité de Investigaciones

LUIS CARLOS GARCÍA SÁNCHEZ
Coordinador Unidad de Extensión

ALBA OLAYA LEÓN
Coordinadora Comité de la Práctica Pedagógica y la Práctica Educativa – Hasta julio 2025

ANA BRIZET RAMIREZ
Coordinadora Comité de la Práctica Pedagógica y la Práctica Educativa – Desde Agosto 2025

ELIANA GARZÓN DUARTE
Coordinadora Comité de Laboratorios

SERGIO BRICEÑO CASTAÑEDA
Coordinador Proyecto Transversal PAET

TOMAS SÁNCHEZ AMAYA
Coordinador Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía

GLORIA ROJAS ÁLVAREZ
Coordinador Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias – NEEIS – hasta julio 2025.

DIANA PATRICIA GARCÍA
Coordinador Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias – NEEIS – desde agosto 2025.

Contenido

Presentación.....	8
1. Logros y reconocimientos.....	10
1.1 Consolidar horizonte formativo.....	10
▪ Reforma Universitaria.....	10
▪ Fortalecimiento curricular y aseguramiento de calidad.....	12
▪ Proyecto Educativo de Facultad (PEF).....	14
1.2. Visibilizar el quehacer de la Facultad de Ciencias y Educación.....	15
1.3 Fortalecer el plurilingüismo.....	22
1.4 Reconocer las diferencias en pro del desarrollo integral.....	23
1.5 Fortalecer la investigación en la Facultad de Ciencias y Educación.....	29
1.6 Disminuir la deserción y fortalecer la graduación oportuna.....	35
1.7 Implementar estrategias de articulación con la ciudad-región.....	44
1.7.1 Prácticas pedagógicas.....	44
1.7.2 Convenios.....	48
1.7.3 Pasantías.....	49
1.7.4 Alianzas.....	50
2. Gestión presupuestal y eficiencia del gasto público.....	55
2.1 Vinculación docente.....	55
2.2 Rubros que apalancan el desarrollo de las actividades programadas.....	58
3. Gestión contractual.....	62
3.1 Contratación Prestación de servicios.....	62
3.2 Docentes.....	63
3.3. Ordenes de servicios.....	65
4. Talento humano.....	69
5. Comité de laboratorios.....	70
Asignación presupuestal.....	77
6. Consolidación de comités.....	79
Comité de Laboratorios.....	79
Comité de Currículo y Calidad.....	79
Comité de Investigaciones.....	79
Comité de práctica pedagógica y Práctica Educativa.....	79

Comité de extensión, proyección y responsabilidad Social	80
7. Programas Académicos	82
Programas Académicos de Pregrado	82
Programas Académicos de Posgrado.....	83
Proyectos Académicos Transversales.....	85
Apoyo Audiovisuales y Aulas de Sistemas	85
8. Recomendaciones generales.....	86
8.1 Retos	86
8.2 Infraestructura.....	87
8.3 Violencia Basada en Género.....	89
8.4 Comisiones de estudios	90
8.5 Maestría en Educación extensión - La Guajira.....	91
8.6 Auditorías internas.....	92

Tabla 1. Porcentaje de avance en planes de mejoramiento de Programas Académicos.....	13
Tabla 2. Porcentaje de avance en planes de mejoramiento de Programas Académicos.....	14
Tabla 3. Número de estudiantes y de grupos del Seminario de Necesidades Educativas Especiales ofrecidos por cada licenciatura en los semestres 2025-1 y 2025-3.	24
Tabla 4. Espacios académicos electivos ofertados por NEEIS y el número de estudiantes inscritos en cada espacio académico en los semestres 2025-1 y 2025-3.....	25
Tabla 5. Acompañamiento a estudiantes con discapacidad durante el año 2025.	26
Tabla 6. Talleres y conversatorios a proyectos curriculares de la FCE – 2025.....	27
Tabla 7. Proyectos de investigación-Semilleros de la Facultad de Ciencias y Educación. ..	30
Tabla 8 Proyectos de investigación ganadores Convocatorias Institucionales.....	31
Tabla 9. Grupo y evento beneficiario de la Convocatoria P4.....	32
Tabla 10. Categorización preliminar de Grupos de investigación-Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.	34
Tabla 11. Participantes en el PTAF I 3.0 – 2025-3	46
Tabla 12. Asignación presupuestal- Vinculación Especial	57
Tabla 13. Adición presupuestal- Vinculación Especial.....	58
Tabla 14. Asignación presupuestal Rubros de apalancamiento 2025	61
Tabla 15. Pasivos de la Facultad de Ciencias y Educación	62
Tabla 16. Relación de colaboradores de la Facultad de Ciencias y Educación.....	63
Tabla 17. Vinculación Docente Pregrado.....	64
Tabla 18. Vinculación Especial Posgrado 2025-1.....	64
Tabla 19. Vinculación Especial Docente pregrado 2025-3	65
Tabla 20. Vinculación Especial Docente Posgrado 2025-3	65
Tabla 21. Relación de otros contratos de servicios u órdenes de servicio con personas jurídicas	68
Tabla 22. Apropriación del presupuesto 2025	77
Tabla 23. Fuentes de los recursos asignados	77
Tabla 24. Estado del avance de ejecución con corte a 20 de septiembre de 2025	78
Tabla 25 Programas Académicos Pregrado FCE	83
Tabla 26 Programas Académicos Posgrado FCE	84
Tabla 27 Proyectos Académicos Transversales FCE	85
Tabla 28 Apoyo Audiovisuales y Aulas de Software.....	85
Tabla 29 Antes y Actualidad Auditorio Mayor Hermanos Sanjuan.....	87
Tabla 30 Antes y Actualidad Quinto piso Mac B.....	89

Ilustración 1. Referentes de acción (inicial) proceso de Reforma FCE-UDFJC.....	11
Ilustración 2. Escenarios de convergencias y sinergias contruidos por la FCE en el proceso de Reforma	11
Ilustración 3. Principio de participación democrática y su relación con el ámbito de decisiones contemplado por la Reforma para la FCE.....	12
Ilustración 4. IED Colegio Santa Librada	15
Ilustración 5. Colegio Floresta Sur	15
Ilustración 6. Colegio IED Roberto Velandia	16
Ilustración 7 IED El Carmen	16
Ilustración 8. Actualización página web - Equipo de trabajo de Decanatura 2025.....	16
Ilustración 9. Piezas publicitarias elaboradas por el Grupo de Comunicaciones.	17
Ilustración 10. Organización de los documentos físicos de la Facultad.	18
Ilustración 11. Tabla Sistema de codificación y subcodificación de la Facultad de Ciencias y Educación	19
Ilustración 12. Semana del Lenguaje 2025 – Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana.	20
Ilustración 13. Coloquio DIE Participación de Licenciatura en Biología	20
Ilustración 14. III Coloquio de investigación – Profundización de la Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva.....	21
Ilustración 15. conversatorio “Modalidad círculo de la palabra” de la Maestría en Educación y Gestión Ambiental.	21
Ilustración 16. Participación en el V Congreso Internacional de Infancias y Educación- Chile.	21
Ilustración 17. Taller de comprensión lectora y escritura en inglés.	23
Ilustración 18. Líneas de formación Plan de Formación Docente FCE 2025	28
Ilustración 19. Piezas publicitarias de los talleres que conforman el Plan de Formación Docente FCE 2025.	29
Ilustración 20. Curso-taller intensivo	34
Ilustración 22. Hoja de ruta de Consejerías.....	42
Ilustración 23. Socialización Modalidades de Trabajo de Grado.....	43
Ilustración 24. Jornada de inducción periodo académico 2025-1	44
Ilustración 25. Prácticas pedagógicas y prácticas educativas 2025.....	45
Ilustración 26. Distribución de participantes en el PTAFI 3.0 desde 2023 hasta el 2025 por la cantidad de estudiantes por departamento.	47
Ilustración 27. Estudiantes grado 9° Colegio Sinaí	49
Ilustración 28. Organizaciones donde se encuentran realizando pasantías nuestros estudiantes.	50
Ilustración 29. Taller Laboratorio de Filminuto con Dispositivos móviles.....	51
Ilustración 30. Talleres ofertados por el Instituto de Artes	52
Ilustración 31. Taller Básico en agricultura urbana y periurbana.....	53
Ilustración 32. Visita a museos de la Manzana Cultural	53
Ilustración 33. Reunión con la ENS María Montessori.....	54
Ilustración 34. Talento Humano Facultad de Ciencias y Educación	69
Ilustración 35. Unidades Académicas de Laboratorios Facultad de Ciencias y Educación .	70
Ilustración 36. Laboratorio de Análisis de Datos en Educación.....	72

Ilustración 37. Plano de adecuaciones aprobadas Laboratorio de Análisis de Datos en Educación	72
Ilustración 38. Sistema de Rutas Experienciales "El Mundo de la Vida"	73
Ilustración 39. Planos de proyección Nodo A (Laboratorio de Investigación Avanzada y Biblioteca) - Quinto piso Macarena.....	74
Ilustración 40. Compra de equipos	75
Ilustración 41. Estudiantes grado 11 - Municipio la Calera	80
Ilustración 42. Escuela de padres de familia 2025-3	80
Ilustración 43. Mes del Cuidado.....	81

Presentación

La Facultad de Ciencias y Educación, materializa su propuesta formativa a través de 28 programas académicos, 11 de pregrado y 16 de posgrado; a corte 24 de noviembre tenemos matriculados 7.510 estudiantes, por su parte la comunidad docente está conformada por 139 docentes de planta y 352 docentes de vinculación especial, y la gestión administrativa es apoyada por 92 funcionarios, de las cuales 9 son de planta. En el marco de nuestra misión, la Facultad cuenta con 3 proyectos académicos transversales centrados en la inclusión, la investigación en pedagogía y la incorporación de tecnologías en la enseñanza; a estos se suman 7 unidades académico-administrativas, unidades académico - administrativas que trabajan conjuntamente con los programas y los proyectos para alcanzar las metas en cumplimiento de nuestra misión.

En un ejercicio de construcción colectiva en febrero de 2024, establecimos 7 retos, a partir de los cuales hemos venido implementando programas y proyectos incorporados en el plan de acción, en un ejercicio fundamentado en el trabajo articulado entre todas unidades académicas. Las acciones desarrolladas evidencian la importancia de tejer comunidad a través de programas, proyectos y propuestas, diseñados por y con la comunidad, las cuales contribuyen al desarrollo integral y el bienestar de la comunidad, en pro de la formación de profesionales reflexivos con pensamiento crítico, que inciden proactivamente en el desarrollo del país. Dentro de los principales logros podemos mencionar los siguientes:

La consolidación del Horizonte Formativo, reto que logramos a través de dos acciones concretas; la primera, materializada el primer borrador del documento de actualización del Proyecto Educativo de Facultad, resultado de un trabajo articulado entre los comités de currículo y calidad de pregrado y posgrado. A este ejercicio se suma la implementación de la hoja de ruta propuesta por el Consejo de Facultad, bajo el principio de la participación democrática, a través de encuentros respetuosos que reconocen las trayectorias, experiencias y las diversas miradas; lo anterior con el fin de consolidar la propuesta académica y futura organización de la Facultad en áreas de formación, apoyadas por CABAS, escuelas e institutos, de acuerdo con lo establecido en el actual estatuto general.

Con el fin de fortalecer los perfiles de egreso, nos trazamos como reto incrementar la participación de grupos y semilleros, en las convocatorias lideradas por la unidad de investigaciones de la facultad y la oficina de investigaciones. Los resultados de las convocatorias internas así como la última convocatoria de MinCiencias, ratifican el compromiso de nuestros docentes investigadores y estudiantes, quienes desarrollan proyectos y convenios que responden a las necesidades de ciudad región. Bajo esta línea de acción, dada la importancia de los espacios de laboratorio en la formación de nuestros profesionales y el desarrollo de procesos investigativos, se diseñó e implementó una propuesta de espacios de laboratorio transversales a los programas tanto de pregrado como de posgrado, bajo la premisa de espacios para todos. Fue así como logramos en esta vigencia tres nuevos espacios de laboratorios en las líneas de plurilingüismo, análisis de datos e investigación avanzada en educación.

De otro lado, conscientes de que la problemática asociada con el abandono del proceso formativo obedece a múltiples causas, a partir de la evaluación de las realidades de la comunidad y las experiencias exitosas de programas académicos tanto de pregrado como de posgrado, diseñamos un modelo de acompañamiento integral, que articula el accionar del docente consejero y unidades académico administrativas como: bienestar universitario, Centro ACACIA y el proyecto transversal

NEEIS, hoja de ruta que se viene implementando en los diferentes programas académicos. A esta acción se sumaron las jornadas de socialización de la normatividad relacionada con el desarrollo del trabajo de grado y el estatuto estudiantil, y la implementación del programa de inducción a la vida universitaria, con una mirada de acogimiento y apoyo en la transición, dentro de este se desarrollaron las primeras escuelas de padres.

De otro lado, con el fin de fortalecer el desarrollo integral, diseñamos e implementamos un plan de formación docente, consolidado a partir de las necesidades de los docentes y las propuestas de nuestras unidades académico administrativas, dentro de las actividades se encuentran los cursos de metodología de la investigación; talleres en el uso de tecnologías liderados por PAET; reflexiones sobre la labor docente propuestos desde el PAIEP, espacios reflexión y sensibilización en el marco de la inclusión y el respeto por las diferencias, liderados por NEEIS; a estas acciones se suman los escenarios de encuentro desde la perspectiva de prevención de violencias basadas en género.

Así mismo fortalecimos nuestra articulación la ciudad región a través de 23 nuevos convenios para el desarrollo de prácticas y pasantías; logramos alianzas con instituciones como el Jardín Botánico, BIBLORED e IDARTES, los museos de la ciudad e instituciones que centran su quehacer en la divulgación científico, alianzas que posibilitaron escenarios de formación, al interior de la facultad, desde una perspectiva cultural y de cuidado ambiental. Es de resaltar el convenio suscrito con la escuela normal superior Montesorri, el cual posibilita el desarrollo de prácticas en ese escenario, así como el ingreso de normalistas a varios de nuestros programas de licenciatura. Proyectamos a partir de esta experiencia, llevar la oferta de programas de formación de docentes a los territorios.

Como sabemos la Universidad aprobó en el 2023 la política de internacionalización, con el objetivo de fortalecer redes académicas y trabajar en la solución de problemas comunes más allá de nuestras fronteras. Reconociendo nuestra fortaleza en programas de formación de docentes en una segunda lengua, diseñamos e implementamos un proyecto para fortalecer el plurilingüismo, el cual fue abordado desde una perspectiva que articula la disciplina y una segunda lengua, con acciones fundamentadas en un modelo pedagógico de docencia colaborativa.

Finalmente, dada la importancia de dar a conocer los aportes académicos e investigativos de la facultad, en un trabajo conjunto entre los programas académicos de pregrado y posgrado y el grupo de comunicaciones de la Universidad, trabajamos en estrategias tendientes a visibilizar nuestro quehacer, materializado en el rediseño de la parrilla del programa radial Voces y Devenires; el diseño de piezas comunicativas, el uso de redes sociales como estrategia de divulgación y la implementación del programa de visitas guiadas a nuestra facultad así como visitas a colegios.

Agradecemos a toda la comunidad por su compromiso institucional, el cual hizo posible los logros que alcanzamos; por su mirada crítica y reflexiva en los diferentes escenarios de trabajo conjunto; por los consensos y los disensos, sin estos últimos perdemos el norte. El Estatuto General aprobado en mayo nos avoca al diálogo, nos reta a repensarnos, constituyéndose en una oportunidad de fortalecer nuestra Facultad a través de la consolidación de áreas de formación que articulan programas de pregrado y posgrado, de escuelas transversales que soportan los procesos de formación e investigación, así como la creación de centros e institutos que fortalezcan la labor que se realiza al interior de los programas académicos; realizar este ejercicio de manera generosa, colectiva y respetuosa, contribuirá al crecimiento de toda nuestra comunidad.

Pilar Infante Luna Ph.D. - Decana Facultad de Ciencias y Educación

1. Logros y reconocimientos

En el año 2024, en un ejercicio participativo, entre docentes de los programas académicos de pregrado y posgrado, coordinadores de las unidades académico-administrativa y representantes estudiantiles. El objetivo principal fue establecer los retos, acciones y perspectivas de nuestra Facultad; como resultado de este ejercicio se establecieron los siguientes retos:

1. Consolidar un Horizonte Formativo.
2. Visibilizar el quehacer de la Facultad.
3. Fortalecer el plurilingüismo.
4. Reconocer las diferencias en pro del desarrollo integral.
5. Fortalecer la participación en investigación.
6. Disminuir la deserción y fortalecer la graduación oportuna.
7. Implementar estrategias de articulación con la ciudad-región.

A continuación, presentamos los logros asociados con cada uno de estos retos.

1.1 Consolidar horizonte formativo

La consolidación de nuestro horizonte formativo fue trabajado desde dos grandes ejes: el primero se enmarca en la implementación de la reforma a partir del estatuto general recientemente aprobado por el consejo Superior Universitario y el segundo de naturaleza curricular el cual implica la gestión que surge de los procesos de autoevaluación de los programas académicos Y la actualización de nuestro proyecto educativo de facultad (PEF).

▪ Reforma Universitaria

En concordancia con los principios del Acuerdo No. 004 del 05 de mayo de 2025, la Facultad de Ciencias y Educación ha organizado, durante la vigencia 2025, una serie de encuentros bajo el principio de la participación democrática, estos buscan impulsar el tránsito institucional hacia la Reforma y facilitar que la comunidad avance en la sensibilización, la formulación de propuestas y el compromiso con acciones efectivas requeridas por el Estatuto General. Logra así la Facultad situar y adaptar su experiencia y trayectoria formativa dentro del nuevo contexto de cambio que la Universidad está implementando.

A la fecha de redacción, hemos adelantado ocho reuniones generales de docentes y dos encuentros para pensar la Facultad que han tratado asuntos como: los panoramas de participación e incidencia y los lugares de lo común: perspectivas de convergencia(s).

A ello se suma, finalmente, la creación de un canal de WhatsApp para la Comunidad Académica de la Facultad, en él (a modo de repositorio) se publican semanalmente los aportes, documentos y propuestas construidas en el marco de los acuerdos definidos en las sesiones de las reuniones de docentes. La recopilación de acciones inherentes al proceso de reforma al interior de la Facultad de Ciencias y Educación se recoge en los siguientes gráficos, ella destacamos temporalidades, actores y categorías que han nucleado el proceso de tránsito institucional:



Ilustración 1. Referentes de acción (inicial) proceso de Reforma FCE-UDFJC.

Fuente. Elaboración propia



Ilustración 2. Escenarios de convergencias y sinergias construidos por la FCE en el proceso de Reforma

Fuente. Elaboración propia



Ilustración 3. Principio de participación democrática y su relación con el ámbito de decisiones contemplado por la Reforma para la FCE
Fuente. Elaboración propia.

▪ Fortalecimiento curricular y aseguramiento de calidad

La Facultad de Ciencias y Educación cuenta con los Comités de Currículo y Calidad, uno lidera los procesos de los programas de pregrado y el otro apoya a los programas de posgrado; si bien las dinámicas son diferentes, trabajan de forma articulada en el marco de los procesos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los lineamientos institucionales. Durante el 2025, se implementaron varias estrategias conforme a lo establecido en el Plan de Acción y el Plan de Mejoramiento de la Facultad, con el propósito de fortalecer la cultura de gestión curricular, autorregulación y autoevaluación en los programas académicos.

En lo relacionado con los procesos de **Acreditación de Alta Calidad**, durante la vigencia 2025, el programa de Licenciatura en Matemáticas, recibió la renovación de la de Acreditación de alta calidad, por el término de ocho (8) años, mediante **Resolución 000219 del 16 de enero de 2025**. En el marco de este proceso el programa de Licenciatura en Educación Infantil recibió la visita de evaluadores externos con fines de renovación de la acreditación en alta calidad y se está a la espera de designación de pares evaluadores externos por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para el programa de Licenciatura en Física

En lo que concierne a los programas académicos de posgrado, la Maestría en Comunicación-Educación, este recibió visita de pares académicos en la última semana de noviembre, por su parte la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés se encuentra a la espera de la visita de pares académicos.

Por su parte, el Doctorado en Estudios Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, recibió la Acreditación Internacional de Alta Calidad, otorgada por el Sistema Latinoamericano de

Evaluación Universitaria (SILEU) del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), en el marco de la X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales.

Respecto de la obtención de **Renovación de Registros Calificados**, el programa de Maestría en Educación recibió la [Resolución 016463 del 31 julio de 2025 del Ministerio de Educación Nacional](#), es de resaltar que esta resolución se encuentra en el marco del **registro único**, lo que posibilita ofertar el programa tanto en modalidad presencial como virtual, este logro que permitirá ampliar la oferta académica y contribuir a la formación de docentes en los territorios, así como la participación en las convocatorias que adelanta el Ministerio de Educación Nacional, todo esto en el marco de las posibilidades que permite la virtualidad.

Por su parte, los programas académicos de Archivística y Gestión de la Información Digital junto con Comunicación Social y Periodismo están a la espera de la Renovación del Registro Calificado.

En cuanto a los **Planes de Mejoramiento** de los programas académicos de la Facultad, es importante resaltar que, desde los Comités de Currículo y Calidad se ha brindado acompañamiento y el respectivo seguimiento de cada uno de los planes de mejoramiento; para la vigencia 2024 se consolidó el plan de mejoramiento de la Facultad y este año se ha realizado el respectivo seguimiento al mismo, así como a los programas académicos.

En la siguiente tabla se relacionan los proyectos curriculares y el porcentaje de avance de su plan de mejoramiento, en este caso asociado a los procesos de acreditación de alta calidad.

No.	Nombre del programa académico	% de avance del plan de mejoramiento en el marco de la Acreditación en Alta Calidad
1	Licenciatura en Biología	10%
2	Licenciatura en Ciencias Sociales	45%
3	Licenciatura en Educación Artística	40%
4	Licenciatura en Educación Infantil	A la espera renovación Acreditación en Alta Calidad
5	Licenciatura en Física	A la espera renovación Acreditación en Alta Calidad
6	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	45%
7	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés	40%
8	Licenciatura en Química	50%
9	Licenciatura en Matemáticas	5%

Tabla 1. Porcentaje de avance en planes de mejoramiento de Programas Académicos.

Fuente: Comité de Currículo y Calidad de Pregrado.

La prospectiva de los planes de mejoramiento de nuestros programas académicos de posgrado incluye, transitar hacia la Acreditación de Alta Calidad (AAC), como es el caso de la Maestría en Educación en Tecnología (MET), que viene adelantando todo el análisis y estructuración necesaria para tal fin. Igualmente, algunos programas proyectan transitar hacia el Registro Único (RU), para ampliar la oferta académica en modalidad virtual, como es el caso de la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria (MISI) y la Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la Literatura y la Comunicación (MPLLC), que se encuentran en la fase de alistamiento y análisis respectivamente, previo a la solicitud formal del RU. A continuación, se presenta el consolidado del avance los de los planes de mejoramiento de los programas de posgrado.

No.	Nombre del proyecto curricular	% de avance del plan de mejoramiento
1	Maestría en Comunicación-Educación	57%
2	Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la Literatura y la Comunicación	35%
3	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	38%
4	Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	35%
5	Maestría en Educación	30%
6	Maestría en Educación para la Paz	35%
7	Maestría en Infancia y Cultura	10%
8	Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva	30%
9	Maestría en Educación en Tecnología	30%
10	Maestría en Educación y Gestión Ambiental	20%
11	Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad	35%
12	Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	35%
13	Especialización en Infancia Cultura y Desarrollo	10%
14	Especialización en Educación en Tecnología (Presencial)	30%
15	Especialización en Educación en Tecnología (Virtual)	30%

Tabla 2. Porcentaje de avance en planes de mejoramiento de Programas Académicos.

Fuente: Comité de Currículo y Calidad de Posgrado.

■ Proyecto Educativo de Facultad (PEF)

En un trabajo conjunto entre los Comités de Currículo y Calidad de pregrado y posgrado, se destaca la organización, consolidación y primera textualización en el marco de la actualización del Proyecto Educativo de Facultad (PEF), con base en cuatro grupos de trabajo:

- Contexto
- Aspectos Curriculares e Investigación
- Sujeto y Principios Orientadores
- Identidad.

Se espera dar continuidad y finalizar este ejercicio en el primer semestre del 2026.

En el siguiente enlace se podrá consultar los informes remitidos por los Comités de Currículo y Calidad de Pregrado y Posgrado:

[CCyCPre-FCE-2025 Informe de Gestión Vigencia 2025.pdf](#)

[Informe de Gestión 2025 CCyCPosgrado- FCE.pdf](#)

1.2. Visibilizar el quehacer de la Facultad de Ciencias y Educación

Uno de los retos que se ha tenido en este año, es fortalecer la relación con la ciudad región a través de un ejercicio de visibilizar la gestión que se realiza en la Facultad, desde los diferentes programas académicos de pregrado y posgrado, junto con las Unidades Académico-Administrativas. Dentro de las gestiones se destaca las siguientes actividades:

▪ Visita de Colegios

En el marco de la estrategia de acercamiento con instituciones educativas, la Facultad de Ciencias y Educación ha venido desarrollando un programa de **visitas guiadas** con el propósito de dar a conocer nuestra oferta académica, los diversos beneficios académicos y administrativos que ofrece la Universidad Distrital Francisco José de Caldas a los futuros aspirantes, el diseño de esta estrategia posibilita vivir una experiencia en el marco de la vida universitaria.



Ilustración 4. IED Colegio Santa Librada

En el mes de mayo, se recibió la visita de la Institución Educativa Distrital (IED) Colegio Santa Librada de la Localidad de Usme, 66 estudiantes vivieron una experiencia cercana a su formación universitaria.

Entre las visitas recibidas en la Facultad, se destacan el IED Floresta Sur, IED Roberto Velandia, IED Hernán Dussan y IED Domingo Sabio ubicados en la localidad de Kennedy, en promedio asistieron 70 estudiantes quienes manifestaron su interés en iniciar su carrera profesional en nuestra institución.



Ilustración 5. Colegio Floresta Sur



Ilustración 6. Colegio IED Roberto Velandia

Asimismo, se recibió la visita de 30 estudiantes de la IED el Carmen del municipio de Guasca, a quienes se les dio a conocer los beneficios otorgados por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.



Ilustración 7 IED El Carmen

El propósito de estas visitas es dar a conocer la oferta académica que tiene nuestra Facultad, vivir una experiencia universitaria y motivar a nuestros jóvenes a completar su ruta formativa.

■ Actualización de la página web

Se realizó un trabajo de verificación de la información que se encuentra en la página web de la Facultad, lo que posibilita acceder a través de este medio a información clara y precisa de los procesos que adelantan.



Ilustración 8. Actualización página web - Equipo de trabajo de Decanatura 2025.

■ Articulación con el grupo de Comunicaciones de la Universidad

Para este año, se conformó un trabajo de manera articulada con el Grupo de Comunicaciones de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con el propósito de establecer canales de comunicación efectivos que permitan que todas las personas tengan la información de los eventos académicos desarrollados por los programas académicos y las Unidades Académico-Administrativos.

En el transcurso del año, se han diseñado 158 piezas publicitarias, cuyo objetivo fue dar a conocer la información clara y precisa de los eventos que impactaron a la comunidad universitaria. En cuanto a los videos publicitarios, se desarrollaron 47, los cuales dieron a conocer los logros de la comunidad de la Facultad. Así mismo articulamos el trabajo que se viene realizando en el programa radial Voces y Devenires, con el fin de que la parrilla incluya los logros de la facultad.



Ilustración 9. Piezas publicitarias elaboradas por el Grupo de Comunicaciones.

■ Archivo

Para esta decanatura ha sido fundamental contar con la información de manera clara y transparente para poder dar respuesta a los diferentes requerimientos que llegan en el día a día, mantener el histórico de los procesos da cuenta de nuestro quehacer.

Como estrategia, se conformó un equipo de trabajo, quienes lideraron la organización documental física que reposaba en los archivos de la Decanatura. En la fase de **identificación** se realizó un diagnóstico de archivos, bodegas y espacios de almacenamiento, que incluyó un registro fotográfico y un análisis de necesidades. Luego, se continuó con la **Clasificación** de los documentos según su naturaleza, relevancia, antigüedad y series. Una vez terminada la clasificación se procedió a **organizar** cronológicamente los documentos desde el año 2000 hasta 2024, con rotulación y etiquetado de acuerdo a las Tablas de Retención Documental vigentes.



Ilustración 10. Organización de los documentos físicos de la Facultad.

De otro lado, se implementó un sistema de codificación y subcodificación en la elaboración de las comunicaciones que se tramitan día a día en la Decanatura. Una vez identificadas las dependencias que conforman la Facultad y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se procedió a crear un código único e irrepetible para cada documento que produce la Facultad. Este código se forma combinando el código de la dependencia con una subcodificación que indica el tipo de documento, lo que garantiza que haya criterios claros para su identificación. Así, cada registro mantiene una trazabilidad precisa, se evita la duplicación de números y se facilita la búsqueda rápida de los documentos. El sistema actúa como una base sólida donde se puede registrar su información y obtener automáticamente el código correspondiente, asegurando orden, estandarización y control en la gestión de documentos.

Órgano o	Unidad	Responsable	Funciones	Relacionado
Área General e Incentivos	DIRE_AQ_	Karen Vera	Subvención de COP Alimentos	COP_A_
Biblioteca Universitaria	DIRE_B_	Kathleen Araya	Procesamiento de material	PA_
Comisión Evaluadora	DIRE_CE_	Araceli Hernández	Plan de cursos profesores	PP_
Control e Investigación	DIRE_CI_	Yessica Rojas	Comunicaciones Docentes de Vinculación Especial	IA_
Control Institucional de Calidad y Calidad	DIRE_IC_	Aurora Parado Araya	Indicadores	IO_
Control Institucional de Laboratorio	DIRE_IL_	Isabella Rojas	Comunicación - CP	CO_
Control de Calidad y Calidad	DIRE_IC_	Mila Salazar	Comunicaciones Docentes de Planta	DPA_
Consejo de Facultad	DIRE_CF_	Carolina	Reuniones	NPS_
Control Interno Organizativa	DIRE_CIO_	Carlos Roberto Lopera	Disciplinarios Violencias Basadas en Género	VI_
Docentes	DIRE_	Elizabeth Pérez	Requisitos Solicitudes	RS_
Docentes	DIRE_DC_	Nicolás Martínez	Avance Docentes de Planta	AV_DPA_
DOCO	DIRE_DO_		Requisitos docentes	RD_
Oficina Asesoría de Planeación	DIRE_OA_		Seguimiento Comisiones de Estudio	SC_
Oficina Asesoría de Control Interno	DIRE_OCI_		Disciplinarios Administración Sanitaria	DPS_
Oficina Asesoría de Tecnología e Información	DIRE_OATI_		Subvención de COP Docentes vinculación especial	COP_DV_
Oficina Asesoría Jurídica	DIRE_OJ_		Desarrollos de papelería y estudiantes	DPE_
Oficina de Certificación	DIRE_OC_		Desarrollos materiales estudiantes	DME_
Oficina de Docencia e Evaluación Docente	DIRE_OD_		Auditorías docentes	AD_
Oficina de Investigaciones	DIRE_OI_		Avance Docentes de vinculación especial	AV_DV_
Oficina de Quejas y Reclamos	DIRE_OQR_		Oficina CP	CP_
Oficina de Talento Humano	DIRE_OT_		Análisis necesidad académica - profesores	ANA_
Oficina de Vinculación	DIRE_OV_		Análisis necesidad docentes	ANA_
Oficina de Vinculación	DIRE_OV_		Subvención de COP Vinculación	COP_V_
Oficina de Vinculación	DIRE_OV_		Disciplinarios Violencia de Género	VI_
Procesos Curriculares Integrables	DIRE_PC_		Avance ALC	AV_
Procesos Curriculares Integrables	DIRE_PC_		Seguimiento Alas Solares	SA_
Rectoría	DIRE_R_		Comunicación Docentes de Vinculación Especial	DV_DV_
Secretaría Académica	DIRE_SA_		Requisitos de Vinculación de Coordinación de docentes de vinculación especial	RDV_
Secretaría General	DIRE_SG_		Historia Académica académicos (Alumnos)	HA_
Subcomisión de Control de la Seguridad y Salud en el Trabajo SCSST	DIRE_SCSST_		Historia Médica de Emergencia	ME_
Tratamiento General	DIRE_TG_		Docentes de gestión, Subvención	SG_
Unidad de Actos, Actos y Movilización	DIRE_UA_		Comunicación Interna	CI_
Unidad de Asesoría	DIRE_UA_		Subvención de COP Presupuesto	COP_P_
Unidad de Estudios	DIRE_UE_		Docentes de gestión, Profesores	DP_
Unidad de Presupuesto	DIRE_UP_		Auditorías Externas	AE_
Unidad de Datos	DIRE_UD_		Subvención de COP Calidad	COP_Q_
Unidades académicas	DIRE_UA_		Requisitos papelería	RP_
Vinculación Académica	DIRE_VA_		Docentes de gestión, quejas	RG_
Vinculación Administrativa y Financiera	DIRE_VAF_		Planes de mejoramiento	PM_
Vinculación Alumnos	DIRE_VA_		Desarrollo de exposiciones	DE_
Consejo Curricular Progreso	DIRE_CCP_		Comunicación Coordinadores	CC_
Consejo Curricular Progreso	DIRE_CCP_		Ordenes de Pago	OP_
Control de Práctica Pedagógica y Prácticas Educativas	DIRE_CPE_		Comunicaciones Estudiantes	CE_
			Revisión Salario	RS_
			Comunicaciones Internas	CI_
			Requisitos de Docentes de Profesores	RP_
			Estudios previos de coordinación	EP_
			Requisitos Docentes	RD_

Ilustración 11. Tabla Sistema de codificación y subcodificación de la Facultad de Ciencias y Educación

La gestión documental que, se implementó en el 2025 en la Decanatura representa un paso significativo hacia la preservación del patrimonio documental. Las acciones llevadas a cabo, no solo mejoraron la organización de los archivos, sino que también aseguraron la conservación de la información y optimizaron la eficiencia administrativa. Además, se establecieron prácticas archivísticas que servirán como fundamento para futuros procesos de depuración, disposición final y gestión integral de documentos.

- **Eventos académicos**

En el transcurso del año, los programas académicos de pregrado y posgrado así como las unidades académicas, han desarrollado en total 61 eventos académicos que reúne a docentes y estudiantes y comunidad externa, dando a conocer los avances significativos relacionados con procesos académico investigativos. Los programas académicos de pregrado fortalecen la formación de sus futuros profesionales a través de actividades académicas que enriquecen su conocimiento de manera integral. El intercambio de miradas resultado de investigaciones permite crear espacios de debate y reflexión que generan nuevas concepciones en un campo de estudio específico. Es de anotar que, el desarrollo de los eventos se cuenta con la participación de ponentes reconocidos a nivel nacional e internacional.





Ilustración 12. Semana del Lenguaje 2025 – Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana.



Ilustración 13. Coloquio DIE Participación de Licenciatura en Biología

Un logro a destacar durante esta vigencia, es la articulación que se ha tenido entre los programas académicos de pregrado y posgrado, quienes en eventos académicos se han presentado los resultados de investigaciones de estudiantes dirigidas por docentes de los programas posgraduales de la Facultad. Un ejemplo, es la participación del programa académico de Licenciatura en Biología en el Coloquio organizado por el Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE).

Los programas académicos de posgrado han realizado eventos académicos cuyo propósito ha sido brindar espacios destinados a la reflexión sobre la producción de saberes pedagógicos, investigativos, culturales y literarios relacionados con los espacios de investigación que se articulan con otras comunidades académicas nacionales e internacionales.



Ilustración 14. III Coloquio de investigación – Profundización de la Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva.



Ilustración 15. conversatorio “Modalidad círculo de la palabra” de la Maestría en Educación y Gestión Ambiental.



Ilustración 16. Participación en el V Congreso Internacional de Infancias y Educación- Chile.

1.3 Fortalecer el plurilingüismo

En concordancia con la Política de Interinstitucionalización e Internacionalización de la UDFJC y el Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030, la Facultad de Ciencias y Educación ha planteado como uno de sus retos: Fortalecer el Plurilingüismo, orientado a ampliar las oportunidades de aprendizaje de lenguas para los estudiantes de todos los proyectos curriculares, promover la investigación en torno a las prácticas plurilingües y enriquecer las experiencias académicas y profesionales de la comunidad universitaria.

Este proyecto pretende apoyar la formación en lenguas no solamente para estudiantes del programa académico Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés (LEEI) sino a todos los estudiantes, Docentes y la comunidad de toda la facultad. El proyecto de Plurilingüismo busca generar espacios de encuentro, colaboración e innovación pedagógica donde las lenguas dialoguen entre sí y con los saberes propios de cada una de las once disciplinas de la Facultad. De este modo, se busca también aportar a la formación de los futuros docentes, investigadores y estudiantes capaces de desenvolverse en escenarios locales y globales, reconociendo el valor de la pluralidad lingüística y cultural.

Antes de 2024, la Facultad no contaba con proyectos o iniciativas propias en torno al plurilingüismo, más allá de los procesos liderados por el ILUD, orientados al diseño y desarrollo de los espacios académicos de segunda lengua que constituyen requisito en los planes de estudio de todos los estudiantes de la Universidad. En 2024 se concibió este proyecto, mediante el cual se caracterizaron las necesidades de los docentes con la participación de 88 profesores interesados, identificando tanto requerimientos en competencias comunicativas como intereses en la implementación pedagógica y didáctica de lenguas extranjeras en la Facultad. Para 2025 se consolidó la caracterización de las competencias e intereses de los estudiantes, se revisó y ajustó la hoja de ruta de implementación, y se pusieron en marcha dos iniciativas estratégicas que involucraron de manera activa a docentes y estudiantes.

▪ Encuestas y Entrevistas para caracterización de los Estudiantes

Los resultados de la encuesta revelan que el inglés es, de manera consistente, la lengua que concentra el mayor nivel de conocimiento entre los estudiantes, con niveles que van desde A1 hasta C1. Además, se identifica como la segunda lengua que más se cursa como espacio académico dentro de la universidad, reflejando su relevancia en la formación profesional de los estudiantes. De igual manera, los participantes señalaron que el inglés es la lengua en la que los docentes más frecuentemente implementan actividades y estrategias pedagógicas en sus clases, consolidando su presencia tanto en la enseñanza como en los espacios de aprendizaje. Es de resaltar que los estudiantes señalaron que el 54 % de los docentes ha implementado actividades o recursos en lengua extranjera,

Los resultados de las entrevistas corroboran que los estudiantes aprenden lenguas por interés personal, académico y laboral, con predominio del inglés y niveles entre A1 y B1. Señalan dificultades en speaking y listening, pocos espacios de uso académico, pero reconocen alta utilidad profesional. Además, expresan interés en tutorías y critican el énfasis institucional en teoría sobre práctica.

■ Diseño e Implementación Proyecto Plurilingüismo



Ilustración 17. Taller de comprensión lectora y escritura en inglés.

Esta puesta en acción del proyecto se organizó en tres fases. En la primera, se consolidó la contextualización mediante el análisis de la información obtenida a partir de los diferentes instrumentos aplicados a estudiantes y docentes. En la segunda, se desarrolló un pilotaje de actividades de docencia colaborativa (co-teaching) en inglés y talleres en competencias lingüísticas dirigidos a la comunidad de la Facultad, con el apoyo y liderazgo de los estudiantes de últimos semestres de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés dentro de las actividades correspondientes al espacio académico de Práctica Pedagógica Integral. Finalmente, en la tercera fase, con el apoyo de un grupo de Práctica Pedagógica Integral de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, se implementaron actividades de enseñanza colaborativa, talleres dirigidos a estudiantes y propuestas orientadas a la continuidad del proyecto, con el propósito de proyectar las iniciativas surgidas y asegurar su sostenibilidad a mediano plazo.

1.4 Reconocer las diferencias en pro del desarrollo integral

Las actividades de acompañamiento académico desarrolladas en la Facultad de Ciencias y Educación constituyen un eje fundamental para avanzar en el reconocimiento activo de las diferencias entre los estudiantes, entendidas como expresiones legítimas de diversidad que enriquecen el proceso formativo. Estas acciones se configuran como espacios de escucha, orientación y apoyo que promueven el desarrollo integral de los educandos.

Estas actividades se realizan a través de estrategias como tutorías personalizadas, seguimiento a trayectorias académicas, asesorías y talleres que tienen el propósito de fortalecer las habilidades pedagógicas de los estudiantes y apoyar el proceso formativo que adelantan los docentes, lo que permite identificar barreras de aprendizaje y generar respuestas ajustadas a las necesidades individuales, favoreciendo la equidad en el acceso y permanencia en la educación superior.

■ Formación Académica

El Proyecto transversal NEEIS, ofrece espacios académicos obligatorios y electivos que se configuran como espacios de formación complementaria que enriquecen los procesos educativos que brinda la Facultad. El propósito formativo de estos espacios académicos es brindar experiencias y conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos que permitan a los docentes en formación generar propuestas pedagógicas innovadoras que atiendan las necesidades educativas de las personas en situación de discapacidad, garanticen su inclusión social y aseguren el disfrute de su derecho a la educación, fortaleciendo así la formación pedagógica y didáctica de los estudiantes, en tanto permiten recrear y vivenciar experiencias de aprendizaje orientadas al reconocimiento y acogimiento de la diferencia aportando al mejoramiento de la calidad de la educación que se brinda a los niños y jóvenes de nuestro país. Esta formación se brinda a través de los siguientes espacios académicos:

- El Seminario transversal obligatorio de Necesidades Educativas Especiales (NEES) que tiene dos (2) créditos obligatorios y que está incluido en los planes de estudio de todas las licenciaturas.
- Espacios académicos electivos que amplían la formación de los estudiantes en temas relacionados con educación en la diferencia, inclusión educativa, escenarios y estrategias pedagógicas para diferentes poblaciones con discapacidad y experiencias educativas incluyentes y solidarias, entre otros. Son espacios de formación ofrecidos a todos los estudiantes de la Facultad.

A continuación, se presenta en la Tabla 3, el número de grupos y de estudiantes inscritos en el Seminario NEES para los semestres 2025-1 y 2025-3. Es importante señalar que dichos grupos son integrados por estudiantes de las diferentes licenciaturas, fortaleciendo el relacionamiento y la reflexión desde diversas disciplinas.

SEMINARIO NEES		2025-1			2025-3		
N°	PROYECTO CURRICULAR	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
1	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	27	28	-	30	24	-
2	Licenciatura en Educación Infantil	18	18	-	17	18	-
3	Licenciatura en Ciencias Sociales	19	21	21	26	25	25
4	Licenciatura en Química	13	-	-	13	-	-
5	Licenciatura en Biología	27	26	-	21	24	-
6	Licenciatura en Física	23	22	-	25	25	-
7	Licenciatura en Matemáticas	33	30	-	34	29	-
8	Licenciatura en Educación Artística	31	30	-	19	21	-
9	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	22	26	-	24	28	-
		TOTAL			TOTAL		
		414			428		

Tabla 3. Número de estudiantes y de grupos del Seminario de Necesidades Educativas Especiales ofrecidos por cada licenciatura en los semestres 2025-1 y 2025-3.

Elaboración: Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias - NEEIS

A continuación, se relacionan los espacios académicos electivos ofertados por el Proyecto NEEIS y el número de estudiantes inscritos en cada espacio académico en los semestres 2025-1 y 2025-3.

ELECTIVAS OFERTADAS		2025-1			2025-3		
Código	PROYECTO ACADÉMICO TRANSVERSAL NEEIS	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
25759	Ambientes Virtuales Pedagogía Hospitalaria Domiciliaria	22	-	-	21	24	-
25760	Mediaciones Sensibles y Multisensoriales desde la Discapacidad Visual	19	-	-	15	-	-
25761	Construcción de Experiencias de Aprendizaje desde el DUA y el PIAR	27	-	-	29	-	-
25762	El Ajedrez y El Diseño Universal para El Aprendizaje una Metáfora Necesaria	22	-	-	NO SE OFERTÓ		
25763	Lengua de Señas Colombiana Nivel I	29	21	29	30	29	31
25764	Lengua de Señas Colombiana Nivel II	20	-	-	18	-	-
25765	Formación en Accesibilidad y Ambientes de Aprendizaje Afectivos	32	-	-	28	-	-
25766	Diversidad e Interseccionalidad	12	-	-	NO SE OFERTÓ		
25767	Neurodivergencia en el Aula: El Caso de los Trastornos del Espectro Autista (NATEA)	NO SE OFERTÓ			22	-	-
25768	Convergencia Digital y Subjetividad. Reflexiones para Educar en la Diversidad	NO SE OFERTÓ			18	18	-
		TOTAL			TOTAL		
		233			283		

Tabla 4. Espacios académicos electivos ofertados por NEEIS y el número de estudiantes inscritos en cada espacio académico en los semestres 2025-1 y 2025-3.

Elaboración: Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias - NEEIS

■ Actividades de acompañamiento académico

El acompañamiento académico es una actividad orientada a la valoración de las diferencias en el contexto universitario, con el propósito de eliminar las barreras que enfrentan los estudiantes y docentes con discapacidad, en el desarrollo de sus actividades académicas. Estas acciones buscan identificar estrategias de comunicación y de apoyo tecnológico, pedagógico y didáctico incluyentes y accesibles que faciliten su participación y aprendizaje.

A continuación, se registran las actividades de acompañamiento que se realizaron a estudiantes con diversidad tanto en programa de pregrado y posgrado:

Proyecto Curricular	Motivo
Licenciatura en Física	Acompañamiento en las tecnologías utilizadas en el AEA
Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Acompañamiento académico y en proceso de inscripción espacios.
Licenciatura en Matemáticas	Acompañamiento en las tecnologías utilizadas en el AEA
Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Acompañamiento en las tecnologías utilizadas en el AEA
Maestrante en Educación	Estudiante sordo, Apoyo a la Maestría en Educación.
Licenciatura en Educación Artística	Acompañamiento a nivel académico
Licenciatura en Educación Infantil	Acompañamiento a nivel académico

Tabla 5. Acompañamiento a estudiantes con discapacidad durante el año 2025.

Elaboración: Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias - NEEIS.

Es importante resaltar que, el acompañamiento académico también se realiza a través de talleres y conversatorios dirigidos a estudiantes y docentes que reportan necesidades de formación en diversas temáticas relacionadas con la atención educativa de personas con discapacidad. En este sentido, es importante mencionar que durante el año 2025 se llevaron a cabo los siguientes talleres y conversatorios con estudiantes y maestros que requerían un acompañamiento específico del Proyecto NEEIS y del Aula Experimental Asistiva (AEA):

Nombre de la actividad	Fecha	Programa Académico	Motivo del encuentro
Taller de sensibilización a estudiantes de sexto nivel de la Licenciatura en Educación Infantil	15 de mayo	Licenciatura en Educación Infantil	Realizar actividades de acercamiento a la diferencia y su importancia en las aulas de clases.
Conversatorio: Experiencias educativas con poblaciones diversas	05 de junio	Licenciatura en Educación Infantil	Se desarrollaron bases conceptuales y se trabajaron en los procesos iniciales fundamentales para el trabajo educativo junto a estudiantes con discapacidad. Se hizo un énfasis especial en la necesidad de situar la diferencia como eje central del proceso educativo, promoviendo una mirada inclusiva y reflexiva desde la formación del estudiante.

Nombre de la actividad	Fecha	Programa Académico	Motivo del encuentro
Acercamiento a las discapacidades y diferencias desde la física	03 de abril	Licenciatura en Física	Se desarrollaron bases conceptuales y se trabajaron en los procesos iniciales fundamentales para el trabajo educativo junto a estudiantes con discapacidad. Se hizo un énfasis especial en la necesidad de situar la diferencia como eje central del proceso educativo, promoviendo una mirada inclusiva y reflexiva desde la formación del estudiante.
Recomendaciones para la atención educativa a distintas poblaciones (discapacidad visual, autismo)	30 de septiembre	Licenciatura en Educación Infantil	Asesoría y acompañamiento a docentes y estudiantes de práctica educativa y pedagógica en temas relacionados con educación en la diferencia y adecuación de escenarios de aprendizaje.
Recomendaciones para la atención educativa a distintas poblaciones (discapacidad visual, autismo, problemas de aprendizaje)	30 de septiembre	Licenciatura en Ciencias Sociales	Asesoría y acompañamiento a docentes y estudiantes de práctica educativa y pedagógica en temas relacionados con educación en la diferencia y adecuación de escenarios de aprendizaje.

Tabla 6. Talleres y conversatorios a proyectos curriculares de la FCE – 2025.

Elaboración: Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias - NEEIS.

El acompañamiento brindado a estudiantes con diversidad no se limitó a lo señalado en la tabla anterior, también se llevó a cabo un estudio sobre la situación académica de **cuarenta y tres (43)** estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación. Este ejercicio tuvo como propósito generar esfuerzos conjuntos y establecer líneas de trabajo articuladas entre el Proyecto NEEIS, Centro Acacia, Biblioteca, Bienestar y el Centro Crecer, con miras a implementar ajustes razonables que respondan a las situaciones académicas identificadas. Estas acciones reflejan el compromiso de la Facultad y del Proyecto NEEIS con la consolidación de una educación sin exclusiones, que reconoce las diferencias como punto de partida para construir comunidades de aprendizaje más humanas, inclusivas y solidarias.

A continuación, en el siguiente enlace se podrá consultar el informe elaborado por el Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias – NEEIS [Informe de Gestión NEEIS 2025.pdf](#)

■ Plan de formación docente

En el marco de la *Resolución No. 018 del 04 de febrero de 2025*, “por la cual se estipula el Plan Anual de Formación y Actualización Docente para docentes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas – Vigencia 2025” en particular el Artículo 3. Plantea que las diferentes Facultades deben desarrollar un plan de formación específico acorde con los campos de conocimiento de interés, bajo esta perspectiva en articulación con las diferentes unidades académicas, se ha consolidado una

propuesta de talleres, conversatorios y conferencias que conforman la oferta del Plan de Formación Docente para el periodo 2025 III.

Este plan responde a una visión institucional comprometida con la equidad, la inclusión y la transformación social, generando espacios de encuentro que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo integral y el buen vivir en nuestra Facultad. Su construcción se fundamenta en el análisis de los resultados de autoevaluación, identificando las necesidades planteadas por la comunidad, a lo que se suma la propuesta de actividades que contribuyan al fortalecimiento de las funciones Universitarias: formación – docencia; investigación – creación e innovación y contextos, extensión y proyección social. Para el desarrollo de las actividades hemos contado con el apoyo de las unidades académicas: Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía (PAIEP); Proyecto Académico Transversal de Educación en Tecnología (PAET); Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias y Educación; Formación de Profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias (NEEIS); Unidad de Extensión – Facultad de Ciencias y Educación; Grupo de Plurilingüismo de la Facultad de Ciencias y Educación; Comités de Currículo y Calidad tanto de Pregrado como de posgrado de la Facultad.

El Plan de Formación se estructura en torno a las funciones misionales, el desarrollo integral y temáticas enmarcadas en habilidades socioemocionales y el cuidado, promoviendo espacios de reflexión, actualización y aprendizaje colaborativo; es de anotar que en este programa se ha trabajado en alianza con el Instituto Distrital de Artes IDARTES la realización de talleres, entre los que se destaca el Taller de ritmos latinos y Taller de Pintura a continuación se presentan las líneas de formación trabajadas para esta vigencia.

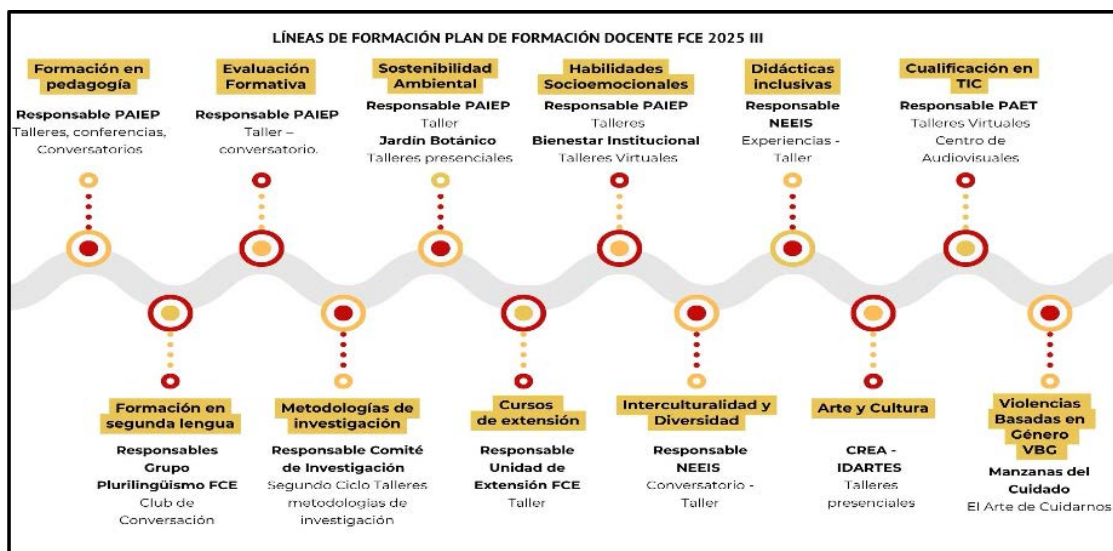


Ilustración 18. Líneas de formación Plan de Formación Docente FCE 2025



Ilustración 19. Piezas publicitarias de los talleres que conforman el Plan de Formación Docente FCE 2025.

Para mayor información, en el siguiente enlace se podrá consultar el cronograma de actividades organizadas por la decanatura en un trabajo articulado con las demás Unidades Académico-Administrativas de la Facultad. [Cronograma Talleres Plan de Formación Docente FCE 2025 III..pdf](#)

1.5 Fortalecer la investigación en la Facultad de Ciencias y Educación

■ Procesos de construcción investigativa en el marco de la Reforma Institucional

El año 2025 se consolida como un periodo de especial atención para la Facultad de Ciencias y Educación en lo que respecta a las acciones de investigación, creación e innovación. Estas acciones han adquirido un interés particular a partir de las directrices establecidas en el Acuerdo 004 del 5 de mayo de 2025, las cuales han permitido enfocar la atención en esta función universitaria y en su materialización a nivel institucional a través de los campos de conocimiento-saber.

En articulación con las acciones lideradas por la Oficina de Investigaciones, en el mes de febrero se consolidó y envió un documento con consideraciones sobre las propuestas de organización de la función misional de investigación, creación e innovación (focos y líneas). Este documento recopila los aportes, líneas de tratamiento y propuestas elaboradas por la comunidad de directores(as) de grupos de investigación de la Facultad a finales de 2024.

Como se evidenciará, este ejercicio ha servido de base para facilitar una aproximación práctica a las políticas institucionales que se consolidan estatutariamente. La Coordinación de la Unidad de Investigaciones ha sido garante de espacios de construcción colectiva, entre los cuales se destacan:

- El 12 de agosto, en conjunto con la Oficina de Investigaciones, se presentaron los aportes para la actualización de la Agenda Viva de Investigación, Creación e Innovación.
- El 13 de agosto, a solicitud del Consejo de Facultad, se presentó a la comunidad docente un balance sobre la conceptualización, fundamentación teórica e implicaciones de la nueva organización institucional de la función universitaria de investigación, creación e innovación.
- Más recientemente, el 19 de septiembre, algunas direcciones de grupos de investigación participaron en la jornada institucional de co-creación de la Agenda Viva de Investigación, Creación e Innovación, de la cual se espera que emerjan propuestas consolidadas de focos de investigación que reconozcan las experiencias gestionadas por la Facultad.



12 de agosto de 2025



13 de agosto de 2025



19 de septiembre de 2025

Ilustración 16. Jornadas de Trabajo en el marco de la Reforma.

Estos escenarios de participación han consolidado aportes que nos acercan a la construcción de una identidad investigativa propia de la Facultad. En ellos se han identificado tópicos que recopilan tanto la productividad como las experiencias de formación en investigación, los cuales se expresan y circulan principalmente a través de publicaciones de acceso abierto, con el fin de retribuir a la sociedad el conocimiento construido.

■ Participación de la Facultad de Ciencias y Educación en Convocatorias Institucionales

En relación con esta identidad que hemos forjado en torno a la investigación, la creación y la innovación —y las labores inherentes a estas funciones— se proyectan nuevos horizontes de acción, liderados por maestras y maestros que han diseñado, sustentado y gestionado la puesta en marcha de proyectos de investigación, en articulación con los Semilleros de Investigación. Estos proyectos son:

Proyecto de investigación	Semillero de investigación ¹
Tongas para la Participación Infantil en Tocaimita-Usme	Infancias y Pedagogías Interculturales
Memoria Viva de la Cultura Alimentaria de la Comunidad de Usme-Pueblo	Urdimbres
On Becoming Dissertation Advisirs from a Decolonial Stance: growing together as a community of practica (phase 2)	Internautas, Contextos y Prácticas
Mantodea (insecta) de Colombia. Parte I: diversidad e la región noroccidental de la Amazonía colombiana	Sistemática y Funcionalidad de Insectos y Otros Invertebrados

Tabla 7. Proyectos de investigación-Semilleros de la Facultad de Ciencias y Educación.

Elaboración: Comité de Investigaciones

Ahora bien, dentro de las propuestas de investigación lideradas por maestras y maestros-investigadores que han surtido procesos de diseño, evaluación e institucionalización —y que han formalizado su inicio mediante la firma del acta correspondiente— se encuentran las siguientes:

¹ Para fortalecer la participación de los(as) estudiantes se efectuó el II Encuentro de Semilleros el día 27 de marzo.

Proyecto de investigación	Investigador(a)
Desigualdades educativas y sentidos de la justicia: una mirada desde la experiencia escolar.	Diana Gómez Navas
Capacidades, experiencias e iniciativas institucionales sobre Ciencia Abierta en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Ruth Helena Vallejo Sierra
Resignificación del lenguaje científico en los discursos de docentes de Física en formación	Diego Fabian Vizcaino Arévalo
Autoridad del profesor: aproximación conceptual a las dimensiones epistemológica y socio-política	Esther Juliana Vargas Arbeláez
Desarrollo del conocimiento didáctico de la variación en un ambiente de aprendizaje fundamentado en la resolución de problemas	Cristian Camilo Fúnebre Mateus
Experiencias formativas de estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil: una lectura desde la práctica docente en la vida cotidiana de la escuela	Nadia Paola Acosta Marroquín
Enseñanza de la Química desde un enfoque escolar interdisciplinar: un estudio de caso a partir del análisis del discurso de profesores en formación de Licenciatura en Química	Néstor Alexander Zambrano González
Formación inicial docente en y para la diversidad en la UDFJC. Una mirada a la autoeficacia para la inclusión en estudiantes de licenciaturas en ciencias, matemáticas y lenguaje	Nohemy Marcela Bedoya Ríos
Gobernanzas digitales en América Latina (2022-2024): trayectorias sociotécnicas desde un enfoque de ciberetnografía comparativa	Jaime Andrés Wilches Tinjaca

Tabla 8 Proyectos de investigación ganadores Convocatorias Institucionales.

Elaboración: Comité de Investigaciones

En el marco del Plan General de Investigación, Investigación-Creación e Innovación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Plan Investiga-UD 2028) y las líneas de acción allí definidas, la comunidad de investigadoras e investigadores realizó sus postulaciones a las convocatorias abiertas durante el año 2025. Los resultados no solo han sido satisfactorios para quienes participaron, sino que también han contribuido a posicionar a la Facultad dentro del contexto investigativo de la Universidad. A continuación, se detallan las convocatorias y las personas beneficiarias:

Docente	Evento y lugar	Lugar
Absalón Jiménez Becerra	XXIII Jornadas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Córdoba, Argentina
Tomás Sánchez Amaya	XXII Congreso Internacional de Aprendizaje	Granada, España
Olga Lucía Castiblanco Abril	European Science Education Research Association Conferencia-ESERA 2025	Copenhague, Dinamarca
Ruth Helena Vallejo Sierra	XI Encuentro Ibérico EDICIC-2025	Oporto, Portugal
Álvaro García Martínez	XII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias	Valencia, España
William Manuel Mora Penagos		
Olga Lucía León Corredor	I Simposio de Políticas Inclusivas en Educación Superior: aportes de la RIESC-ACACIA	Lima, Perú
Liz Mayoly Muñoz Albarracín	XI Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias	Fortaleza, Brasil

Tabla 9. Maestras(os) investigadores beneficiarios de la Convocatoria M1

Elaboración: Comité de Investigaciones

Estudiante	Evento y lugar	Lugar
María Camila Sáenz Mejía	Conferencia Interamericana de Educación en Física	Valparaíso, Chile
Astrid Mireya Castellanos Millán	XV Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC)	Belém, Pará Brasil
Karla Andrea Ortiz Gómez	60th ASOCOPI Annual and 6th International Conference	Santa Marta, Colombia
María Camila Hormaza Casallas	XI Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias	Fortaleza, Brasil
Luis Ángel Forero Forero		Ceará, Brasil

Tabla 10. Estudiantes beneficiarias(os) de la Convocatoria M2.

Elaboración: Comité de Investigaciones

Docente	Instituto, Centro o Universidad	Lugar
Sandra Soler Castillo	Centre of Discourse Studies	Barcelona, España
Eliana Garzón Duarte	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte	Natal, Brasil
Dora Inés Calderón	Universidad de Antofagasta	Antofagasta, Chile
Álvaro García Martínez	Universidad Autónoma de Barcelona	Barcelona, España

Tabla 11. Maestras(os) investigadores beneficiarios de la Convocatoria M3.

Elaboración: Comité de Investigaciones

Estudiante	Instituto, Centro o Universidad	Lugar
Angely Katherine Torres Melo	Instituto Universitario de Investigación de Estudios de las Mujeres y de Género	Granada, España

Tabla 12. Estudiante beneficiaria de la Convocatoria M3.

Elaboración: Comité de Investigaciones

Autor	Manuscrito
Diego Fernando Ubaque Casallas	Pedagogy(ies) in English Language Teaching and Teacher Education. Tensions and Imagined Futures in Colombia
Andrés Fernando Castiblanco Roldán	Gentes en territorios: élites, comunidades y paisajes colombianos
Frank Molano Camargo	Entre miasmas y microbios: Basuras del siglo XIX en Bogotá
Éder Alexánder García Dussán	Nación huérfana y errante: pasado reciente en el cine colombiano
Ana Brizet Ramírez Cabanzo	Diálogos maestros: Encuentros de experiencia desde la pedagogía

Tabla 13. Autores y manuscritos seleccionados en la Convocatoria P1.

Elaboración: Comité de Investigaciones

Grupo	Evento
Crisálida	Décimo primer Encuentro Distrital de Educación Matemática (EDEM 11)

Tabla 9. Grupo y evento beneficiario de la Convocatoria P4.

Elaboración: Comité de Investigaciones

Revistas
Góndola. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias
Infancias Imágenes

Tabla 15. Revistas de la Facultad beneficiarias de la Convocatoria P5

Elaboración: Comité de Investigaciones

Tecnología	Aplicación Soy Profe
Investigadora	Olga Lucía Castiblanco Abril
Grupo de investigación	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias

Tabla 16. Resultados de investigación en alistamiento para Transferencia.

Elaboración: Comité de Investigaciones

Al momento de la redacción de este informe, se encuentra en curso la convocatoria para el Festival-Encuentro de Investigación-Creación desde las Artes: ALIST-ARTE, en la cual dos investigadoras de la Facultad han postulado sus propuestas:

Festival-encuentro de investigación-creación desde las artes. Alist-arte	
Carolina Avendaño Peña	Resultados de proyectos de investigación, investigación-creación o creación institucionalizados. (Docentes).
Laura Stefany Muñoz Reyes	Avances o resultados de trabajos de grado de pregrado (Estudiantes o egresados)

Tabla 17. Investigadoras de la Facultad que participan en la Convocatoria Alist-Arte 2025.

Elaboración: Comité de Investigaciones

Como se evidencia, el compromiso asumido por la comunidad que integra la Facultad frente a la función misional de investigación, creación e innovación se manifiesta en múltiples acciones: la formulación y ejecución de proyectos de investigación; la interacción e inserción en comunidades académicas consolidadas (movilidad); la divulgación de conocimiento especializado mediante eventos y publicaciones; y la transferencia de resultados de investigación hacia la sociedad.

▪ **De la capacidad instalada a instalar capacidades. Curso-taller intensivo de metodologías de la investigación: «De la teoría a la práctica»**

A partir de lo expuesto, y reconociendo las capacidades instaladas en las estructuras de investigación (semilleros y grupos), desde la Facultad y la Coordinación de la Unidad de Investigaciones se diseñó el Curso-taller intensivo de metodologías de la investigación: «De la teoría a la práctica», una iniciativa aprobada por el Consejo de Facultad el 27 de febrero de 2025. Este espacio continuo de formación tuvo como propósito fortalecer las habilidades investigativas, explorando las formas en que se diseñan e implementan metodologías para aproximarse a los diversos sujetos y objetos de estudio, mediante ejercicios prácticos y teóricos que, se espera, redunden en nuevas estrategias de trabajo y pesquisa.

La programación del curso se estructuró en siete sesiones, así:

Sesión	Experta(o) invitada(o)	Fecha
Herramientas para el análisis y la investigación curricular	Pedro Baquero Másmela	19 de marzo de 2025
Investigación-creación en literatura: aproximaciones teórico prácticas	Yury Ferrer Franco	23 de abril de 2025
La narrativa en investigación: estrategias y desafíos	Marieta Quintero Mejía	04 de junio de 2025
¿Cómo hacer análisis crítico del discurso?	Sandra Soler Castillo	11 de junio de 2025
Uso de herramientas digitales para la realización de proyectos de investigación	Nelson Andrés Molina Roa	27 de agosto de 2025
Etnografías, prácticas y saberes. Entre la investigación fundacional y la indagación postfundacional	Adrián Serna Dimas	24 de septiembre de 2025
La investigación en Diseño como un camino para la comprensión y la transformación de la acción didáctica	Dora Inés Calderón	22 de octubre de 2025

Tabla 18. Programación del curso-taller intensivo de metodología de la investigación «De la teoría a la práctica».

Elaboración: Comité de Investigaciones



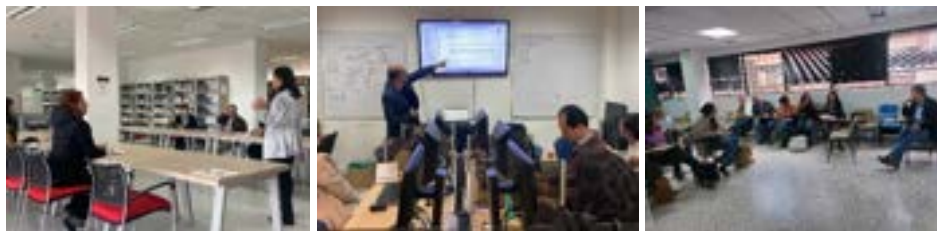


Ilustración 20. Curso-taller intensivo

- **Avances en la categorización de grupos de investigación por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación**

Las acciones descritas, orientadas a organizar e incrementar nuestras capacidades en materia de investigación, no solamente fortalecen las habilidades relacionadas con la formación investigativa y la investigación-creación e innovación propiamente dichas, sino que también buscan constituirse en un apoyo fundamental para los grupos de investigación reconocidos y categorizados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Esta entidad ha publicado recientemente los resultados parciales de la Convocatoria 957, en los cuales los logros obtenidos por la Facultad alcanzan una alta representatividad dentro de las acciones de investigación de la Universidad.

Los resultados parciales que, serán puestos en firme el próximo 09 de diciembre, arrojan la siguiente clasificación:²

Categoría	Número de grupos
A1	6
A	14
B	7
C	19
Reconocido	1
Institucionalizados	29

Tabla 10. Categorización preliminar de Grupos de investigación-Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.
Elaboración: Comité de Investigaciones

- **Con sello propio, revista de divulgación académica EnDiálogo: Saberes y Creación**

Al reconocer la experiencia acumulada durante más de cinco décadas en la formación de profesionales en el campo de la educación y las ciencias, y ante la necesidad de contar con medios de expresión que visibilicen la potencia del accionar investigativo consolidado y expuesto anteriormente, la Coordinación de la Unidad de Investigaciones abrió la convocatoria para la presentación de textos académicos destinados al primer número de la revista EnDiálogo: Saberes y Creación (previo aval del Consejo de Facultad en acta del 28 de agosto de 2025). Este espacio busca articular la producción académica e investigativa de docentes, estudiantes y egresados, junto con las contribuciones de otros autores interesados en dialogar con las líneas formativas, investigativas y creativas de la Facultad.

² Con apoyo de la Oficina de Investigaciones se organizaron dos jornadas de apoyo al proceso de reclamaciones dispuesto por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. La primera los días 12, 13 y 14 de marzo (que derivaron en los resultados parciales del mes de septiembre) y el día 09 de septiembre.

La revista se propone como un medio destacado para reconocer y difundir saberes, experiencias y reflexiones que contribuyan a repensar la educación y las ciencias en toda su amplitud. Asimismo, reconoce la creación artística como parte esencial de la vida educativa: un lenguaje que, junto al rigor científico, permite abrir nuevas sensibilidades, enriquecer la práctica pedagógica y tender puentes entre la academia y la sociedad.



En el siguiente enlace se podrá encontrar más información: [UIFCE Informe de gestión.pdf](#)

1.6 Disminuir la deserción y fortalecer la graduación oportuna

La Facultad de Ciencias y Educación cuenta con 11 programas académicos de pregrado con un total de 6.721 estudiantes matriculados para el periodo académico 2025-1 y 6.659 estudiantes para periodo académico 2025-3, a continuación, se registra el número de matriculados por programa académico.

No.	Nombre del programa académico	Número de Matriculados	
		2025-1	2025-3
1	Archivística y Gestión de la Información Digital	413	440
2	Comunicación Social y Periodismo	810	824
3	Licenciatura en Biología	592	593
4	Licenciatura en Ciencias Sociales	764	716
5	Licenciatura en Educación Artística	669	676
6	Licenciatura en Educación Infantil	612	618
7	Licenciatura en Física	509	478
8	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	781	746
9	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	752	795
10	Licenciatura en Matemáticas	410	355
11	Licenciatura en Química	409	398
Total		6721	6659

Tabla 20. Número de matriculados Programas Académicos pregrado 2025.

Fuente: Sistema de Gestión Académica

En lo que refiere a posgrados, la Facultad de Ciencias y Educación tiene 18 programas académicos a nivel posgrado, distribuidos de la siguiente manera: 5 especializaciones; 11 maestrías; 2 doctorados, de los cuales actualmente están en proceso de cierre la Especialización en Educación y Gestión Ambiental y la Maestría en Educación Extensión La Guajira, este último programa actualmente no cuenta con estudiantes activos. De otro lado en el mes de noviembre se presentó ante el consejo académico el plan de contingencia del programa de especialización en educación y gestión

ambiental, la información se está gestionando en la plataforma del MEN. Para los demás programas académicos el número de estudiantes matriculados para la vigencia 2025, fue la siguiente:

No.	Nombre del programa académico	Número de Matriculados	
		2025-1	2025-3
1	Especialización en Infancia Cultura y Desarrollo	30	18
2	Maestría en Educación en Tecnología	66	73
3	Maestría en Educación Para la Paz	32	23
4	Especialización en Educación en Tecnología	13	24
5	Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	16	24
6	Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	18	30
7	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del Inglés	21	14
8	Maestría en Infancia y Cultura	39	50
9	Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad	32	40
10	Maestría en Educación	118	138
11	Maestría en Comunicación - Educación	75	54
12	Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva	50	45
13	Maestría en Educación y Gestión Ambiental	72	63
14	Maestría en Pedagogía del Lenguaje, La Literatura y La Comunicación	23	24
15	Doctorado Interinstitucional en Educación	168	154
16	Doctorado en Estudios Sociales	44	39
Total		817	813

Tabla 21. Número de matriculados Programas Académicos posgrado 2025.

Fuente: Sistema de Gestión Académica

De acuerdo con lo anterior, para el periodo académico 2025-1 el total de estudiantes matriculados fue de 7.538 y para el segundo periodo del año fue de 7.472 estudiantes.

■ Graduados

Para la vigencia 2025, se han desarrollado dos ceremonias de grado, que han permitido obtener el título profesional de 923 estudiantes.

PROGRAMAS ACADÉMICOS	No. GRADUANDOS		
	PRIMERA CEREMONIA	SEGUNDA CEREMONIA	TERCERA CEREMONIA
Doctorado Interinstitucional en Educación	3	4	6
Doctorado en Estudios Sociales	2	3	2
Maestría en Educación para la Paz	0	0	1
Maestría en Comunicación - Educación	17	1	2
Maestría en Educación	13	7	13

PROGRAMAS ACADÉMICOS	No. GRADUANDOS		
	PRIMERA CEREMONIA	SEGUNDA CEREMONIA	TERCERA CEREMONIA
Maestría en Educación en Tecnología	9	3	7
Maestría en Educación para la Paz	5	2	1
Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	2	1	1
Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva	15	1	9
Maestría en Infancia y Cultura	1	1	17
Especialización en Educación y Gestión Ambiental	2	4	0
Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo	13	5	0
Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad	16	6	15
Maestría En Lingüística	0	0	1
Especialización En Educación En Tecnología	0	0	2
Especialización En Gerencia De Proyecto Educativos Institucionales	0	0	2
Archivística y Gestión de la Información Digital	8	14	11
Comunicación Social y Periodismo	51	11	13
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	4	4	4
Licenciatura en Educación Artística	7	23	17
Licenciatura en Biología	31	2	41
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	3	1	2
Licenciatura en Ciencias Sociales	11	39	36
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	9	5	4
Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	20	21	29
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	8	2	12
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	9	10	9
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	3	1	0
Licenciatura en Matemáticas	38	4	21

PROGRAMAS ACADÉMICOS	No. GRADUANDOS		
	PRIMERA CEREMONIA	SEGUNDA CEREMONIA	TERCERA CEREMONIA
Licenciatura en Física	17	15	22
Licenciatura en Pedagogía Infantil	8	3	7
Licenciatura en Educación Infantil	25	4	35
Licenciatura en Química	12	5	13
Total	362	202	359

Tabla 22. Número de graduandos de la Facultad de Ciencias y Educación 2025.

Fuente: Secretaría Académica

■ Reingresos

El proceso de reingreso en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se encuentra relacionado con aquellos estudiantes que por alguna circunstancia toman la decisión de aplazar o cancelar sus estudios y deciden retomar después de un tiempo, el cual no supera el año. Para el año 2025, la secretaria Académica gestionó 331 reingresos, los cuales se detallan a continuación.

ESTUDIO DE REINGRESOS PERÍODO 2025-1					
No.	PROGRAMAS ACADÉMICOS	APROBADOS	NEGADOS	PAGOT	No. Total, de Estudiantes por P.C.
1	Licenciatura en Educación Artística	17	1	10	28
2	Licenciatura en Educación Infantil	10	0	8	18
3	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	18	0	4	22
4	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	18	0	1	19
5	Licenciatura en Ciencias Sociales	9	0	2	11
6	Licenciatura en Química	5	0	1	6
7	Licenciatura en Matemáticas	9	0	2	11
8	Comunicación Social y Periodismo	11	1	1	13
9	Archivística y Gestión de la Información Digital	4	0	0	4
10	Licenciatura en Física	4	0	1	5
11	Licenciatura en Biología	4	2		6
TOTAL DE ESTUDIANTES		109	4	30	143

Tabla 23. Número de reingresos de la Facultad de Ciencias y Educación 2025-1.

Fuente: Secretaría Académica.

ESTUDIO DE REINGRESOS PERÍODO 2025-3					
No.	PROGRAMAS ACADÉMICOS	APROBADO	NEGADO	PAGOT	No. Total de Estudiantes por P.C.
1	Licenciatura en Química	9	3	1	13
2	Licenciatura en Biología	12	1	3	16
3	Archivística y Gestión de la Información Digital	8	0	0	8
4	Comunicación Social y Periodismo	14	1	1	16
5	Licenciatura en Educación Artística	11	2	10	23
6	Licenciatura en Ciencias Sociales	14	5	6	25
7	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	16	1	4	21
8	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	12	8	37	57
9	Licenciatura en Matemáticas	8	3	2	13
10	Licenciatura en Física	10	1	3	14
11	Licenciatura en Pedagogía Infantil	7	1	4	12
TOTAL DE ESTUDIANTES		121	26	71	218

Tabla 24. Número de reingresos de la Facultad de Ciencias y Educación 2025-3.
Fuente: Secretaría Académica

Para el periodo académico 2025-1, se analizaron 143 solicitudes, de las cuales se aprobaron 139 reingresos. En el caso del 2025-3, se analizaron 218 solicitudes y se aprobaron 192 reingresos.

■ Permanencia – deserción

Desde la Secretaría Académica se apoyan los procesos relacionados con análisis de casos de estudiantes, es de anotar que de acuerdo con la política institucional se aplican medidas para favorecer la permanencia de los alumnos, con criterios de calidad, es decir, que no pierdan el cupo y puedan continuar su proceso de formación hasta la obtención del título, mostrando un desempeño académico óptimo.

Con relación al bajo rendimiento académico, periódicamente el Consejo de Facultad de Ciencias y Educación, con apoyo de coordinaciones, de la secretaría académica, de la comisión accidental de revisión, analiza el rendimiento de sus alumnos, un trabajo meticuloso y juicioso, a partir de los parámetros establecidos por el Consejo Superior Universitario. El resultado cualitativo de este trabajo, busca que los alumnos demuestren una mayor atención por su proceso de formación, mayor disciplina y más responsabilidad para la prevención del bajo rendimiento y evitar perder la condición de estudiante. Del total de alumnos que reporta el Sistema de Gestión Académica-SGA, periodo a periodo, a quienes automáticamente se les bloquea la matrícula, un número importante se favorecen con los análisis detallados, en el sentido que pueden continuar estudios para recuperar su estado académico y titularse, hay otros que definitivamente, pierden la calidad de estudiantes, a continuación, se presenta el consolidado para 2025.

ESTUDIANTES REPORTADOS EN PERDIDA DE CALIDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO 2025-1					
No.	PROYECTO CURRICULAR	PIERDE LA CALIDAD	PAGOT	PUEDE CONTINUAR	No. de Estudiantes
1	Licenciatura en Física	9	12	3	24
2	Licenciatura en Biología	10	2	0	12
3	Licenciatura en Matemáticas	9	0	4	13
4	Licenciatura en Química	7	3	1	11
5	Licenciatura en Ciencias Sociales	11	6	16	33
6	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	7	4	3	14
7	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	5	2	5	12
8	Licenciatura en Educación Infantil	2	1	3	6
9	Licenciatura en Educación Artística	5	6	4	15
10	Comunicación Social y Periodismo	5	0	1	6
11	Archivística y Gestión de la Información Digital	2	0	3	5
TOTAL DE ESTUDIANTES		73	36	42	151

Tabla 25. Número de estudiantes reportados en Pérdida de Calidad de Estudiante de la Facultad de Ciencias y Educación 2025-1.

Fuente: Secretaría Académica

ESTUDIANTES REPORTADOS EN PÉRDIDA DE CALIDAD PARA EL PERIODO ACADÉMICO 2025-3					
No.	PROYECTO CURRICULAR	PIERDE LA CALIDAD	PAGOT	PUEDE CONTINUAR	No. de Estudiantes
1	Licenciatura en Física	8	0	14	22
2	Licenciatura en Biología	13	0	2	15
3	Licenciatura en Matemáticas	7	0	5	12
4	Licenciatura en Química	12	0	6	18
5	Licenciatura en Ciencias Sociales	16	0	14	30
6	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	5	0	14	19
7	Licenciatura en Educación Infantil	6	0	1	7
8	Licenciatura en Educación Artística	11	0	14	25
9	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	8	0	11	19
10	Comunicación Social y Periodismo	4	0	0	4
11	Archivística y Gestión de la Información Digital	6	0	2	8
TOTAL DE ESTUDIANTES		96	0	83	179

Tabla 26. Número de estudiantes reportados en Pérdida de Calidad de Estudiante de la Facultad de Ciencias y Educación 2025-3.

Fuente: Secretaría Académica

En los últimos cinco años estos estudios permiten los siguientes resultados:

- **2060** estudiantes **reportados y analizados**, caso por caso.
- **1007 (48.9%)** estudiantes **podieron continuar** su proceso, de los cuales **118 (5.7%)** se beneficiaron del PAGOT.
- **1053** perdieron la calidad de estudiante.

Es de anotar que, para el periodo académico 2025-1, se reportaron 151 casos por la Oficina Asesora en Tecnologías de la Información (OATI), de los cuales 78 pudieron continuar su proceso de formación y de estos 36 recomendados por PAGOT y en total perdieron la calidad 73. En lo que se refiere al periodo académico 2025-3, se reportaron 179 casos, de los cuales 83 pudieron continuar y 96 personas perdieron la calidad.

- **Programa Académico de Graduación Oportuna con Transitoriedad (PAGOT)**

El Programa Académico de Graduación Oportuna con transitoriedad (PAGOT), es una iniciativa del Consejo Superior Universitario, aprobada por este colegiado mediante el [Acuerdo 002 de 2023](#), que ofrece una vía de titulación a estudiantes que no han concluido sus estudios y han quedado inactivos en el sistema académico, permitiéndoles volver a la universidad y obtener su título.

El PAGOT inició en el segundo periodo del año 2023 y culmina en el periodo académico 2025-3, por tanto, se registra durante su vigencia un total de 291 estudiantes que reingresaron para finalizar su proceso formativo, para los programas de pregrado se admitieron 231 estudiantes y 60 estudiantes en los programas de posgrado.

Uno de los retos de la facultad es disminuir la deserción, así como los tiempos de graduación, de acuerdo con esto se revisaron las cifras de abandono del proceso formativo en los últimos años, a partir de esto se diseñaron estrategias de acompañamiento del proceso formativo de nuestros estudiantes.

Para mayor información, en el siguiente enlace se podrá consultar la información elaborada y remitida por la Secretaría Académica de la Facultad [INFORME DE GESTIÓN 2025-SECRETARIA ACADÉMICA-CF.pdf](#)

- **Apoyo integral al estudiante**

Dado que el abandono es una problemática multicausal, debe ser abordada desde diversas perspectivas: académica, socioemocional, económica, familiar, curricular, entre otras; esto llevó a realizar un trabajo articulado con todos los programas académicos de la Facultad, las unidades académicas que apoyan el proceso formativo de nuestros estudiantes y las dependencias que brindan servicios tanto académicos como de cuidado.

A partir de una evaluación de experiencias exitosas se elaboró documento con la hoja de ruta para la implementación de las Consejerías en la Facultad, el cual reconoce las particularidades de nuestros programas e incluye las responsabilidades que tiene cada uno de los actores del proceso: las coordinaciones de los programas académicos, los docentes consejeros y los estudiantes.

Teniendo en cuenta limitaciones en el número de docentes de tiempo completo, a partir de los datos de abandono se estableció dar prioridad a los estudiantes que se encuentran matriculados en los primeros tres semestres y los que se encuentran en Prueba Académica; no obstante, cualquier estudiante que requiera orientación podrá acudir a su programa académico y a bienestar universitario. A continuación, se presenta la hoja de ruta planteada para el desarrollo de este proceso, identificando unidades aliadas que cuentan con profesionales especializados en temas socioemocionales, inclusión y diversidad.



Ilustración 21. Hoja de ruta de Consejerías.

En el mes de julio se remitió a todas las coordinaciones de los programas académicos el documento con el fin de ser presentada a los docentes y estudiantes y se solicitó que se empezará a implementar antes de iniciar el periodo académico 2025-3. Como resultado de este ejercicio, los programas académicos de pregrado informaron que el proceso de consejerías se ha llevado de la siguiente manera:

- Priorización de los estudiantes de los primeros semestres.
- Acompañamiento en el proceso de inscripción de espacios académicos.
- Contacto con áreas de Bienestar Universitario, ACACIA, programa CRECER.
- Información de talleres de su interés formativo y socioemocional.
- Levantamiento de actas y seguimientos a los procesos.
- Establecer horarios de acompañamiento por parte del docente consejero.
- Orientación al programa de Jóvenes a la E.
- Implementación de acciones de acercamiento con los procesos académico-administrativos que se llevan al interior del programa académico, generando así un sentido de pertenencia.
- El programa de Licenciatura en Ciencias Sociales destacó la disminución de deserción temprana.

En cuanto a los programas académicos de posgrado, ellos manifestaron que las consejerías suelen ser apoyadas por tecnologías y radican en el asesoramiento de inscripción de seminarios que componen sus planes de estudios, orientación en la elaboración de la propuesta investigativa que hace parte del trabajo de grado, indicaciones con el proceso del pago de matrículas, entre otros. A

continuación, se presenta el documento de consejerías elaborado en esta vigencia para su conocimiento [Documento de consejerías.pdf](#)

Con respecto a disminuir los tiempos de graduación, el Consejo Académico ha venido revisando la normatividad relacionada con el desarrollo del trabajo de grado, Acuerdo 012 de 2022, del Consejo Académico, esto llevó a plantear una nueva modalidad de trabajo de grado establecida en el Acuerdo 001 de 2025, bajo ese contexto se generaron espacios para socializar esta información con la comunidad estudiantil. En los meses de mayo y septiembre se llevaron a cabo dos espacios de encuentro, los cuales contaron con la participación de la Unidad de Extensión y el Comité de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa, quienes lideran todos los procesos de pasantías de la Facultad.



Ilustración 22. Socialización Modalidades de Trabajo de Grado.

Adicionalmente durante el mes de marzo, el Comité de Prácticas, en articulación con la Unidad de Extensión y el equipo NEEIS, llevó a cabo una Feria de Pasantías, un espacio diseñado para socializar con los estudiantes las distintas oportunidades de pasantía disponibles en instituciones públicas y privadas. El evento contó con la participación de entidades como la Secretaría de Integración Social, el Departamento Administrativo del Servicio Civil, la Universidad Jorge Tadeo Lozano, entre otras organizaciones interesadas en recibir pasantes de las distintas licenciaturas. La jornada permitió visibilizar la diversidad de escenarios posibles para el desarrollo de pasantías, así como resolver inquietudes sobre requisitos, rutas administrativas y perfiles requeridos. Más de 60 estudiantes participaron activamente, lo que evidenció el interés por vincularse a espacios de formación práctica con proyección social.

▪ **Inducción a estudiantes de primer semestre**

El proceso de inducción que se brinda a los estudiantes que llegan por primera vez busca familiarizarlos con todos los servicios que ofrece la universidad, brindando herramientas académicas y administrativas relacionadas con su proceso de vida universitaria, actividades que facilitan su adaptación y desarrollo profesional.

El acogimiento a la vida universitaria que da la Facultad, aborda temas normativos vigentes, los servicios de bienestar, Biblioteca, procesos investigativos, manejo del sistema de gestión académico, además, y se lleva a cabo un recorrido por las instalaciones conocer la estructura de la Facultad.



Ilustración 23. Jornada de inducción periodo académico 2025-1

Asimismo, se realizaron actividades culturales y responsabilidad ambiental, con el fin de generar una reflexión frente al cuidado, la articulación con la ciudad y el reconocimiento de la agenda cultural, destacamos actividades como: la visita a la manzana cultural y la jornada de “Plantatón” en la sede Macarena A, la primera en el marco de articularnos con ciudad y dar a conocer a nuestros estudiantes la variedad cultural de Bogotá, por su parte la segunda buscó reconocer la importancia del cuidado.

1.7 Implementar estrategias de articulación con la ciudad-región

1.7.1 Prácticas pedagógicas

Durante la vigencia 2025 el total de estudiantes que realizaron su práctica docente en la ciudad fue de 2857, de los cuales 1417 en el 2025-1, y 1.440 en el 2025-3. (Datos tomados del reporte de afiliación ARL). En la siguiente imagen se presenta la distribución de nuestros practicantes por localidades.

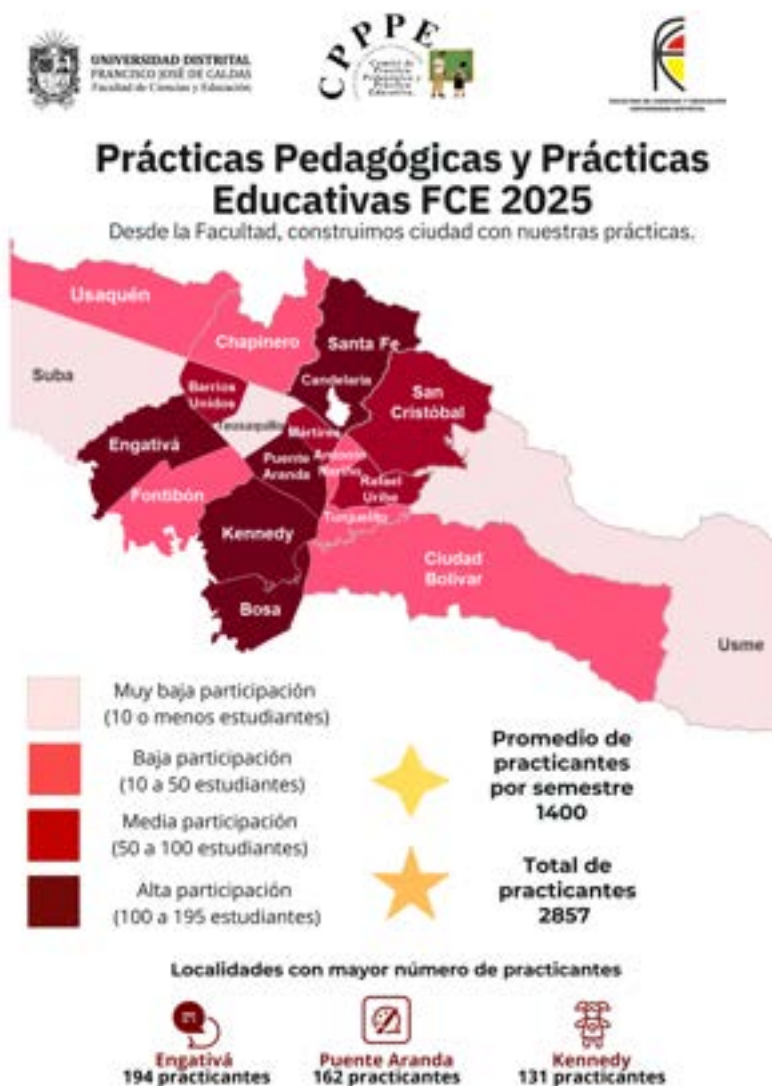


Ilustración 24. Prácticas pedagógicas y prácticas educativas 2025.

De acuerdo con lo anterior, las localidades en las que actualmente tenemos un mayor impacto con los procesos de prácticas docentes son: Engativá (194 estudiantes); Puente Aranda (162 estudiantes); Kennedy (131 estudiantes); Santa Fé (112 estudiantes) y Bosa (108 estudiantes).

Tener presencia en 19 de las 20 localidades de la ciudad, muestra la amplia cobertura del programa de prácticas lo que refleja el compromiso de la Facultad con el fortalecimiento de la educación en diversos contextos urbanos, urbano-rurales; es de anotar que, en la localidad de Sumapaz, la cual es considerada netamente rural, no se desarrollan actualmente procesos de práctica. A continuación, se detalla la distribución de estudiantes de práctica por programa académico.

Programa Académico	Número de estudiantes 2025-1	Número de estudiantes 2025-3
Archivística y Gestión de la Información Digital	4	63
Comunicación Social y Periodismo	4	81
Licenciatura en Biología	96	121

Programa Académico	Número de estudiantes 2025-1	Número de estudiantes 2025-3
Licenciatura en Ciencias Sociales	202	91
Licenciatura en Educación Artística	86	386
Licenciatura en Educación Infantil	311	71
Licenciatura en Física	80	132
Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	136	284
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	241	136
Licenciatura en Matemáticas	150	64
Licenciatura en Química	107	63
Total	1417	1440

Tabla 27. Distribución por programa académico del número de estudiantes que realizaron prácticas en el 2025.
Fuente: solicitudes de afiliación a ARL

De otro lado, en coherencia con el compromiso social de la Facultad, se fortalecieron las estrategias de articulación regional, entre ellas la participación en el **Programa de Tutorías para el Aprendizaje y Prácticas para la Formación Integral – PTAFI 3.0.** del Ministerio de Educación Nacional, un total de 97 estudiantes participaron en este programa durante los semestres 2025-1 y 2025-3, provenientes de nueve proyectos curriculares. A continuación, se presenta el balance de participación de estos semestres.

Programa Académico	Número de participantes
Licenciatura en Biología	24
Licenciatura en Educación Infantil	3
Licenciatura. en Física	8
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	1
Licenciatura en Matemáticas	2
Licenciatura en Química	3
Licenciatura en Ciencias Sociales	2
Licenciatura en Educación Artística	10
Total	53

Tabla 28. Participantes en el PTAFI³ 3.0 – 2025-1

Programa Académico	Número de participantes
Licenciatura en Biología	16
Licenciatura en Ciencias Sociales	4
Licenciatura en Educación Artística	11
Licenciatura en Física	8
Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	3
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	1
Licenciatura en Matemáticas	1
Total	44

Tabla 11. Participantes en el PTAFI 3.0 – 2025-3

³ PTAFI: Programa de Tutorías para el Aprendizaje y Prácticas para la Formación Integral – PTAFI 3.0

Estudiantes participantes VLE y PTAFI 2023 - 2025

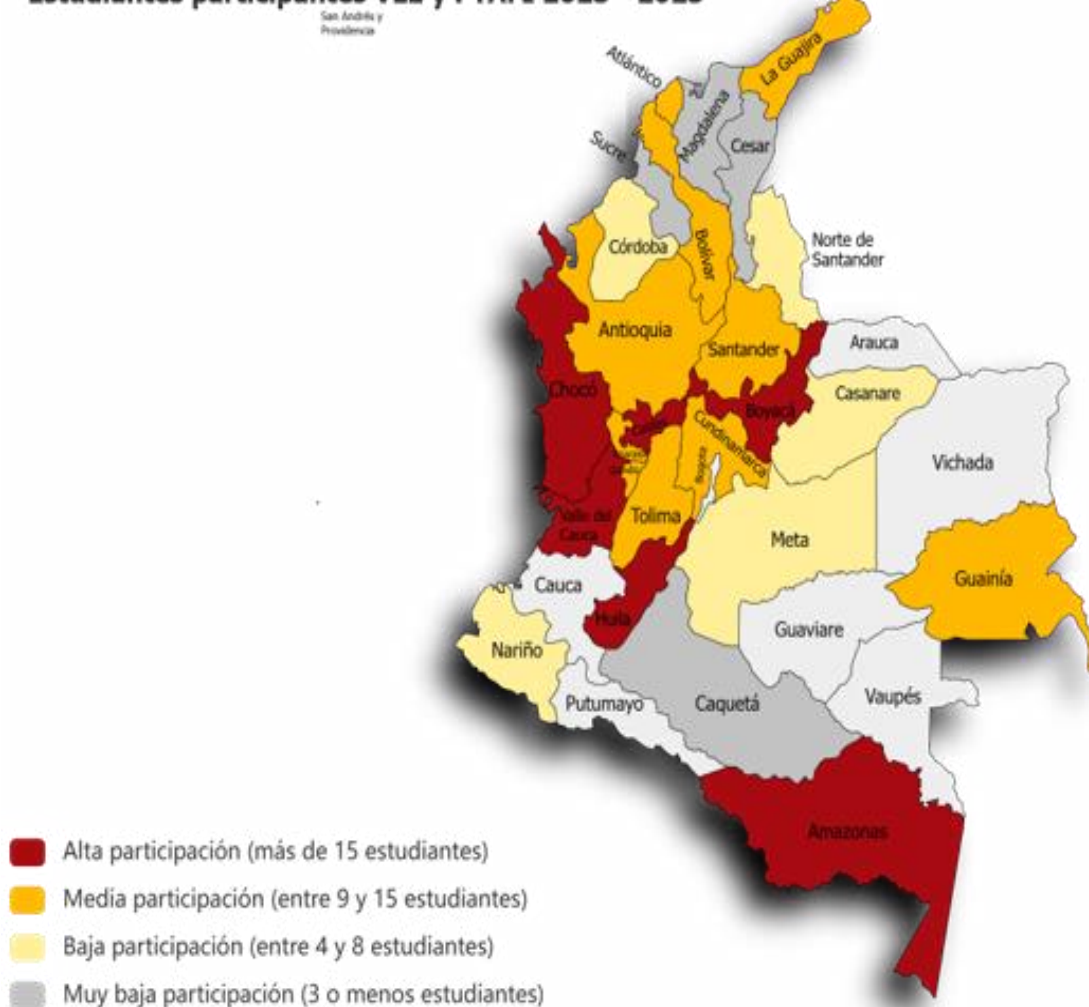


Ilustración 25. Distribución de participantes en el PTAFI 3.0 desde 2023 hasta el 2025 por la cantidad de estudiantes por departamento.

El departamento con mayor participación de estudiantes en el PT⁴AFI 3.0 ha sido Boyacá con 49 estudiante, consolidándose como el principal escenario de prácticas en el marco del programa. Este resultado refleja tanto el interés de los estudiantes por fortalecer procesos educativos en territorios rurales y semiurbanos de la región, como la disposición de las instituciones locales para acoger y acompañar las experiencias formativas. Semestralmente al finalizar este proceso se realiza una retroalimentación lo que ha permitido plantear ajustes curriculares.

En el siguiente enlace, se presenta el informe elaborado por el Comité de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa [Comité de Práctica Pedagógica y Practica Educativa.pdf](#)

⁴ PTAFI: Programa de Tutorías para el Aprendizaje y Prácticas para la Formación Integral – PTAFI 3.0

1.7.2 Convenios

Durante este año, en articulación con la Unidad de Extensión y los Comités de Práctica de cada programa académico, se gestionaron y formalizaron 23 nuevos convenios o acuerdos de cooperación, con una vigencia promedio de cinco (5) años, atendiendo a las necesidades y particularidades de cada institución, en dialogo con los procesos formativos de cada programa. Estas alianzas benefician a los estudiantes que realizan prácticas pedagógicas y pasantías, ampliando las posibilidades de formación en contextos diversos. A continuación, se relacionan las instituciones con las cuales se establecieron dichos convenios:

No.	Nombre del Escenario de Prácticas	Fecha del convenio
1	Atenea Studio Beauty	21/04/2025
2	Corporación Maloka De Ciencia, Tecnología E Innovación	27/05/2025
3	Alcaldía Municipal De Santacruz Guachaves, Nariño	28/03/2025
4	Colegio Integrado De Fontibón IED	29/04/2025
5	Colegio Liceo Femenino De Cundinamarca Mercedes Nariño IED	22/04/2025
6	Colegio Manuel Elkin Patarroyo IED	28/04/2025
7	Colegio Nacional Nicolas Esguerra IED	04/04/2025
8	Colegio Nueva York	24/04/2025
9	Colegio Restrepo Millán IED	13/05/2025
10	Colegio SaludCoop Del Norte IED	11/04/2025
11	Colegio Técnico José Félix Restrepo IED	24/04/2025
12	Colegio Técnico Juan Del Corral IED	03/04/2025
13	Colegio Tom Adams IED	05/05/2025
14	Corporación Escuela Pedagógica Experimental	21/04/2025
15	Corporación Folclórica y Cultural Polzame	30/05/2025
16	Fundación Nueva Generación	27/03/2025
17	Colegio Las Américas IED	02/04/2025
18	Colegio Liceo Antonia Santos IED	22/05/2025
19	Colegio María Currea Manrique IED	10/03/2025
20	Fundación Kids De Oruga A Mariposa	24/04/2025
21	Liceo Británico Charles Darwin	18/06/2025
22	Colegio Escuela Normal Superior María Montessori IED	01/09/2025
23	Colegio Abel Rodríguez Céspedes IED	27/08/2025

Tabla 30. Convenios realizados con los escenarios de prácticas en el 2025.

La Unidad de Extensión ha desempeñado un papel estratégico en la visibilización y fortalecimiento de la Facultad de Ciencias y Educación, mediante la gestión de convenios, la formalización de contratos y la articulación de pasantías. Estas acciones han permitido consolidar procesos académicos, investigativos y de proyección social, así como establecer vínculos de cooperación con entidades del sector público y privado que favorecen la transferencia de conocimiento y el desarrollo de proyectos conjuntos.

Para esta vigencia se firmó el Contrato Interadministrativo con la Alcaldía Municipal de la Calera CINT-307 2025, orientado al fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes de grados octavo (8°), noveno (9°) y décimo (10°) de las instituciones educativas oficiales del municipio. En 2024, en La Calera se beneficiaron 470 estudiantes de grados 9°, 10° y 11° pertenecientes a cuatro colegios rurales, mientras que en Bogotá participaron 16 estudiantes de la Universidad Distrital y 47 del Colegio Privado Sinaí. En 2025, el alcance incluyó 240 estudiantes de grado 11° en La Calera, además de otra cantidad equivalente de estudiantes de grados 9° y 10° que también se encuentran en proceso de fortalecimiento académico; adicionalmente, en Bogotá participaron 17 estudiantes del Colegio Sinaí. Estas iniciativas incluyeron la evaluación de conocimientos y la emisión de diagnósticos que sirvieron como insumo para la preparación de los estudiantes frente a las Pruebas Saber 11, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa y a la construcción de trayectorias académicas más sólidas.



Ilustración 26. Estudiantes grado 9° Colegio Sinaí

De forma complementaria, la Unidad de Extensión gestionó directamente la preparación para las Pruebas Saber 11 mediante cursos realizados en la propia Unidad, en los cuales participaron 66 personas, consolidando así una estrategia interna de apoyo académico que refuerza el compromiso institucional con el éxito de los futuros graduandos.

1.7.3 Pasantías

Nuestros estudiantes que han superado el 70 % del plan de estudios tienen la posibilidad de realizar como modalidad de grado las pasantías, para este año, 183 estudiantes se encuentran en organizaciones altamente reconocidas a nivel nacional, desarrollando su trabajo de grado, a continuación, se presenta la distribución por programa.

PASANTÍAS 2025	NÚMERO ESTUDIANTES
Archivística y Gestión de la Información Digital	21
Comunicación Social y Periodismo	5
Lic. Biología	43
Lic. En Ciencias Sociales	10
Lic. Artística	34

PASANTÍAS 2025	NÚMERO ESTUDIANTES
Lic. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés	11
Lic. En matemáticas	22
Lic. Humanidades y lengua castellana	11
Lic. Pedagogía Infantil	10
Lic. Química	16
TOTAL ESTUDIANTES	183

Tabla 31. Número de estudiantes que realizaron Pasantías.

Los programas académicos que más estudiantes pasantes tienen para esta vigencia son: Licenciatura en Biología, seguido de Licenciatura en Educación Artística y Archivística y Gestión de la Información Digital. Dentro de las entidades donde nuestros estudiantes realizan ese proceso de encuentran: Servicio Geológico Colombiano, Canal Trece, Universidad de los Andes, Ministerio de las Culturas, entre otros.



Ilustración 27. Organizaciones donde se encuentran realizando pasantías nuestros estudiantes.

La Unidad de Extensión en articulación con el Comité de Prácticas Pedagógicas y Práctica Educativa han venido trabajando en la gestión de convenios que permitan una mayor articulación con nuestra ciudad-región, se ha identificado un crecimiento en el desarrollo de pasantías como modalidad de trabajo de grado, lo que disminuye el tiempo de graduación. En el siguiente enlace se puede consultar el informe de la unidad de extensión. [Unidad de Extensión.pdf](#)

1.7.4 Alianzas

En respuesta a uno de los retos que planteamos en el 2024 como comunidad, la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha venido consolidado una serie de alianzas estratégicas con entidades del ámbito distrital, orientadas a enriquecer la formación integral de su comunidad académica, a través de la generación de espacios de intercambio cultural, educativo y ambiental, que vinculen activamente a estudiantes, docentes y personal administrativo con iniciativas que dialogan con los contextos sociales y territoriales de la ciudad. A continuación, se presentan los avances, acciones y proyecciones de este ejercicio en el que como la Universidad

de la Ciudad buscamos articularnos con la ciudad en coherencia con la misión institucional y el compromiso ético de la Facultad con la transformación social y una educación pública de calidad.

Una de las apuestas de la Facultad es la formación orientada a la transformación social, entendida como un proceso educativo que reconoce el arte, la cultura y la creación colectiva como herramientas pedagógicas. En este sentido, se ha venido desarrollando una articulación con CREA – IDARTES y su línea *Impulso Colectivo*, En su primera etapa, se desarrollaron los talleres de formación artística como el *Laboratorio de Creación Cuerpos Mutantes* y el *Laboratorio de Filminuto con Dispositivos Móviles*, espacios que permitieron a estudiantes y docentes explorar lenguajes expresivos, narrativas críticas y nuevas formas de representación desde sus propios contextos.

El taller *Laboratorio de creación Cuerpos Mutantes* propició un encuentro entre el arte y la tecnología, centrado en la creación y exploración del movimiento a través del uso de materiales reciclados. Esta experiencia interdisciplinaria invitó a estudiantes de diversas áreas del conocimiento a combinar y poner en relación sus saberes, fomentando la creatividad, la innovación y una mirada crítica sobre la sostenibilidad y el cuerpo en movimiento.



Ilustración 28. Taller Laboratorio de Filminuto con Dispositivos móviles.

Para el 2025, la Facultad de Ciencias y Educación realizó una apuesta más amplia al abrir la convocatoria en las siete líneas artísticas del Programa CREA, lo que permitirá el desarrollo de diversos talleres de creación artística concebidos como espacios de formación, exploración y encuentro para toda la comunidad educativa. Estos talleres buscan fortalecer la creatividad, la sensibilidad estética y el diálogo de la comunidad universitaria con su entorno.

Los talleres son:

- *Taller de fotografía con dispositivos móviles:*
- *Taller de expresión corporal*
- *Taller de juegos teatrales*
- *Taller de arte digital*
- *Taller de danza afro*
- *Taller de podcast*
- *Taller de sonido para el cine*
- *Taller de canto*
- *Taller De Filminuto*
- *Taller Entornos virtuales y modelado 3D*
- *Taller Cacharreo y creación de artefactos*
- *Taller Publicaciones hechas en casa (Fanzine)*

- *Taller de Animación*
- *Taller de Escritura creativa*
- *Taller Seres queridos (Retrato)*



Ilustración 29. Talleres ofertados por el Instituto de Artes

Hasta la fecha, la convocatoria a los talleres de creación artística ha contado con una participación significativa, con la inscripción de 151 estudiantes, 3 docentes y 21 integrantes del personal administrativo de la Facultad. Asimismo, se vienen desarrollando talleres dirigidos a docentes y personal administrativo, enfocados en la *pintura* y los *ritmos latinos*. Estas actividades buscan ofrecer espacios de bienestar y expresión artística, para fortalecer la integración de la comunidad universitaria y reconocer el arte como una herramienta para el cuidado, la creatividad y la construcción colectiva.

En respuesta a los Planes de Mejoramiento de los proyectos académicos de pregrado, *BIBLORED* inició un espacio de formación en lectura y escritura crítica, desarrollado a través de talleres orientados a fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes y a promover una participación académica más reflexiva y argumentada. De igual manera, en 2025 la Facultad de Ciencias y Educación fortaleció su proyección ciudad-región mediante la articulación con el *Jardín Botánico José Celestino Mutis*, a través de actividades orientadas a la educación ambiental y la sostenibilidad. Este trabajo conjunto busca generar conciencia ecológica en la comunidad universitaria, promover el cuidado de la biodiversidad y abrir espacios de aprendizaje interdisciplinar en torno a la relación entre ciencia, pedagogía y medio ambiente.



Ilustración 30. Taller Básico en agricultura urbana y periurbana.

Este taller *Básico en agricultura urbana y periurbana agroecológica*, se desarrolló en cinco módulos: Implementación de la huerta agroecológica; siembra y propagación; suelos, sustratos, aprovechamiento de residuos y fertilización; manejo agroecológico de la huerta; y cosecha, conservación y transformación. En estas actividades participaron de manera activa estudiantes, docentes y personal administrativo, quienes aportaron a la construcción colectiva de aprendizajes en torno al cuidado del ambiente y la sostenibilidad.

La Facultad ha estado tan comprometida con el arte y la cultura que, en las jornadas de inducción, gestionó todo el proceso para que los estudiantes de primer semestre pudieran asistir a la Manzana Cultural, ubicada en el centro de la ciudad, la cual cuenta con casas y edificaciones representativas para la historia de la capital y el país, en las que se puede encontrar diferentes espacios dedicados al arte, la conservación y la cultura. La Manzana Cultural se conforma de la Casa de la Moneda, el Museo de Botero, y el Museo de Arte.



Ilustración 31. Visita a museos de la Manzana Cultural

En el marco la Ley 2481 de 2025 emitida por el Congreso de la República de Colombia, la Decanatura y el Comité de Currículo y Calidad de Pregrado han iniciado acciones orientadas a fortalecer la articulación de la Facultad de Ciencias y Educación con la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (IED), con el propósito de establecer un convenio de cooperación interinstitucional en torno a tres aspectos:

- El ingreso dirigido de normalistas egresados del Programa de Formación Complementaria a los programas de pregrado de la Facultad.
- La cooperación en investigación para la sistematización de experiencias, el desarrollo de ejercicios de investigación, la consolidación de grupos y la producción de publicaciones conjuntas en materia educativa.
- Un acuerdo de prácticas docentes, pasantías y trabajos de grado para los estudiantes de la Facultad.

Actualmente se cuenta con un convenio interinstitucional, firmado por las partes, así como las tablas de homologación y/o equivalencias con los programas de Licenciatura en Educación Infantil, Educación Artística y Matemáticas, al tiempo que se configura el marco jurídico del convenio. A este hito se suma la formalización del Acuerdo de Cooperación en Prácticas Docentes, Pasantías y Trabajos de Grado entre la Facultad de Ciencias y Educación y la Escuela Normal Superior, del cual ya se benefician múltiples estudiantes en el periodo 2025-III.



Ilustración 32. Reunión con la ENS María Montessori.

Esta estrategia posibilitará el incremento de cobertura y es el punto de partida para el fortalecimiento con otras escuelas normales superiores de la ciudad, así como la evaluación de la viabilidad de llevar nuestros programas de formación de docentes al territorio; acciones que van en coherencia con el cumplimiento de nuestras funciones misionales.

2. Gestión presupuestal y eficiencia del gasto público

De acuerdo con la asignación presupuestal destinada al desarrollo de las actividades que son apalancadas desde los rubros en los cuales la Facultad funge como ordenadora de gasto, para la vigencia 2025 la asignación presupuestal fue distribuida de la siguiente manera:

2.1 Vinculación docente

	Rubro	Apropiación inicial	Resolución no. 003 (20 de febrero de 2025) adición jóvenes a la u	Resolución No. 004 (20 de febrero de 2025) (pic) plan integral de cobertura	Apropiación definitiva	Ejecución a agosto 30 2025	Valor por ejecutar
3-01-001-02-01-11-0001-02	Rubro Sueldo Básico Pregrado	\$ 7.397.857.000	\$ 3.232.727.744	\$ 85.534.885	\$ 10.716.119.629	\$ 10.579.782.004	\$ 136.337.625
3-01-001-02-01-16-0002-00	Prima De Servicios Pregrado	\$ 330.911.000			\$ 330.911.000	\$ 261.140.508	\$ 69.770.492
3-01-001-02-01-18-0001-02	Prima De Navidad Pregrado	\$ 721.618.000	\$ 130.632.663		\$ 852.250.663	\$ 847.277.044	\$ 4.973.619
3-01-001-02-01-18-0002-02	Prima De Vacaciones Pregrado	\$ 404.111.000	\$ 73.149.300		\$ 477.260.300	\$ 464.230.104	\$ 13.030.196
3-01-001-02-02-03-0001-02	Aportes A Cesantías Publicas Pregrado	\$ 909.338.000	\$ 164.497.784		\$ 1.073.835.784	\$ 1.067.126.221	\$ 6.709.563
3-01-001-02-01-11-0001-10	Rubro Sueldo Básico Posgrado	\$ 4.780.860.000			\$ 4.780.860.000	\$ 4.695.896.695	\$ 84.963.305
3-01-001-02-01-16-0009	Prima De Servicios Posgrado	\$ 0			\$ 0	\$ 0	\$ 0
3-01-001-02-01-18-0001-09	Prima De Navidad Posgrado	\$ 132.067.000			\$ 132.067.000	\$ 117.909.062	\$ 14.157.938
3-01-001-02-01-18-0002-09	Prima De Vacaciones Posgrado	\$ 73.957.000			\$ 73.957.000	\$ 70.488.960	\$ 3.468.040

	Rubro	Apropiación inicial	Resolución no. 003 (20 de febrero de 2025) adición jóvenes a la u	Resolución No. 004 (20 de febrero de 2025) (pic) plan integral de cobertura	Apropiación definitiva	Ejecución a agosto 30 2025	Valor por ejecutar
3-01-001-02-02-03-0001-09	Aportes A Cesantías Publicas Posgrado	\$ 166.404.000			\$ 166.404.000	\$ 144.645.302	\$ 21.758.698
3-01-001-02-02-01-0001-02	Aportes A Seguridad Social En Pensiones Públicos Pregrado	\$ 668.400.000	\$ 127.240.305		\$ 795.640.305	\$ 435.657.487	\$ 359.982.818
3-01-001-02-02-01-0002-02	Aportes A Seguridad Social En Pensiones Privadas Pregrado	\$ 500.723.000	\$ 106.760.843		\$ 607.483.843	\$ 568.538.598	\$ 38.945.245
3-01-001-02-02-02-0002-02	Aportes A La Seguridad Social En Salud Privada Pregrado	\$ 828.102.000	\$ 167.416.649		\$ 995.518.649	\$ 511.380.777	\$ 484.137.872
3-01-001-02-02-04-0001-02	Aportes A Cajas De Compensación Familiar Pregrado	\$ 405.859.000	\$ 79.066.305		\$ 484.925.305	\$ 249.990.234	\$ 234.935.071
3-01-001-02-02-05-0001-02	Aportes Generales Al Sistema De Riesgo Laborales Pregrado	\$ 50.855.000	\$ 9.936.364		\$ 60.791.364	\$ 31.433.193	\$ 29.358.171
3-01-001-02-02-06-0002	Aporte A ICBF De Funcionarios Pregrado	\$ 304.395.000	\$ 58.895.883		\$ 363.290.883	\$ 187.497.425	\$ 175.793.458
3-01-001-02-02-01-0001-09	Aportes A Seguridad Social En Pensiones Públicos Posgrado	\$ 138.273.000			\$ 138.273.000	\$ 64.547.950	\$ 73.725.050
3-01-001-02-02-01-0002-12	Aportes A Seguridad Social En Pensiones Privadas Posgrado	\$ 75.675.000			\$ 75.675.000	\$ 38.422.350	\$ 37.252.650
3-01-001-02-02-02-0002-09	Aportes A La Seguridad Social En	\$ 151.546.000			\$ 151.546.000	\$ 72.938.050	\$ 78.607.950

	Rubro	Apropiación inicial	Resolución no. 003 (20 de febrero de 2025) adición jóvenes a la u	Resolución No. 004 (20 de febrero de 2025) (pic) plan integral de cobertura	Apropiación definitiva	Ejecución a agosto 30 2025	Valor por ejecutar
	Salud Privada Posgrado						
3-01-001-02-02-04-0001-09	Aportes a cajas de compensación familiar posgrado	\$ 74.274.000			\$ 74.274.000	\$ 35.372.300	\$ 38.901.700
3-01-001-02-02-05-0001-09	Aportes generales al sistema de riesgo laborales posgrado	\$ 9.307.000			\$ 9.307.000	\$ 4.486.750	\$ 4.820.250
3-01-001-02-02-06-0009-00	Aporte a ICBF de funcionarios posgrado	\$ 55.706.000			\$ 55.706.000	\$ 26.530.850	\$ 29.175.150
	total rubro	\$ 18.180.238.000	\$ 4.150.323.840	\$ 85.534.885	\$ 22.416.096.725	\$ 20.475.291.864	\$ 1.940.804.861

Tabla 12. Asignación presupuestal- Vinculación Especial

El costo de la contratación de docentes de vinculación especial para el periodo académico 2025-3, fue de \$6.957.709.450. En el rubro de contratación docente de vinculación especial, se han tenido unas adiciones, por ejemplo, mediante la Resolución N°003 de 2025 ingresó una adición de \$4.150.323.840 y con la Resolución N°004 de 2025 ingresó a través del Plan Integral de Cobertura (PIC) \$85.534.885, para un total de \$22.416.096.725. Es de anotar que, de acuerdo con las dinámicas académico administrativas se solicitó una adición de \$1.250.589.656 para finalizar la contratación docente del periodo académico 2025-3.

	Rubro	Valor Adición
3-01-001-02-01-11-0001-02	Rubro Sueldo Básico Pregrado	\$ 1.003.052.375
3-01-001-02-01-16-0002-00	Prima De Servicios Pregrado	
3-01-001-02-01-18-0001-02	Prima De Navidad Pregrado	\$ 63.087.101
3-01-001-02-01-18-0002-02	Prima De Vacaciones Pregrado	\$ 107.190.570
3-01-001-02-02-03-0001-02	Aportes A Cesantias Publicas Pregrado	\$ 13.525.435

	Rubro	Valor Adición
3-01-001-02-01-11-0001-10	Rubro Sueldo Básico Posgrado	
3-01-001-02-01-16-0009	Prima De Servicios Posgrado	
3-01-001-02-01-18-0001-09	Prima De Navidad Posgrado	
3-01-001-02-01-18-0002-09	Prima De Vacaciones Posgrado	
3-01-001-02-02-03-0001-09	Aportes A Cesantías Publicas Posgrado	
3-01-001-02-02-01-0001-02	Aportes A Seguridad Social En Pensiones Públicos Pregrado	\$ 23.469.710
3-01-001-02-02-01-0002-02	Aportes A Seguridad Social En Pensiones Privadas Pregrado	
3-01-001-02-02-02-0002-02	Aportes A La Seguridad Social En Salud Privada Pregrado	
3-01-001-02-02-04-0001-02	Aportes A Cajas De Compensación Familiar Pregrado	\$ 13.945.053
3-01-001-02-02-05-0001-02	Aportes Generales Al Sistema De Riesgo Laborales Pregrado	\$ 12.789.959
3-01-001-02-02-06-0002	Aporte A ICBF De funcionarios Pregrado	\$ 13.529.453
3-01-001-02-02-01-0001-09	Aportes A Seguridad Social En Pensiones Públicos Posgrado	
3-01-001-02-02-01-0002-12	Aportes A Seguridad Social En Pensiones Privadas Posgrado	
3-01-001-02-02-02-0002-09	Aportes A La Seguridad Social En Salud Privada Posgrado	
3-01-001-02-02-04-0001-09	Aportes A Cajas De Compensación Familiar Posgrado	
3-01-001-02-02-05-0001-09	Aportes Generales Al Sistema De Riesgo Laborales Posgrado	
3-01-001-02-02-06-0009-00	Aporte A ICBF De funcionarios Posgrado	
TOTAL RUBRO		\$ 1.250.589.656

Tabla 13. Adición presupuestal- Vinculación Especial

2.2 Rubros que apalancan el desarrollo de las actividades programadas

En la programación realizada desde el mes de septiembre del 2024, los programas académicos solicitaron las necesidades presupuestales que consideraron ineludibles ser ejecutadas para la actual vigencia. Una vez analizada la información por la Oficina Asesora de Planeación, se otorgó la asignación presupuestal de los siguientes rubros:

Código del rubro	Nombre del rubro	Definición	Asignado	Ejecutado
2.1.2.02.02.006 .03.63290.01	Alojamiento; servicios de suministros de comidas y bebidas	Son los gastos asociados al pago de la estadía (alojamiento, comidas, bebidas, entre otros), de miembros de la comunidad universitaria, docentes, administrativos, estudiantes, o personalidades científicas, técnicas, artísticas o culturales, para la promoción de intercambios académicos y científicos, movilidad, y eventos académicos, para el cumplimiento de la misión institucional y las metas del Plan Estratégico de Desarrollo. Igualmente, se consideran los gastos asociados al desarrollo de las actividades de los órganos de dirección.	\$ 148.904.000	\$ 148.904.000
2.1.2.02.02.009 .02.92920.03	Prácticas Académicas Facultad Ciencias y Educación	Rubro destinado para cubrir los gastos que debe realizar la Universidad en el desarrollo de todas las actividades enfocadas a la formación universitaria y relacionadas con el plan de estudios que realizan los estudiantes de la Universidad, los cuales deben estar dirigidos, acompañados y/o supervisados por los docentes del proyecto curricular, con el fin de permitir valorar y aplicar los conocimientos adquiridos, evaluar las situaciones reales al interior y exterior de la Institución, y disponer de espacios para validar las competencias adquiridas durante el proceso de formación; involucra gastos tales como, auxilio económico de los estudiantes y docentes, pago de guías, materiales y demás gastos inherentes a dichas prácticas. De acuerdo a la descentralización del gasto por facultades. La decanatura gestionó la totalidad de las solicitudes allegadas por los programas académicos.	\$ 1.040.000.000	\$648.501.714
2.1.2.02.02.006 .04.64220	Servicios de transporte terrestre de pasajeros, diferente del transporte local y turístico de pasajeros	Son los gastos asociados a la movilidad, por cualquier modo de transporte, de los servidores públicos administrativos, docentes, estudiantes, trabajadores oficiales, y de los miembros de los organismos de dirección y de las personalidades invitadas a los intercambios académicos y científicos, eventos académicos, desarrollo de espacios académicos y los demás requeridos para garantizar el funcionamiento institucional y las actividades a cargo de las diferentes dependencias de la Universidad. Adicionalmente se contemplan los gastos asociados a los traslados de bienes inmuebles (trasteos), y demás requeridos para garantizar la adecuada prestación del servicio institucional. La decanatura gestionó la totalidad de las solicitudes allegadas por los programas académicos.	\$ 455.770.000	\$ 211.055.928

Código del rubro	Nombre del rubro	Definición	Asignado	Ejecutado
2.1.2.02.02.006 .04.64241	Servicios de transporte aéreo de pasajeros, excepto los servicios de aerotaxi	Son los gastos asociados a la movilidad, por cualquier modo de transporte, de los servidores públicos administrativos, docentes, estudiantes, trabajadores oficiales, y de los miembros de los organismos de dirección y de las personalidades invitadas a los intercambios académicos y científicos, eventos académicos, desarrollo de espacios académicos y los demás requeridos para garantizar el funcionamiento institucional y las actividades a cargo de las diferentes dependencias de la Universidad. Adicionalmente se contemplan los gastos asociados a los traslados de bienes inmuebles (trasteos), y demás requeridos para garantizar la adecuada prestación del servicio institucional. La decanatura gestionó la totalidad de las solicitudes allegadas por los programas académicos.	\$ 158.418.026	\$ 108.732.029
2.1.2.02.02.008 .05.85961.01	Servicios de organización y asistencia de convenciones	Son los gastos inherentes a la organización y desarrollo de eventos académicos, convenciones, ferias, seminarios, talleres, encuentros, entre otros, organizados por las diferentes unidades académico administrativas de la Universidad, así como, los pagos que efectúa la Institución por concepto de inscripción y demás servicios afines a los diferentes organizadores, agremiaciones universitarias o profesionales. Se incluye en estos gastos la participación en las ferias que promuevan la divulgación de la producción académica, científica, artística y técnica de la Universidad; así como los gastos correspondientes al pago de las inscripciones a los diferentes eventos y capacitaciones en los que participen los docentes de planta permanente de la Universidad, y los gastos para participar en las ferias que promuevan la divulgación de la producción académica, científica, artística y técnica de la Universidad. La decanatura gestionó la totalidad de las solicitudes allegadas por los programas académicos.	\$ 118.906.000	\$ 83.234.055

Código del rubro	Nombre del rubro	Definición	Asignado	Ejecutado
2.1.2.02.02.010 .02	Viáticos y gastos de viaje - UAA	Rubro para atender los gastos de manutención y alojamiento de los servidores públicos de planta permanente, que se desplacen en comisión oficial al interior o exterior del País, en representación de la Universidad, así como el apoyo correspondiente al auxilio económico otorgado a la comunidad estudiantil en el marco de los procesos de movilidad académica; de acuerdo con las normas vigentes. Por este rubro no se puede atender el pago de viáticos del personal vinculado por honorarios y contratos de prestación de servicios. No se podrá imputar a este rubro los gastos correspondientes a la movilización dentro del perímetro urbano de la ciudad, ni viáticos y gastos de viaje a contratistas. La decanatura gestionó la totalidad de las solicitudes allegadas por los programas académicos.	\$ 61.782.396	\$ 61.736.147
2.1.2.02.02.008 .05.85961.02	Membresías	Son los gastos inherentes al pago de las cuotas y derechos que la Institución aporta por concepto de inscripción, afiliación y demás servicios afines a las diferentes agremiaciones y organizaciones universitarias, profesionales, académicas, sectoriales, portales de información, plataformas digitales, y medios de información y canales por suscripción, suscripciones y pagos por uso de plataformas digitales, y demás. La decanatura gestionó la totalidad de las solicitudes allegadas por los programas académicos.	\$ 16.492.119	\$16.248.369
2.1.2.02.02.008 .03.83115.04	Servicios de consultoría en gestión administrativa - Contratistas Facultad de Ciencias y Educación	Corresponde a los gastos destinados para el pago de honorarios derivados de la contratación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión requeridos para el desarrollo de los diferentes procesos misionales y de apoyo de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad. Incluye los servicios en materia de prestación de servicios de asesoría, profesional y asistencial de carácter financiero, de recursos humanos, mejoras a los sistemas y procedimientos y gestión de inventarios, entre otros.	\$3.810.994.959	\$ 3.798.252.438
2.1.2.02.02.008 .03.83115.01	Servicios de consultoría en gestión administrativa - Asistentes Académicos	Son los gastos destinados para realizar el pago por concepto de asistencia académica /monitorias, a los estudiantes que participen en los diferentes procesos inherentes a la gestión de las unidades académico	\$ 418.531.000	\$ 418.509.000

Tabla 14. Asignación presupuestal Rubros de apalancamiento 2025

De acuerdo con la tabla 14, se asignaron \$5.972.599.943 para llevar a cabo todas las actividades programadas para la vigencia actual. Se implementaron mecanismos de control para que la ejecución fuera exitosa, además, se presentó la hoja de ruta con las actividades a desarrollar y los tiempos establecidos con el propósito de mejorar la gestión y poder cumplir a tiempo las actividades propuestas. A la fecha se han ejecutado \$5.495.173.680, y queda pendiente ejecutar \$519.818.263.

En lo que refiere a los pasivos, la Facultad actualmente cuenta con los siguientes valores adeudados:

Acreedor	Valor Adeudado	Gestiones realizadas
MIREYA ROCIO PRADO	\$2.538.876	Se envió correo electrónico a los contratistas, en el mes de mayo con el fin de conocer si van a presentar cuenta de cobro para la reclamación del valor adeudado.
IBETH TATIANA DURANGO LARA	\$144.183	
PRISCILA RAMIREZ ARIAS	\$705.243	

Tabla 15. Pasivos de la Facultad de Ciencias y Educación

Hasta el momento, los contratistas han manifestado en querer reclamar el dinero adeudado, sin embargo, aún no han enviado la documentación necesaria para realizar el trámite correspondiente.

3. Gestión contractual

La Facultad de Ciencias y Educación para la vigencia actual, llevó a cabo la contratación de 3 grupos que hacen parte de los rubros asignados y cuyo objetivo es apoyar el cumplimiento de las actividades misionales.

3.1 Contratación Prestación de servicios

Para el 2025, se realizó la contratación de 89 personas, quienes apoyan todas las actividades académico-administrativas de los programas académicos, Unidades académico- administrativas, laboratorios y aulas de sistemas. La contratación inicial de los contratistas fue a 10 meses, según lo estipulado por la Oficina Asesora de Planeación y el rubro asignado inicialmente.

Campo de acción / Unidad	Profesional Especializado	Profesional	Técnico	Asistencial	Total
Decanatura	1	3	5		9
Secretaría Académica		2	3		5
Laboratorios		1	10	5	16
Proyectos Curriculares		5	37	1	43
Comité de Currículo y Calidad		3	1		4
Unidad de Investigación		1			1
Unidad de Extensión			2		2
Contractual		1			1
Jurídico		1			1

Tabla 16. Relación de colaboradores de la Facultad de Ciencias y Educación

Se realizó el trámite para una adición presupuestal y poder realizar el proceso de Otrosí, con una apropiación de \$ 172.000.000, teniendo en cuenta, las actividades establecidas en el Calendario académico. Es importante tener en cuenta que, para esta vigencia la contratación del personal de los Doctorados fue gestionada por la Oficina de Investigaciones de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

3.2 Docentes

De acuerdo con la Resolución 01 de 2012 de la Vicerrectoría Académica que estableció el procedimiento para la selección y la vinculación a la institución de docentes de vinculación especial y que conforme al parágrafo 1º del artículo 5º de la Resolución 01 de 2012 de la Vicerrectoría Académica: “Para efectos de pago y liquidación el mes comprenderá (4) semanas o (30) días laborales en Proyectos Académicos de Pregrado y en los espacios académicos de Posgrado se pagará de acuerdo con el número de horas efectivamente dictadas en cada período”, la contratación se realizó de la siguiente forma:

Pregrado

Tipo de Vinculación	Cantidad Docentes	Valor	Fecha inicio	Fecha final
TCO ⁵	40	5.215.534.676	10/03/25	13/12/25
MTO ⁶	23	762.736.350	10/03/25	12/07/25
HCP PRE ⁷	197	4.160.404.482	10/03/25	12/07/25
HCH PRE ⁸	82	611.103.528	10/03/25	12/07/25

Tabla 17. Vinculación Docente Pregrado

Posgrados

Tipo de Vinculación	Cantidad Docentes	Valor	Fecha inicio	Fecha final
HCP POS	44	1.577.159.508	3/02/25	30/05/25
HCH POS	77	1.190.643.870	3/02/25	30/05/25

Tabla 18. Vinculación Especial Posgrado 2025-1.

Para una contratación total de \$13.517.582.41, que incluye el reconocimiento de prestaciones de ley de acuerdo con el tipo de vinculación en el cual está contratado el docente. Es de anotar que, de acuerdo con la anormalidad académica que se llevó a cabo a finales del año 2024, se tuvo que adicionar la contratación de 5 semanas, en el mes de enero de 2025, para lograr culminar el periodo académico 2024-3.

⁵ TCO: Tiempo Completo Ocasional

⁶ MTO: Medio Tiempo Ocasional

⁷ HCP: Hora Cátedra Prestaciones

⁸ HCH: Hora Cátedra Honorarios

Pregrado

Tipo de Vinculación	Cantidad Docentes	Valor	Fecha inicio	Fecha final
TCO		0		
MTO	25	641.364.142	25/08/25	13/12/25
HCP PRE	195	3.333.733.761	25/08/25	13/12/25
HCH PRE	75	479.176.656	25/08/25	13/12/25

Tabla 19. Vinculación Especial Docente pregrado 2025-3

Es de anotar que, para el periodo académico 2025-3, no se realizó contrataciones de docentes de tipo de vinculación Tiempo Completo Ocasional (TCO), teniendo en cuenta que su proceso de vinculación se realizó en el mes de enero.

Posgrado

Tipo de Vinculación	Cantidad Docentes	Valor	Fecha inicio	Fecha final
HCP POS	37	1.203.437.751	4/08/25	29/11/25
HCH POS	78	1.299.997.140	4/08/25	29/11/25

Tabla 20. Vinculación Especial Docente Posgrado 2025-3

3.3. Ordenes de servicios

La Facultad de Ciencias y Educación para el año 2025, ha ejecutado el pago de las siguientes Membresías : ASCOFADE, CLACSO para los programas académicos de la Maestría en Infancia y Cultura y la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria, asimismo, FELAFACS, para el programa de Comunicación Social y Periodismo, y para finalizar REDIPE, para los proyectos académicos de la Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva y la Especialización en Desarrollo Humano con énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad, con el fin de fortalecer los procesos de formación, investigación, visibilidad académica e internacionalización del conocimiento.

Tipo de contrato	Objeto	Fecha inicio	Fecha fin	Valor del contrato	Valor ejecutado	Valor por ejecutar	Observaciones	Supervisor del contrato
Orden de servicios	Por concepto de pago de cuota de sostenimiento año 2025 a la asociación colombiana de facultades de educación – ASCOFADE de la facultad de ciencias y educación.	26/02/2025	25/02/2026	\$3.056.250	\$3.056.250	\$0	ninguna	Decana Facultad De Ciencias y Educación
Orden de servicios	Adquirir la membresía anual del consejo latinoamericano de ciencias sociales – CLACSO vigencia 2025, para la Maestría En Investigación Social Interdisciplinaria, con el fin de fortalecer los procesos de investigación y formación de la maestría y de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	10/06/2025	10/06/2026	\$3.056.250	\$3.056.250	\$0	ninguna	Coordinadora maestría en investigación social interdisciplinaria -MISI - Miryam Borja
Orden de servicios	adquirir la renovación de la cuota anual de membresía del concejo latinoamericano de ciencias sociales – CLACSO vigencia 2025, para la maestría en infancia y cultura, con el fin de fortalecer los procesos de investigación y formación, en el marco del plan de funcionamiento contemplado para el desarrollo de las actividades y	25/06/2025	25/10/2025	\$3.025.500	\$3.025.500	\$0	pendiente orden de pago	Coordinador Maestría en Infancia Cultura y Desarrollo- Daniel Hernández

Tipo de contrato	Objeto	Fecha inicio	Fecha fin	Valor del contrato	Valor ejecutado	Valor por ejecutar	Observaciones	Supervisor del contrato
	fortalecimiento de los posgrados de la universidad distrital, de acuerdo con las condiciones técnicas propuestas en el siguiente estudio.							
Orden de servicios	Adquirir la membresía para la vigencia 2025 de la federación latinoamericana de facultades de comunicación FELAFACS, para el programa de Comunicación Social y Periodismo, con el fin de fortalecer los procesos de investigación y formación del programa de pregrado y de la Universidad Distrital Francisco José De Caldas, para continuar con la contribución en el fortalecimiento y visibilidad del programa de pregrado de comunicación social y periodismo.			\$578.119	\$0	\$578.119	pendiente firmar autorización de giro y pago	Coordinador Comunicación Social y Periodismo - Daniel Beltrán
Orden de servicios	Adquirir para la vigencia 2025 la renovación de la membresía de la red iberoamericana de pedagogía – REDIPE, para los proyectos académicos de la Maestría En Desarrollo Humano y			\$3.770.000	\$0	\$3.770.000		Coordinación Maestría en Desarrollo Humano y procesos socioafectivos - Luz Marilyn Ortiz

Tipo de contrato	Objeto	Fecha inicio	Fecha fin	Valor del contrato	Valor ejecutado	Valor por ejecutar	Observaciones	Supervisor del contrato
	Educación Socioafectiva y La Especialización en Desarrollo Humano Con Énfasis En Procesos Afectivos y Creatividad, con el fin de fortalecer los procesos de formación, investigación, visibilidad académica e internacionalización del conocimiento.							

Tabla 21. Relación de otros contratos de servicios u órdenes de servicio con personas jurídicas

4. Talento humano

El equipo de talento humano de la Facultad de Ciencias y Educación se encuentra compuesto por 2 grupos, los contratistas de prestación de servicios y los funcionarios de planta. Para el año 2025, se cuenta con 8 funcionarios de planta y 87 contratistas. Dentro del grupo de contratistas se dividen por 3 subgrupos:

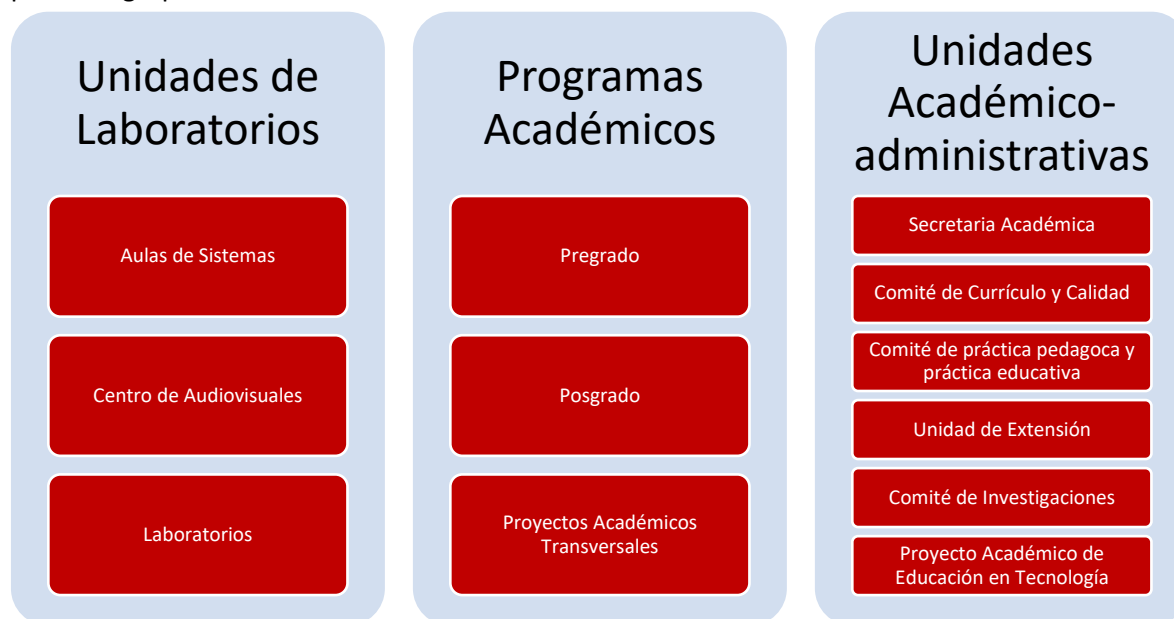


Ilustración 33. Talento Humano Facultad de Ciencias y Educación

Para la vigencia 2025, la Facultad gestionó la contratación de 87 personas, quienes desarrollan las actividades que se encuentran relacionadas con las funciones misionales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y contribuyen al crecimiento de la Facultad.

En lo que refiere a los funcionarios de planta, se cuenta con 8 personas, quienes desempeñan actividades secretariales y profesionales en las unidades académico-administrativas de la Facultad. A continuación, se relaciona la información de cada uno de ellos:

Es de anotar que, para la actual vigencia, ingresaron 2 funcionarios de planta quienes desempeñan actividades de auxiliares administrativos grado 02

5. Comité de laboratorios

El comité de laboratorios de la Facultad realiza toda su gestión a partir del presupuesto asignado a través de proyectos de inversión, en particular, para la vigencia 2025 el Proyecto de Inversión No. 8217 Dicho proyecto cuenta con recursos asignados en el Plan Anual de Adquisiciones de la Universidad Distrital, cuya distribución es definida por el Comité Institucional de Laboratorios.

Estos recursos están destinados al fortalecimiento de las Unidades Académicas de Laboratorio (UAL), establecidas en la Resolución 633 de 2022, que comprenden laboratorios, talleres, aulas de software aplicado, aulas especializadas, centros de audiovisuales y auditorios, centros de investigación-creación, herbario, museo y almacenes.

La Facultad de Ciencias y Educación dispone actualmente de 43 Unidades Académicas de Laboratorios (UAL), se encuentran agrupadas de la siguiente manera:

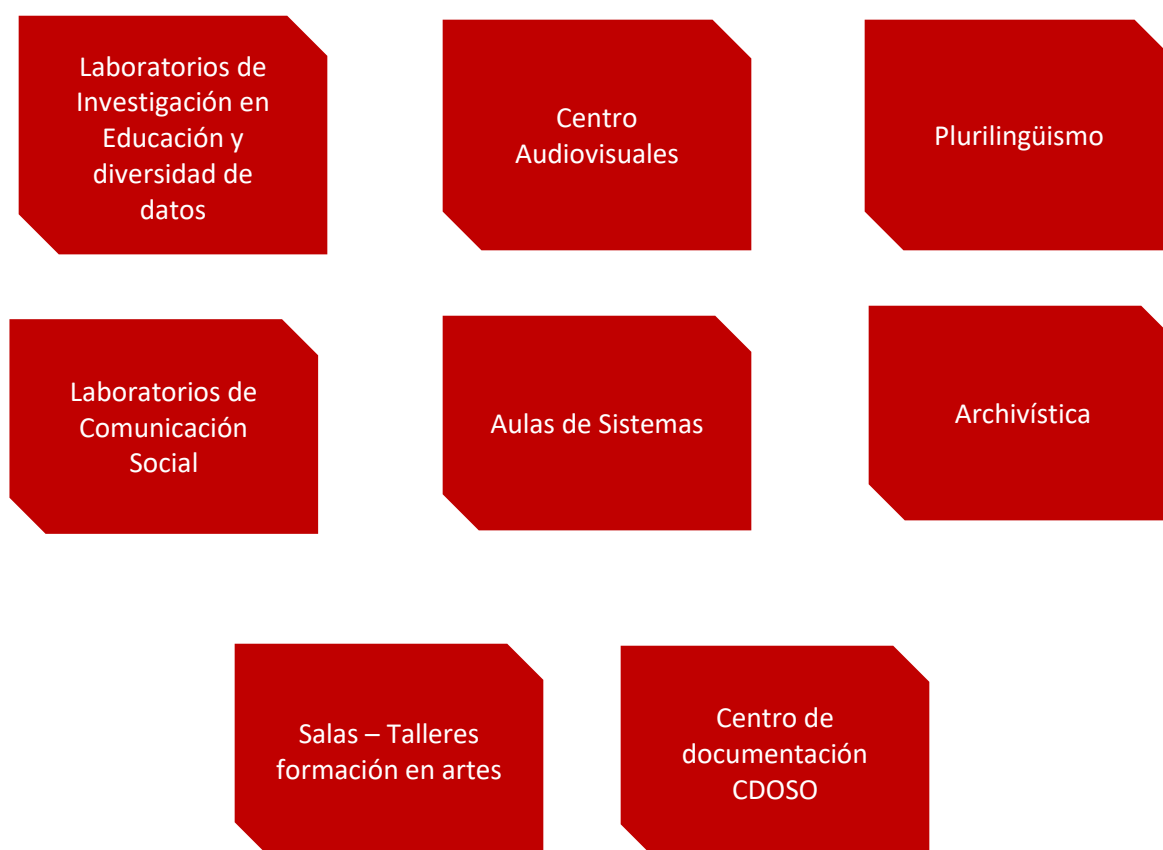


Ilustración 34. Unidades Académicas de Laboratorios Facultad de Ciencias y Educación

Se propuso la consolidación de un espacio que articule los programas de formación de docentes en todos los niveles (pregrado y posgrado), desde una mirada que fortalezca la investigación en educación. Es así como surgió la estrategia de articular en el laboratorio de didáctica de las matemáticas, la biblioteca Jairo, Aníbal niño y el espacio de salón de clases, ubicados en el quinto piso del edificio de docencia de Macarena B. Este espacio funcionará como eje articulador de otros laboratorios que trabajan en la enseñanza de las diferentes disciplinas, a la vez que posibilitará la conexión con la ciudad, ofreciendo un espacio para cursos, talleres y otras propuestas resultado de los procesos de investigación en la enseñanza.

Adicionalmente con el fin de consolidar los laboratorios ya existente en temas de Educación y diversidad, para esta vigencia se trabajó con del laboratorio de didáctica de las matemáticas y el aula Asistiva, tanto en infraestructura como en equipamiento, a lo que se suma laboratorio de investigación avanzada en Educación, la Sala experimental Carlos Eduardo Vasco y el laboratorio de análisis de datos. De otro lado, en consonancia con el reto de fortalecer **plurilingüismo** se creó la sala de plurilingüismo y se fortaleció el aula multimedia.

Para la vigencia 2025, la Coordinación de Laboratorios de la Facultad de Ciencias y Educación ha trabajado en la identificación y atención de las necesidades de las diferentes Unidades Académicas de Laboratorio (UAL), con el propósito de avanzar en su modernización y fortalecimiento. Se establecieron 3 ejes de trabajo: Infraestructura, Actualización tecnológica e insumos de laboratorios.

1. Infraestructura

En el proceso de identificación de necesidades físicas de la Facultad, se establecieron 3 proyectos que buscan dar herramientas a la formación de nuestros estudiantes y que fortalecerán su proceso formativo.

Proyecto N°1 – Aula Asistiva de NEEIS

Con el propósito de generar independencia en los espacios, se consideró necesario ampliar el espacio y optimizar el lugar, permitiendo así, mejorar las condiciones de los estudiantes, investigadores que trabajan en la inclusión.

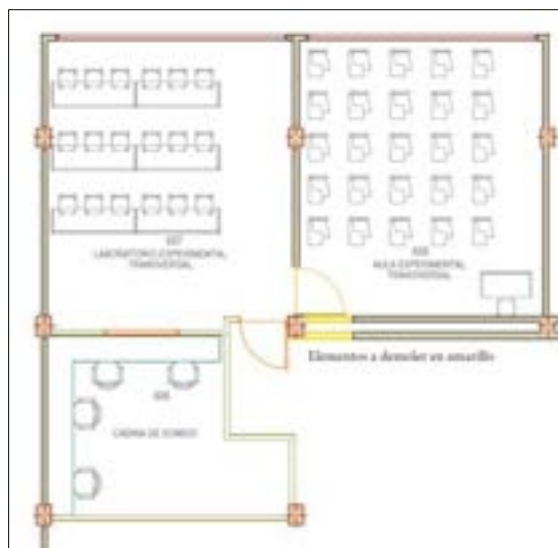


Ilustración 35. Laboratorio de Análisis de Datos en Educación
Fuente: Oficina de Infraestructura Universidad Distrital FJC

Para este espacio se solicitó a la Oficina de Infraestructura el cambio del acceso al salón 608, el cual ya fue aprobado y se encuentra en proceso de intervención, en la siguiente imagen se visualiza en amarillo donde quedará el nuevo acceso. Los espacios ya fueron reestructurados.

Proyecto N°2 – Laboratorio Análisis de Datos

La Facultad cuenta con espacios físicos para la implementación del laboratorio del Análisis de Datos, diseñado para la exploración, procesamiento y análisis de datos con el fin de extraer información útil, generar conocimiento y apoyar la toma de decisiones desde los diferentes campos de formación.

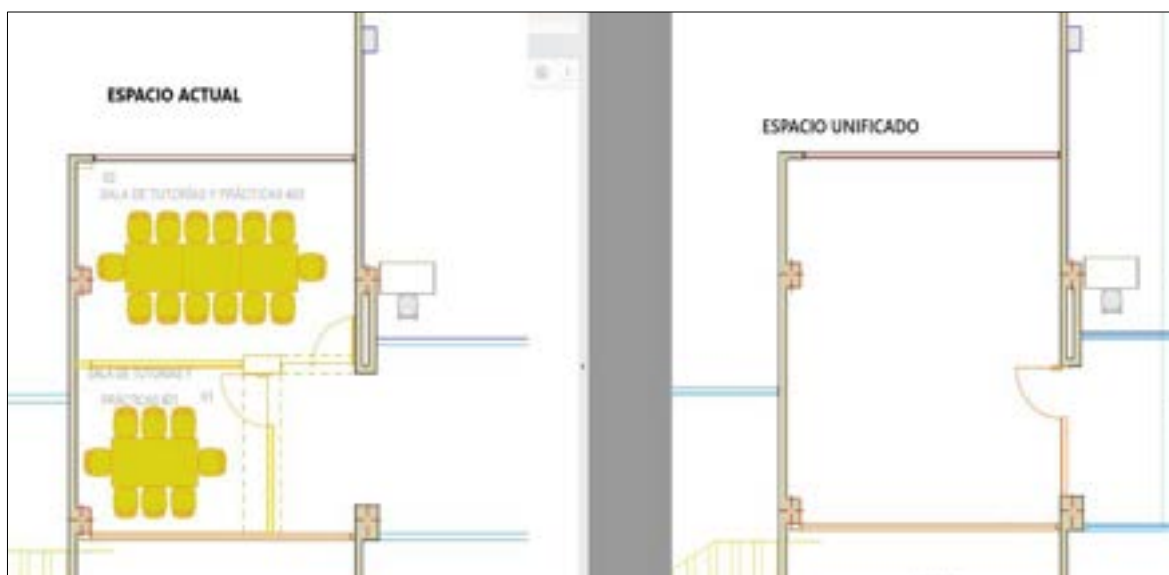


Ilustración 36. Plano de adecuaciones aprobadas Laboratorio de Análisis de Datos en Educación
Fuente: Oficina de Infraestructura Universidad Distrital FJC

En este espacio se solicitó a la Oficina de Infraestructura modificaciones del espacio, estas ya fueron aprobadas y se encuentra en proceso de intervención. Se espera que la obra inicie el 1 de diciembre del presente.

Proyecto N°3 - Sistema de Rutas Experienciales “El Mundo de la Vida”

La Facultad de Ciencias y Educación cuenta con 9 programas académicos de formación de docentes, 16 programas académicos de posgrado y el Doctorado Interinstitucional en Educación. Como se indicó previamente, durante la vigencia 2025, Se propuso la consolidación de un espacio que articule la formación de docentes desde el pregrado hasta el doctorado, en temas de investigación en educación, contando para esto con un laboratorio para toda la comunidad, que permita el desarrollo de investigación y la conexión con la ciudad. En la siguiente imagen se presenta la perspectiva articuladora, se espera que el espacio sea habitado por todos los grupos y semilleros de investigación y en general por todos nuestros docentes investigadores.

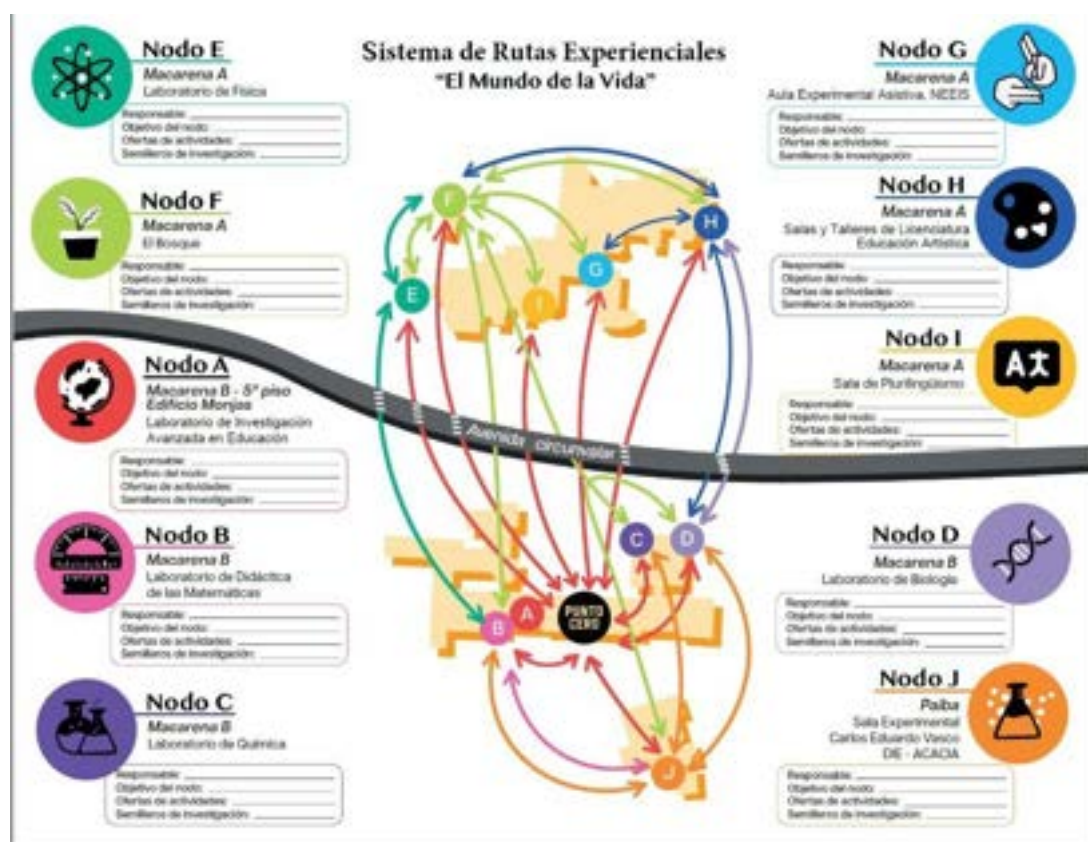


Ilustración 37. Sistema de Rutas Experienciales "El Mundo de la Vida"

El proyecto liderado desde la decanatura, se trabajó de manera articulada con la coordinación de bibliotecas, la Oficina de Infraestructura y fue gestionado por la coordinación de laboratorios de la facultad. La nueva infraestructura propuesta es fundamental para el desarrollo de experiencias pedagógicas innovadoras, investigación interdisciplinaria y la integración de tecnologías emergentes en procesos de formación y extensión.

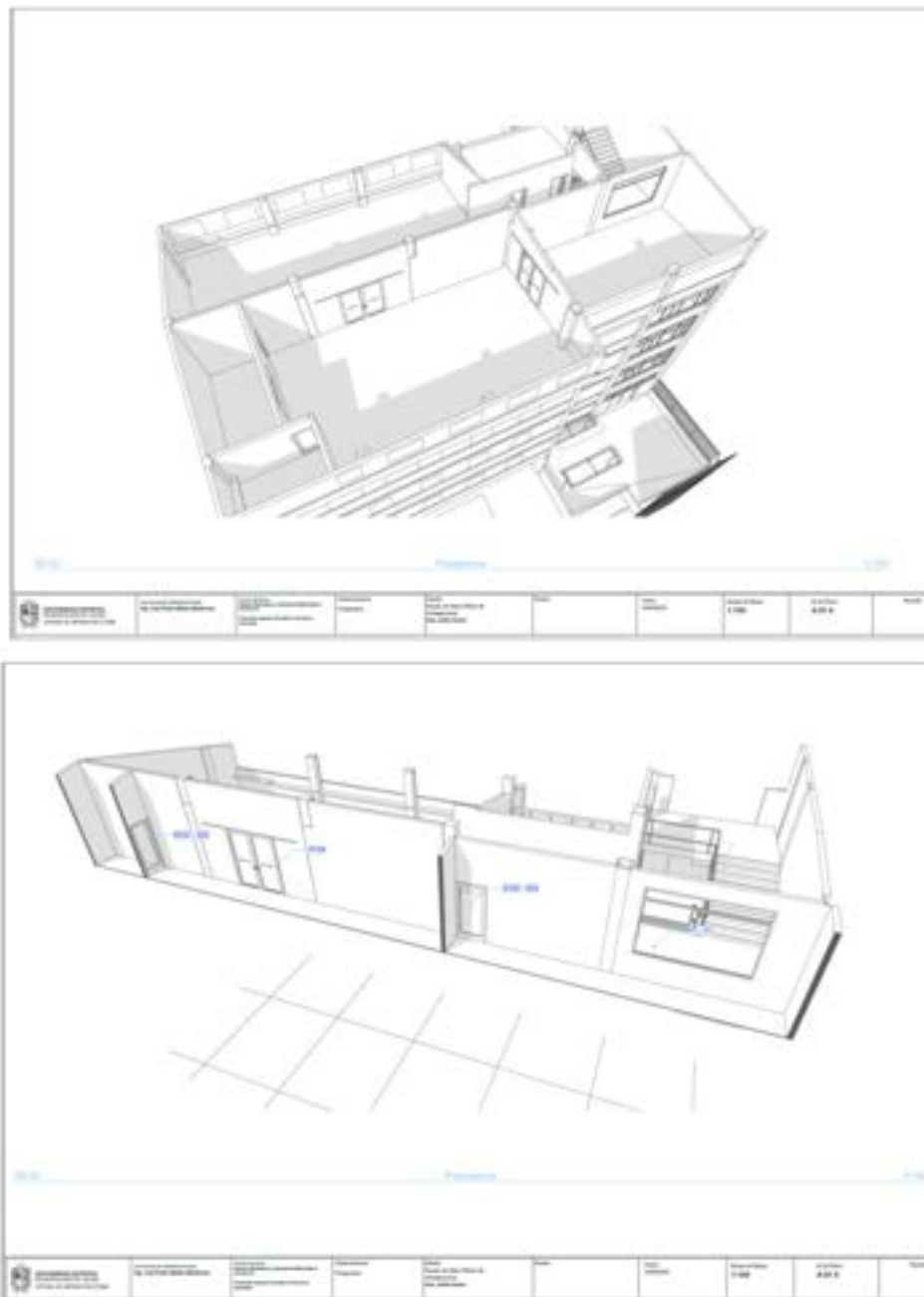


Ilustración 38. Planos de proyección Nodo A (Laboratorio de Investigación Avanzada y Biblioteca) - Quinto piso Macarena
Fuente: Oficina de Infraestructura Universidad Distrital FJC

La Oficina de Infraestructura inició las intervenciones en el lugar acordado, quinto piso de la Macarena B. Se proyecta la entrega de esta primera fase en la primera semana de diciembre, y continuar con la adecuación a través de mobiliario especializado en el primer semestre de 2026.

2. Actualización tecnológica

En el Marco de las solicitudes que realizaron los diferentes programas académicos, se proyectó la actualización tecnológica desde una perspectiva tanto de equipos robustos especializados software equipos de cómputo y la sala de **Sistema de Rutas Experienciales “El Mundo de la Vida”**.

Desde esa perspectiva hemos trabajado en tres categorías, la primera equipos especializados; equipos de equipos especializados y software.

Equipos Robustos

- Computadores de alto rendimiento
- Robots humanoides NAO
- Robots humanoides Pepper
- Equipos de prototipado como una cortadora láser

Equipos especializados

- Pantallas interactivas
- Tablet's
- Gafas de realidad virtual

Software

- Collabit
- JAWS
- Zoom Text
- TACTILE VIEW
- POWER BI AUTOMATE y POWER BI PRO

Ilustración 39. Compra de equipos

La adquisición de estos equipos busca fortalecer la formación de nuestros estudiantes, contribuir al proceso investigativo que se adelanta al interior de los semilleros y grupos de investigación de la Facultad.

3. Insumos de laboratorios

Cada laboratorio teniendo en cuenta su especificidad requiere tanto un mobiliario especializado como insumos particulares; Para la adquisición de los mismos se trabajó de manera particular con cada uno de los docentes investigadores que lideran las unidades académicas de laboratorio, logrando la compra de varios insumos.

META	ACTIVIDAD (Sub Rubro)	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	CIENCIAS Y EDUCACIÓN (Información en reunión del 04 de junio)
1.1. Fortalecer el 100% de las Unidades Académicas de Laboratorios	1.1. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - <i>Grupo de reactivos y vidriería.</i>	\$35.368.470	\$35.368.470

META	ACTIVIDAD (Sub Rubro)	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	CIENCIAS Y EDUCACIÓN (Información en reunión del 04 de junio)
diagnosticadas en el marco del proyecto.	1.2. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - <i>Grupo de Gases Especializados</i>	\$ -	\$ -
	1.3. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - <i>Grupo de partes de pc</i>	\$37.732.054	\$37.732.054
	1.4. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - <i>Grupo de bombillería.</i>	\$8.237.000	\$ -
	1.5. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - <i>Grupo de vestuario.</i>	\$23.757.000	\$23.757.000
	1.6. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - <i>Grupo de ferretería Especializada</i>	\$18.647.298	\$18.647.298
	1.7. Adquirir Equipos de <i>Audiovisuales</i> para las unidades académicas de Laboratorios	\$420.843.000	\$420.843.000
	1.8. Adquirir <i>Software especializado</i> para las Unidades Académicas de Laboratorios	\$85.125.322	\$85.125.322
	1.9. Adquirir <i>Software tipo campus</i> para las Unidades Académicas de Laboratorios	\$ -	\$ -
	1.10. Adquirir Equipos <i>Computadores</i> para las Unidades Académicas de Laboratorios	\$83.104.653	\$83.104.653
	1.11. Adquirir Equipos <i>robustos y menores</i> para las Unidades Académicas de Laboratorios	\$2.507.686.663	\$2.507.686.663
	1.12. Adquirir Equipos <i>Música y Sonido</i> para las Unidades Académicas de Laboratorio	\$38.878.000	\$38.878.000
	1.13. Adquirir <i>mobiliario</i> para Unidades Académicas de Laboratorio	\$31.098.286	\$31.098.286
2.1. Contratar los servicios para ejecutar el plan de mantenimiento	2.1. Contratar los servicios de <i>mantenimiento</i> correctivo, preventivo, predictivo y/o calibración para los equipos de las	\$52.344.515	\$60.581.515

META	ACTIVIDAD (Sub Rubro)	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	CIENCIAS Y EDUCACIÓN (Información en reunión del 04 de junio)
correctivo y preventivo para los equipos de las Unidades Académicas de Laboratorios.	Unidades Académicas de Laboratorios		
TOTAL		\$ 3.342.822.261	\$ 3.342.822.261

Tabla 22. Apropriación del presupuesto 2025

Asignación presupuestal

La asignación presupuestal correspondiente a la vigencia 2025 para las Unidades Académicas de Laboratorios de la Facultad de Ciencias y Educación se presenta en la siguiente tabla. Esta distribución fue informada por el Comité Institucional de Laboratorios en la reunión realizada el 27 de febrero de 2025.

La fuente de los recursos se divide en dos componentes: el 25,58% proviene de la Estampilla Universidad Distrital – Ley 1825 de 2017, y el 74,42% corresponde a recursos administrados de libre destinación (Jóvenes a la U), como se detalla en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD (Sub Rubro)	CIENCIAS Y EDUCACIÓN	FUENTE	
		1-100-1014- VA- Estampilla Universidad Distrital Estampilla UD Ley 1825 de 2017	3-100-F002 VA- Administrados de libre destinación (JOVENES A LA U)
1.1. Reactivos y vidriería.	\$ 35.368.470	\$ 35.368.470	
1.3. Partes de pc	\$ 37.732.054	\$ 37.732.054	
1.5. Vestuario.	\$ 23.757.000	\$ 23.757.000	
1.6. Ferretería	\$ 18.647.298	\$ 18.647.298	
1.7. Audiovisuales	\$ 420.843.000	\$ 420.843.000	
1.8. Software especializado	\$ 85.125.322	\$ 85.125.322	
1.10. Computadores	\$ 83.104.653	\$ 83.104.653	
1.11. Robustos	\$ 2.507.686.663	\$ 19.857.012	\$ 2.487.829.651
1.12. Música y Sonido	\$ 38.878.000	\$ 38.878.000	
1.13. Mobiliario	\$ 31.098.286	\$ 31.098.286	
2.1. Mantenimiento	\$ 60.581.515	\$ 60.581.515	
	\$ 3.342.822.261	\$ 854.992.610	\$ 2.487.829.651

Tabla 23. Fuentes de los recursos asignados

EJECUCIÓN AL 29 DE NOVIEMBRE DE 2025

El siguiente cuadro presenta el estado de avance en la ejecución presupuestal asignada a la Facultad de Ciencias y Educación, con corte al 20 de septiembre de 2025.

Actividad (Sub Rubro)	En Proceso	Porcentaje Ejecución	Observaciones
Reactivos	\$35.258.034	99,69%	Traslado a la Facultad de Ciencias Matemáticas y Naturales
Partes PC	\$ -	0,00%	Sin ejecución para 2025 por contrato activo de 2024, valor trasladado por CILUD a Mobiliario y computadores
Vestuario	\$21.618.730	91,00%	Orden de Compra 1429 de 2025 Adquisición de Vestuario Regional y Folclórico de Danza y Teatro
Ferretería	\$18.408.804	98,72%	En proceso de adquisición, elementos según necesidades de UAL.
Audiovisuales	\$387.264.408	92,02%	En Proceso de evaluación de cotizaciones Colombia Compra Eficiente, se realizaron dos procesos; Grandes Superficies y Acuerdo Marco
Software Especializado	\$86.223.428	101,29%	Contratos en Ejecución COLLABITS y otros Software
Computadores	\$66.894.154	80,49%	Radicado en Contratación
Robustos	\$1.493.243.996	59,55%	Convocatoria Pública 05 de 2025. Proceso Robustos II, septiembre de 2025
Música y Sonido	\$15.705.952	40,40%	Orden de Compra 1571 de 2025 En proceso de adquisición de otros elementos por Colombia Compra Eficiente Grandes Superficies
Mobiliario	\$59.344.537	190,83%	CILUD traslada un porcentaje del saldo de mantenimiento. Por tal razón esta sobre ejecutado.
Mantenimiento		0,00%	Los dos mantenimientos proyectados en necesidades no fueron viables, CILUD traslado de subrubro según necesidades a mobiliario.
Total Ejecución	\$ 2.183.962.043	65%	

Tabla 24. Estado del avance de ejecución con corte a 20 de septiembre de 2025

En el siguiente enlace se podrá visualizar la gestión realizada por el Comité de laboratorios a lo largo de la vigencia 2025. [Informe de Gestión Coordinación de Laboratorios FCE V2025 \(1\).pdf](#)

6. Consolidación de comités

En la Facultad de Ciencias y Educación se han organizado diferentes comités que se encargan de liderar los procesos académicos, investigativos, gestión curricular y de articular con la ciudad-región, a continuación se describe cada uno de estos y las acciones de consolidación de los mismos..

Comité de Laboratorios

Tal como se indicó anteriormente, el comité de laboratorios de la Facultad realiza toda su gestión a partir del presupuesto asignado a través de proyectos de inversión, siendo el responsable de gestionar las necesidades de las diferentes unidades académico administrativas, dada la importancia de esta labor, se actualizó la conformación del mismo mediante, sin embargo, este debe ser aprobado por el Consejo de Facultad. [Borrador Resolución 477 Subcomite Laboratorios FCE 2025.pdf](#)

Comité de Currículo y Calidad

Teniendo en cuenta el número de programas académicos, en la Facultad, se divide el Comité de Currículo y Calidad en 2, uno para atender los programas de pregrado y el otro para los programas de posgrado; ambos comités gestionan los procesos relacionados con **Gestión Curricular, Autoevaluación, Registro Calificado, Acreditación en Alta Calidad y los planes de mejoramiento**, y trabajaron articuladamente en la actualización de nuestro proyecto educativo de facultad, reconociendo los retos del actual estatuto general.

Comité de Investigaciones

La función del comité es Apoyar todos los procesos académico- administrativos relacionados con la investigación en la Facultad. Además, fue creado mediante el Acuerdo 005 de 2002 emitido por el Consejo de Facultad.

Comité de práctica pedagógica y Práctica Educativa

El comité lidera los procesos relacionados con las prácticas, para así fortalecer el quehacer del Profesor de la Práctica Pedagógica y Práctica Educativa, el acompañamiento que realiza hacia los estudiantes (Docentes en Formación) y el impacto que estas prácticas realizan en los escenarios de práctica. (Acuerdo 01 de 2022 - Consejo de Facultad)

Como facultad de educación contamos con 9 programas académicos con formación docente, quienes requieren desarrollar sus prácticas pedagógicas en instituciones, por tal razón, el Comité de práctica Pedagógica y Práctica Educativa junto con la Unidad de Extensión lideran los procesos de convenios y acuerdos de voluntades para lograr con éxito las prácticas pedagógicas y pasantías.

Comité de extensión, proyección y responsabilidad Social

Dentro de las acciones gestionadas por esta administración, se implementaron actividades que aportará al bien de común de la comunidad al interior de la Facultad como de nuestro alrededor.

- Desde la Unidad de Extensión se ha liderado la oferta de **cursos gratuitos Saber 11**, en Instituciones Educativas Distritales (IED) para aquellas personas interesadas en reforzar sus conocimientos antes de aplicar la prueba que mide las competencias generales.



Ilustración 40. Estudiantes grado 11 - Municipio la Calera

- Se realizó la **escuela de padres** de los estudiantes de primer semestre, un espacio que tenía como objetivo brindar herramientas y estrategias de acompañamiento a sus hijos que ingresaban por primera vez a la vida universitaria. Asimismo, se dieron a conocer datos generales de la Facultad y aspectos generales de la Universidad.



Ilustración 41. Escuela de padres de familia 2025-3

Se estima para el próximo 27 de octubre, realizar una segunda jornada, la cual se proyecta contar con profesionales expertos que cuenta con conocimiento en el uso de sustancias psicoactivas.

- En el marco de la responsabilidad y el buen vivir con nuestra comunidad académica, desde la Decanatura se diseñó el **Mes del Cuidado**, el cual contó con una serie de actividades tales como: Talleres, música, charlas, obras de teatro, clases de danza, Charlas de VBG⁹, consumo con respeto y actividades que nos invitan a compartir, reflexionar y vivir #ElCuidadoUnCompromisoDeTodosUD

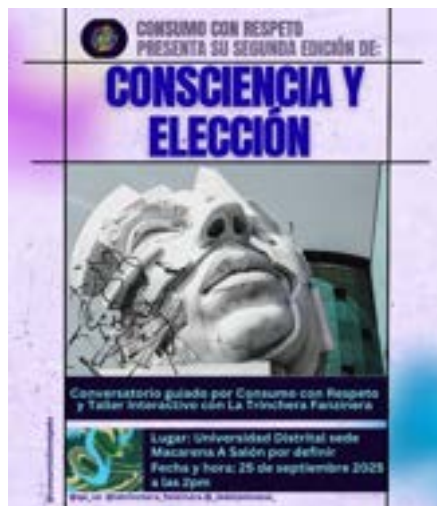


Ilustración 42. Mes del Cuidado

Dada la importancia de este tema y la necesidad de identificar aportes y proponer proyectos transversales, se trabajó con diferentes instancias: comité de prácticas, proyecto académico transversal NEEIS, comité de laboratorios, entre otros. Resultado de este trabajo se consideró

⁹ VBG: Violencia Basada en Género

pertinente consolidar el comité de extensión, proyección y responsabilidad social, creado mediante [Resolución 478 Comite de Extension.pdf](#)

7. Programas Académicos

La Facultad de Ciencias y Educación materializa su oferta formativa a través de 27 programas académicos, de los cuales 11 son de pregrado, y de estos 9 programas académicos corresponden a la formación de profesores, los otros dos corresponden a Comunicación Social y Periodismo junto con Archivística y Gestión de la Información Digital. Por otra parte, los programas académicos de posgrado son 16, distribuidos de la siguiente manera: 4 Especializaciones, 10 Maestrías y 2 Doctorados. En la tabla que aparece a continuación se hace un listado de: los programas académicos, correo de contacto, nombre del docente que actualmente lidera y se anexan sus respectivos informes remitidos por los diferentes coordinadores asociados con la gestión realizada por ellos durante el 2025.

Programas Académicos de Pregrado

PROGRAMA ACADÉMICO	NOMBRE DEL COORDINADOR(A)	CORREO DE CONTACTO	ENLACE INFORME DE GESTIÓN
Comunicación Social y Periodismo	DANIEL ERNESTO BELTRÁN	com.social.periodismo@udistrital.edu.co	Informe de Gestión - Programa Académico Comunicación Social y periodismo 2025.pdf
Archivística y Gestión de la Información Digital	RUTH HELENA VALLEJO	archivistica@udistrital.edu.co	Archivística y Gestión de la Información Digital.pdf
Licenciatura en Biología	GUILLERMO FONSECA AMAYA	licbiologia@udistrital.edu.co	INFORME DE GESTIÓN 2025- LICENCIATURA EN BIOLOGÍA.pdf
Licenciatura en Ciencias Sociales	ADRIANA LÓPEZ CAMACHO	lsocial@udistrital.edu.co	Lic. Ciencias Sociales.pdf
Licenciatura en Educación Artística	YURY DE JESUS FERRER FRANCO	licartistica@udistrital.edu.co	Lic en Educación Artística.pdf
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	ALEJANDRO MCNEIL FERNANDEZ	lic-lenguas@udistrital.edu.co	Lic en Lenguas Extranjeras.pdf
Licenciatura en Matemáticas	JOSÉ TORRES DUARTE	licmatematicas@udistrital.edu.co	Lic en Matemáticas.pdf
Licenciatura en Física	CARLOS EFRAÍN JACOME	licfisica@udistrital.edu.co	Lic Física Informe de Gestión - 2025.pdf
Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	ADRIANA GORDILLO ALFONSO	liceduhlc@udistrital.edu.co	Informe de Gestión 2025 - Programa Académico

PROGRAMA ACADÉMICO	NOMBRE DEL COORDINADOR(A)	CORREO DE CONTACTO	ENLACE INFORME DE GESTIÓN
			Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana.pdf
Licenciatura en Educación Infantil	NOHORA PATRICIA ARIZA	licpedagogiainfantil@udistrital.edu.co	LIC INFANTIL
Licenciatura en Química	JESUS ALVARO JIMENEZ	licquimica@udistrital.edu.co	Informe de Gestión - Programas Académicos.pdf

Tabla 25 Programas Académicos Pregrado FCE

Programas Académicos de Posgrado

PROGRAMA ACADÉMICO	NOMBRE DEL COORDINADOR(A)	CORREO DE CONTACTO	ENLACE INFORME DE GESTIÓN
Especialización en Desarrollo Humano con énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad	JOSE BENEDICTO NOVOA PATIÑO	espdesarrollohumano@udistrital.edu.co	EDHPAC_Informe de Gestión 2025.pdf
Especialización en Educación en Tecnología	SERGIO BRICEÑO CASTAÑEDA	edutecno@udistrital.edu.co	Informe de Gestión Especialización en Educación en Tecnología.pdf
Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	CAROLINA AVENDAÑO PEÑA	espproyeducativos@udistrital.edu.co	Informe de Gestión vigencia 2025 PAEGPEI.pdf
Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo	DANIEL ARTURO HERNANDEZ RODRIGUEZ	espinfancia@udistrital.edu.co	ESP Y MAES INFANCIA Y CULTURA
Especialización en Educación y Gestión Ambiental	JORGE EVELIO GÓMEZ DUQUE	eeega@udistrital.edu.co	Maestría en Educación y Gestión Ambiental y Especialización en Educación y Gestión Ambiental 2025 17 Nov. 2025.pdf
Maestría en Educación y Gestión Ambiental		mega@udistrital.edu.co	

PROGRAMA ACADÉMICO	NOMBRE DEL COORDINADOR(A)	CORREO DE CONTACTO	ENLACE INFORME DE GESTIÓN
Maestría en Comunicación-Educación	HUMBERTO ALEXIS RODRIGUEZ	mtcomunicacion@udistrital.edu.co	Informe de Gestión - MCE (1).pdf
Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva	JOSE BENEDICTO NOVOA PATIÑO	maestdesarrollohumano@udistrital.edu.co	MDHES Informe de Gestión 2025.pdf
Maestría en Educación	CARLOS JILMAR DÍAZ SOLER	maestriaeducacion@udistrital.edu.co	INF de Gestión MAESTRÍA EN EDUCACIÓN- 2025.pdf
Maestría en Educación en Tecnología	RUTH MOLINA VASQUEZ	meducaciontec@udistrital.edu.co	Maestría en Educación en Tecnología.pdf
Maestría en Educación para la Paz	MARIETA QUINTERO MEJIA	mtedupaz@udistrital.edu.co	MAESTRÍA PARA LA PAZ
Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	MIRIAN GLADYS BORJA OROZCO	minvest@udistrital.edu.co	2025 Informe de Gestión - MISI.pdf
Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del Inglés	SANDRA XIMENA BONILLA MEDINA	maestria@udistrital.edu.co	Informe de Gestión - Programas Académicos MLAEL 2025.pdf
Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la Literatura y la Comunicación.	PEDRO JOSÉ VARGAS MANRIQUE	maestrialenguamaterna@udistrital.edu.co	M EN PEDAGOGÍA
Maestría en Infancia y Cultura	DANIEL ARTURO HERNANDEZ RODRIGUEZ	mtinfancia@udistrital.edu.co	ESP Y MAES INFANCIA Y CULTURA
Doctorado Interinstitucional en Educación	JUAN CARLOS AMADOR	die@udistrital.edu.co	DIE
Doctorado en Estudios Sociales	CLAUDIA LUZ PIEDRAHITA ECHANDIA	des@udistrital.edu.co	INFORME DE GESTION DES - VIGENCIA 2025.pdf

Tabla 26 Programas Académicos Posgrado FCE

Proyectos Académicos Transversales

PROGRAMA ACADÉMICO	NOMBRE DEL COORDINADOR(A)	CORREO DE CONTACTO	ENLACE INFORME DE GESTIÓN
Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía	TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA	invexped@udistrital.edu.co	Informe de Gestión - Programa Académico. PAIEP 2025.pdf
Proyecto Académico de Formación de profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias	DIANA PATRICIA GARCÍA RÍOS	neeis@udistrital.edu.co	Informe de Gestión NEEIS 2025.pdf
Proyecto Académico Transversal de Educación en Tecnología PAET	SERGIO BRICEÑO CASTAÑEDA	paet@udistrital.edu.co	Informe de Gestión - PAET 2025.pdf

Tabla 27 Proyectos Académicos Transversales FCE

Apoyo Audiovisuales y Aulas de Sistemas

UNIDAD	NOMBRE DEL COORDINADOR	CORREO DE CONTACTO	ENLACE INFORME DE GESTIÓN
Centro de Audiovisuales y Auditorios	José Mario Higuera	audiovisuales-fac-ciencias@udistrital.edu.co	INFORME DE GESTION a Octubre 31 de 2025 Centro Audiovisuales y auditorios FCE.pdf
Aulas de Software Aplicado			INFORME DE GESTION a octubre 31 de 1 2025 Aulas de Software Aplicado FCE.pdf

Tabla 28 Apoyo Audiovisuales y Aulas de Software

8. Recomendaciones generales

La Facultad de Ciencias y Educación de manera articulada con la comunidad identificó cuales serían los retos en el marco de cumplimiento de su misión. Es así como se identificaron los 7 retos:

8.1 Retos

Si bien los resultados se encuentran al inicio de este informe, a continuación, se presentan algunas recomendaciones asociadas con cada uno de los retos con el fin de dar continuidad a las acciones iniciadas.

1. HORIZONTE FORMATIVO:

- Continuar con los diálogos y las reflexiones tanto internas como externas, entre las preguntas por responder está ¿cómo articularnos con otras facultades?; debemos reconocer que esta reforma es para los que vienen.
- Elaboración documento de acuerdo con Artículo 106 del Acuerdo 04 de 2005. Revisar si el Proyecto Educativo de Facultad incluye todos los elementos o si algunos no se han considerado.
- Reflexión sobre la incorporación de las 5 I en nuestros planes de estudio y la articulación entre niveles, y posibles dobles titulaciones
- Publicar el Proyecto Educativo de Facultad (PEF), el cual debe representar todo nuestro potencial y proyección a futuro.

2. INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD:

Si bien avanzamos y logramos la meta propuesta, de los resultados surgen las siguientes inquietudes:

- ¿Cómo incrementar la participación de la comunidad?
- ¿Vivimos la Investigación en nuestros planes de estudio? ¿la investigación posibilita la articulación entre niveles y áreas de formación?
- ¿Cómo incorporar la investigación en nuestro PEF desde la perspectiva de articulación entre áreas y niveles de formación?
- ¿La investigación posibilita el tránsito de los docentes? ¿queremos esos tránsitos?
- ¿Cómo la investigación transforma comunidades, acciones, territorios?; hacer visible estos elementos.

3. FORTALECER LA PERMANENCIA Y LA GRADUACIÓN OPORTUNA

Contar con un modelo de atención integral que articule unidades académicas en el marco de la diversidad y la inclusión, debemos analizar y responder estas preguntas:

- ¿Qué realmente necesitan nuestros estudiantes?
- ¿Qué pasa en los espacios académicos de mayor repitencia?
- ¿Qué aporta la caracterización de los estudiantes de primer semestre?
- ¿Por qué la participación de los estudiantes de las consejerías es baja?

- ¿cómo fortalecemos nuestros posgrados, a través de ejercicios de inducción y caracterización?

4. RECONOCER LAS DIFERENCIAS

- Habitar nuestra casa con respeto implica reconocer la diversidad, ¿cómo lograrlo?
- ¿Cómo articularnos con ACACIA para atender la diversidad?
- ¿Sabemos diseñar e implementar ajustes razonables?
- ¿Qué pasa con los 43 casos identificados?

8.2 Infraestructura

Esta Decanatura se ha preocupado por mantener las condiciones de calidad para la comunidad universitaria, en un trabajo articulado con la Oficina de Infraestructura se han establecido estrategias que permitan realizar el mantenimiento adecuado a las instalaciones, realizando venido realizando un seguimiento permanente al estado de la sede, permitiendo así, identificar las necesidades o acciones de mejora. En ese sentido, hemos remitido de manera recurrente solicitudes a la Oficina de Infraestructura, dependencia que ha generado como estrategia la planeación mensual de actividades a realizar por el equipo que se encuentra adscrito a la sede, las cuales son remitidas mensualmente por la Decanatura.

Por otro lado, se han planteado una serie de mejoras que son transversales asociados a esos espacios comunes.

1. **Auditorio Mayor Hermanos Sanjuán:** La intervención de este espacio físico inició el pasado 17 de octubre, cuyo objetivo fueron arreglos locativos, se destaca lo siguiente: cambio de iluminarias, impermeabilización de techos, mantenimiento general. Como fecha estimada de finalización de actividades por parte del contratista es el próximo 30 de noviembre.



Antes	Actualidad
 A photograph showing the interior of the Auditorio Mayor Hermanos Sanjuán before renovation. The stage area is cluttered with equipment, and the seating area is partially visible with red seats.	 A photograph showing the interior of the Auditorio Mayor Hermanos Sanjuán after renovation. The stage area is clean and modern, and the seating area is fully visible with red seats.

Tabla 29 Antes y Actualidad Auditorio Mayor Hermanos Sanjuan

2. **Espacios para el esparcimiento:** En cuanto a los espacios físicos de esparcimiento, la Decanatura ha venido trabajando de manera articulada con Bienestar Universitario en la instalación del gimnasio ubicado en sede de Macarena B, el cual ya está en uso. De otro lado se ha proyectado un gimnasio para la sede de Macarena A, pero aún está pendiente la coordinación con la comunidad para el uso de este espacio. De otro lado, se vienen adelantado las labores de mejoras locativas en las canchas ubicadas en la sede Macarena A, de acuerdo con la información suministrada por el contratista se estima que la entrega se realizará en el mes de diciembre.
3. **Reforzamiento estructural:** Un elemento fundamental para nuestra sede, es el reforzamiento estructural, en ese sentido, se ha venido trabajando en los gaviones externos, pero aún está pendiente una intervención de los modulares 2 y 3 que garantice la seguridad de la comunidad, así como todo el refuerzo estructural y revisión de gaviones pendientes, esa obra debe ser garantizada a la mayor brevedad posible.
4. **Biblioteca:** De manera articulada con la coordinación de biblioteca e infraestructura, se han trabajado dos proyectos, en primer lugar, las mejoras de la Biblioteca Comandante Camilo Torres, ubicada en Macarena A, con el fin de optimizar los espacios en pro de las necesidades de la comunidad.

Adicionalmente como se indicó en el numeral asociado con laboratorios, se reformuló el uso del espacio del quinto piso, de la sede Macarena B que posibilite un espacio de apertura hacia la ciudad a través de proyectos que lideren los diferentes semilleros y grupos de investigación. Es importante resaltar que esta nueva mirada del uso de los espacios posibilitó la articulación entre los diferentes programas de formación de profesores y el centro ACACIA. Se finalizó la etapa A, adecuación básica y para el año 2026 se proyectó la adecuación final del espacio con inmobiliario y pisos especiales que permitan la implementación final del proyecto, lo que permitirá contar con un espacio para charlas, talleres y conferencias que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de nuestros estudiantes y nuestra actuación con comunidades externas.

Antes	Actualidad
	

Tabla 30 Antes y Actualidad Quinto piso Mac B

De otro lado, se trabajó de manera conjunta con el Comité de Laboratorios en un espacio que posibilite la investigación en análisis de datos desde una mirada de política pública que permita la toma de decisiones basado en evidencias, así como de un análisis cuantitativo y cualitativo de información resultado de investigaciones tanto en el área de la educación como el área de las ciencias. En ese sentido, se tiene proyectado con la Oficina de Infraestructura la adecuación del espacio físico ubicado en el nivel 4 se espera que las obras inicien el 01 de diciembre.

En esa misma línea y teniendo en cuenta que, uno de los retos que nos planteamos como comunidad fue el fortalecimiento del plurilingüismo, se diseñó un aula que posibilita el uso de tecnologías en pro del fortalecimiento del aprendizaje de un segundo idioma ubicado en el piso cuarto, eso requirió una adecuación del espacio y una consecución de equipos e instalación de software especializado.

8.3 Violencia Basada en Género

La Universidad ha venido trabajando de manera juiciosa con todo lo relacionado con las Violencias Basadas de género, es así como ya contamos con el protocolo para la Prevención y Atención de Casos de Violencias Basadas en Género y Violencia Sexual de la Universidad, adoptado mediante Resolución de Rectoría 426 de 2018, por la cual este documento representa la unión de las voces y acciones de estudiantes, docentes, cuerpo administrativo y directivo.

Desde la Facultad hemos venido liderando actividades centradas en la sensibilización y capacitación de la comunidad en estas temáticas con el fin de prevenir y hacer de esta Facultad un espacio libre de Violencias de género, es así como tuvimos diferentes encuentros con las Mesas de Género y Diversidades Sexuales, en los espacios de bienvenida, de inducción de primer semestre, siempre se

genera un espacio de encuentro con estas comunidades, desde la mirada académica en la semana universitaria del 2024, se contó con la participación de la Doctora Viviana Vargas Vive Coordinadora de diversidad y género del Ministerio del Interior, quien presentó los escraches en el marco de lo que son las violencias basadas en género. A esto se suma, una mirada jurídica de la apertura de investigaciones de todos los casos que reportaron a decanatura, en el marco de su responsabilidad se abrieron los procesos que hubo lugar a investigaciones con el fin de establecer una posible sanción a partir del resultado que el proceso liderado por el docente investigador asignado. Los casos en su mayoría están en procesos de investigación, una vez esta se decida se lleva a archivar de sí mismo o a la determinación de una sanción. Se recomienda a la nueva administración continuar con un seguimiento riguroso de un seguimiento de todos los casos y de lograr a la mayor brevedad la definición jurídica de los mismos.

8.4 Comisiones de estudios

La Universidad ha propendido por apoyar a los docentes para realizar su proceso de formación posgradual, en ese sentido, la decanatura es la responsable como supervisora de los mismos de hacer un seguimiento, el cual se inició en el 2024 de manera juiciosa. A continuación, presentamos el balance que logramos del 2024 a la fecha. Un elemento fundamental para todos los docentes es lograr el acta de liquidación de su proceso. En ese sentido, esta decanatura ha hecho un acompañamiento a cada uno de los docentes con el fin de lograr el cierre de los mismos. Se recomienda a la nueva administración, tener presente algunos posibles incumplimientos de los cuales, uno ya se inició y está en etapa de análisis por parte de la Oficina Asesora de Jurídica.

Asimismo, hemos identificado como una problemática en no contar con una revista que permita hacer la publicación de los resultados en el marco de las responsabilidades que tienen los docentes en su resolución de comisión de estudio, a lo que se suma la importancia de socializar las reflexiones que hacemos en relación con la educación. Se realizaron las consultas jurídicas respectivas, aún no tenemos respuestas de fondo.

Por lo anterior, desde esa perspectiva, se trabajó con el Comité de Investigaciones la publicación de la revista **EnDiálogo: Saberes y Creación**, lo que permitirá que el docente publique las reflexiones resultado de su investigación doctoral en esta revista. El volumen 1 de esta publicación puede ser consultada en el siguiente enlace:

<https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/endiologo/issue/view/17>

En el marco de la trazabilidad, el informe de las comisiones de estudio fue remitido a Secretaría Académica y a la Vicerrectoría académica.

8.5 Maestría en Educación extensión - La Guajira

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas y el Ministerio de Ciencias y Tecnología suscribieron en el año 2019, el convenio Especial de Cooperación No. 80740-688- 2019, el cual tuvo como objetivo ofrecer el programa académico Maestría en Educación con Extensión en La Guajira, por medio de un crédito condonable hasta por el 100 % del valor de la matrícula, por un plazo no mayor a 66 meses, y dando cumplimiento a las etapas establecidas, entre esas se destacan la culminación de la etapa de estudios, obtención del título, permanencia en el establecimiento educativo oficial con el cual se presentó a la convocatoria o en el sistema educativo oficial, por un periodo mínimo de dos (2) años, desarrollar actividades de ciencia, tecnología e innovación (CTel) en beneficio del Departamento de La Guajira, por un período igual al financiado. Es de anotar que, en el presente convenio fueron seleccionados 55 personas beneficiarias, los cuales cursaron los espacios académicos descritos en la malla curricular y se graduaron de manera satisfactoria de acuerdo a los tiempos establecidos.

Para diciembre de 2024, no se pudo concluir el proceso final de condonación, entre las partes se suscribe un otrosí por el término de 24 meses, es decir en diciembre de 2026, tiempo en el cual debe terminarse la ejecución de dicho convenio. Actualmente, los beneficiarios ya obtuvieron el título profesional de la maestría y se encuentran a la espera de la condonación. Es importante tener presente que, la radicación de los documentos para terminar el proceso de condonación recae sobre cada uno de los beneficiarios, de acuerdo con el compromiso adquirido en el convenio.

De otro lado, de acuerdo con los compromisos acordados en el convenio, se debía hacer entrega de informes académicos y financieros de manera semestral, sin embargo, no se realizó la entrega del informe correspondiente del 2024-2 y 2025-1. En marzo de 2025, la Oficina de Investigaciones de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas realizó una revisión con el fin de apoyar la entrega de informes financieros, indicando que no contaba con los elementos y /o información necesaria para apoyar a la Maestría. Asimismo, Ministerio de Ciencias y Tecnología informó que 36 beneficiarios cumplían con la documentación y se encontraban próximos a ingresar al panel de condonación, quien definirá el porcentaje a condonar.


La Decanatura en el mes de agosto, mediante comunicaciones escritas y llamadas telefónicas buscó contactar a los beneficiarios con el objetivo de obtener información de cada uno de ellos y presentar como evidencia ante el Ministerio de Ciencias y Tecnología. Asimismo, se han realizado reuniones con la Rectoría con el propósito de obtener ayuda para la gestión que está pendiente y lograr cerrar el convenio con éxito.

Por último, en el mes de octubre, se tuvo una mesa técnica con el Ministerio de Ciencias y Tecnología, donde se pudo identificar los ítems que se debe tener en la presentación de los informes pendientes, lo anterior con el fin de cumplir con las cláusulas del convenio.

8.6 Auditorías internas

Se vienen adelantando auditorias con relación a procesos y procedimientos, en un trabajo conjunto de todas las decanaturas y la Vicerrectoría Académica; los resultados se comparten con las dependencias involucradas. Se recomienda continuar bajo la misma línea de trabajo ya que se han podido unificar procesos y procedimientos en pro de las mejoras administrativas.

En constancia de lo anteriormente relacionado, suscribe:



ESPERANZA DEL PILAR INFANTE LUNA
Decana
Facultad de Ciencias y Educación