



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSE DE CALDAS**

La Práctica Pedagógica en Propuesta Curricular de LEMA

**LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
JULIO DE 2016**

Modificaciones de registro calificado

- La denominación: De LEBEM a Licenciatura en Matemáticas.
- El número de créditos académicos total: de 168 a 141

El plan de estudios:

- De diez periodos académicos a nueve, con un promedio de 14 créditos por periodo académico.
- Varios espacios de formación se fusionaron
- Se adicionaron algunos que dan cuenta de la construcción de procesos matemáticos en la educación media.
- Se aumentó la cantidad de créditos asignados en la práctica intensiva y se proponen nuevos espacios de práctica pedagógica, entendiendo ésta de manera más amplia a la práctica de aula

MATEMÁTICAS ESCOLARES / PENSAMIENTO MATEMÁTICO AVANZADO

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO
Didáctica De la Aritmética I 4c	Didáctica De la Aritmética II 4c	Transición Aritmética Algebra 4c	Didáctica Del Álgebra 4c	Didáctica De la Geometría 5c	Didáctica De la Variación 5c	Problemas de Probabilidad y Estadística 3c	Didáctica de la Probabilidad y la Estadística 3C	Electiva III 3C	Validez y Modelos 3C
Problemas Aritméticos I 4c	Problemas Aritméticos II 4c	Problemas Aritméticos II 4c	Problemas de Álgebra Geométrica 4C	Problemas del Continuo 4C	Extensiones Numéricas 3C	Taller de Ciencias 2C	Matemáticas del Movimiento III 3C	Electiva IV 3C	Tecnología en el Aula 3C
Cátedra Sabjo Caldas 1c	Segunda Lengua I 2C	Segunda Lengua II 2C	Segunda Lengua III 2C	Seminario de Problemas	Matemática del Movimiento I 3C	Matemática del Movimiento II 3C	Electiva II 3C	Electiva Extrínseca IV	Cátedra Democracia y Ciudadanía 1C
	Electiva I 2C	Electiva Extrínseca I 2C	Cátedra de contextos 1C	Electiva Extrínseca II		Necesidades Educativas Especiales 2C	Electiva Extrínseca III	Educación en Tecnología 2C	Electiva V 3C

LA PRÁCTICA EN EL AULA DE CLASE

Investigación En el aula I 2c	Investigación en el Aula II 2C	Investigación en el Aula III 2C	Práctica Intermedia I U. Didácticas 3C	Práctica Intermedia II R. didácticos 3C	Práctica Intermedia III Gestión 3C	Práctica Intermedia IV Evaluación 3C	Práctica Intermedia V D. Curricular 4C	Práctica Intensiva 4C	Electiva VI 3C
----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---	--	---------------------------------------	---	---	--------------------------	-------------------

CONTEXTOS PROFESIONALES

La profesión Docente y la Educación Matemática 3c	Ambientes y Mediaciones La Infancia 3C	Ambientes y Mediaciones Adolescencia y Juventud 3C	Ambientes y Mediaciones el aula 3C	Sociedad y Escuela 3C	Educación Cultura y Política 3C	Problemas sociales y culturales en la Convivencia Escolar 2C	Ética Docente y Bioética 2C	Práctica Intensiva 4C	Trabajo de Grado II 3C
		Educación Matemática y Currículo 2<C				Políticas educativas y organización Escolar 2C	Competencias comunicativas 1C	Trabajo de Grado I 2C	

1. Propuesta general del Plan de estudios

Núcleo problemático/temático: matemáticas escolares y pensamiento matemático avanzado

Didáctica de la Aritmética I 3 C	Didáctica de la Aritmética II 3 C	Transición Aritmética/Álgebra 3 C	Didáctica de la Geometría 4 C	Didáctica del álgebra 3 C	Didáctica de la Variación I 3 C	Didáctica del Cálculo 3 C	Didáctica de la Probabilidad y estadística 3 C	Tecnología en el aula 2 C
Problemas de la Construcción del Numero Natural 3 C	Problemas de Proporción y Linealidad 3 C	Problemas de Divisibilidad 3 C	Problemas de Álgebra Geométrica 3 C	Problemas del Continuo 3 C	Problemas de la Variación 2 C	Modelación matemática y problemas ambientales 3 C	Validez y Modelos Matemáticos 3 C	
				Modelos Funcionales 2 C	Extensiones Numéricas 2 C	Problemas de Probabilidad y estadística 2 C		

Núcleo problemático/temático: prácticas de aula.

Profesión docente y Educación Matemática 4 C	Investigación en el Aula I 3 C	Investigación en el Aula II 3 C	Práctica intermedia I. Diseño y planeación 4 C	Práctica Intermedia II. Recursos didácticos 4 C	Práctica Intermedia III. Gestión 4 C	Práctica Intermedia IV. Evaluación 4 C	Educación Matemática y Currículo. Práctica en diversidad 4 C	Práctica Intensiva 8 C
---	-----------------------------------	------------------------------------	---	--	---	---	---	---------------------------

Núcleo problemático/temático: contextos profesionales.

Profesión docente y Educación Matemática 4 C	Ambientes y mediaciones - Infancia, adolescencia y Juventud 2 C	Sociedad y Escuela 3 C	Ambientes y Mediaciones en el Aula 3 C	Educación, cultura y política 2 C	Convivencia Escolar 3 C	Políticas educativa, Bioética y Vivencia escolar 2 C	Educación Matemática y Currículo. Práctica en diversidad 4 C
---	--	---------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------	---	---

Espacios académicos transversales.

Cátedra de Sabio Caldas 1 C	Segunda Lengua II 2 C	Segunda Lengua III 2 C	Cátedra de Contextos 1 C	NEES 2 C	Educación en Tecnología 2 C	Cátedra Democracia y Ciudadanía 1 C		
Segunda Lengua I 2 C						Trabajo de Grado I 2 C	Trabajo de Grado II 3 C	
Electiva 2-4 C	Electiva 2-4 C	Electiva 2-4 C	Electiva 2-3 C	Electiva 2 C	Electiva 2 C	Electiva 2-4 C	Electiva 2-4 C	Electiva 2-4 C

2. Concepción de la práctica pedagógica a lo largo del plan de estudios

- La conceptualización de la práctica pedagógica se centra en la actuación.
- Conjugue concebir la pedagogía como práctica configuradora de su objeto: la educación.
- Refiere toda actividad de las agrupaciones y sujetos que tienen la intención explícita de promover la incorporación de un otro a una configuración social dada.
- En ella, los sujetos reconocen al otro como entidad intencional cuya identidad es un complejo dinámico que puede elaborar identificación o rechazo así como propósitos de ser o no ser, de pertenecer o no, como miembro de pleno derecho o no, a la configuración social objetivo de incorporación.

Práctica pedagógica y Práctica docente

- La práctica docente es una forma de la práctica pedagógica que relaciona prácticas de enseñar con prácticas de aprendizaje; alguien aprende algo que dinamiza su identidad debido a que otro le enseña
- Mientras que en otra forma de la práctica pedagógica, que este proyecto también acoge, se refiere a las actividades realizadas por estudiantes para profesor o por profesores en contornos colindantes pero no necesariamente escolares o ubicables en las periferias de la escuela. La realización sistemática de estas actividades hacen parte y generan conocimiento del profesor.

La práctica pedagógica

Inicia desde primer semestre y tiene presencia hasta el final de la carrera. Los espacios de práctica pedagógica son:

- *Didáctica de la Aritmética I* en primer semestre.
- *Práctica Pedagógica: Profesión Docente y Educación Matemática* en primer semestre.
- *Investigación en el Aula I* (segundo semestre)
- *Investigación en el Aula II* en tercer semestre
- *Práctica Pedagógica: Sociedad y Escuela* (tercer semestre)
- *Práctica Pedagógica: Ambientes y Mediaciones. El Aula* (cuarto semestre)
- *Práctica Pedagógica: Convivencia Escolar* (sexto semestre)

Núcleo problemático/temático: matemáticas escolares y pensamiento matemático avanzado

Didáctica de la Aritmética I 3 C	Didáctica de la Aritmética II 3 C	Transición Aritmética/Álgebra 3 C	Didáctica de la Geometría 4 C	Didáctica del álgebra 3 C	Didáctica de la Variación I 3 C	Didáctica del Cálculo 3 C	Didáctica de la Probabilidad y estadística 3 C	Tecnología en el aula 2 C
Problemas de la Construcción del Numero Natural 3 C	Problemas de Proporción y Linealidad 3 C	Problemas de Divisibilidad 3 C	Problemas de Álgebra Geométrica 3 C	Problemas del Continuo 3 C	Problemas de la Variación 2 C	Modelación matemática y problemas ambientales 3 C	Validez y Modelos Matemáticos 3 C	
				Modelos Funcionales 2 C	Extensiones Numéricas 2 C	Problemas de Probabilidad y estadística 2 C		

Núcleo problemático/temático: prácticas de aula.

Profesión docente y Educación Matemática 4 C	Investigación en el Aula I 3 C	Investigación en el Aula II 3 C	Práctica Intermedia I. Diseño y planeación 4 C	Práctica Intermedia II. Recursos didácticos 4 C	Práctica Intermedia III. Gestión 4 C	Práctica Intermedia IV. Evaluación 4 C	Educación Matemática y Currículo. Práctica en diversidad 4 C	Práctica Intensiva 8 C
--	--	---	--	---	--	--	--	----------------------------------

Núcleo problemático/temático: contextos profesionales.

Ambientes y mediaciones - Infancia, adolescencia y Juventud 2 C	Sociedad y Escuela 3 C	Ambientes y Mediaciones en el Aula 3 C	Educación, cultura y política 2 C	Convivencia Escolar 3 C	Políticas educativa, Bioética y Vivencia escolar 2 C
---	----------------------------------	--	---	-----------------------------------	--

Espacios académicos transversales.

Cátedra de Sabio Caldas 1 C	Segunda Lengua II 2 C	Segunda Lengua III 2 C	Cátedra de Contextos 1 C	NEES 2 C	Educación en Tecnología 2 C	Cátedra Democracia y Ciudadanía 1 C	Trabajo de Grado I 2 C	Trabajo de Grado II 3 C
Segunda Lengua I 2 C								
Electiva 2-4 C	Electiva 2-4 C	Electiva 2-4 C	Electiva 2-3 C	Electiva 2 C	Electiva 2 C	Electiva 2-4 C	Electiva 2-4 C	Electiva 2-4 C

La Práctica Docente

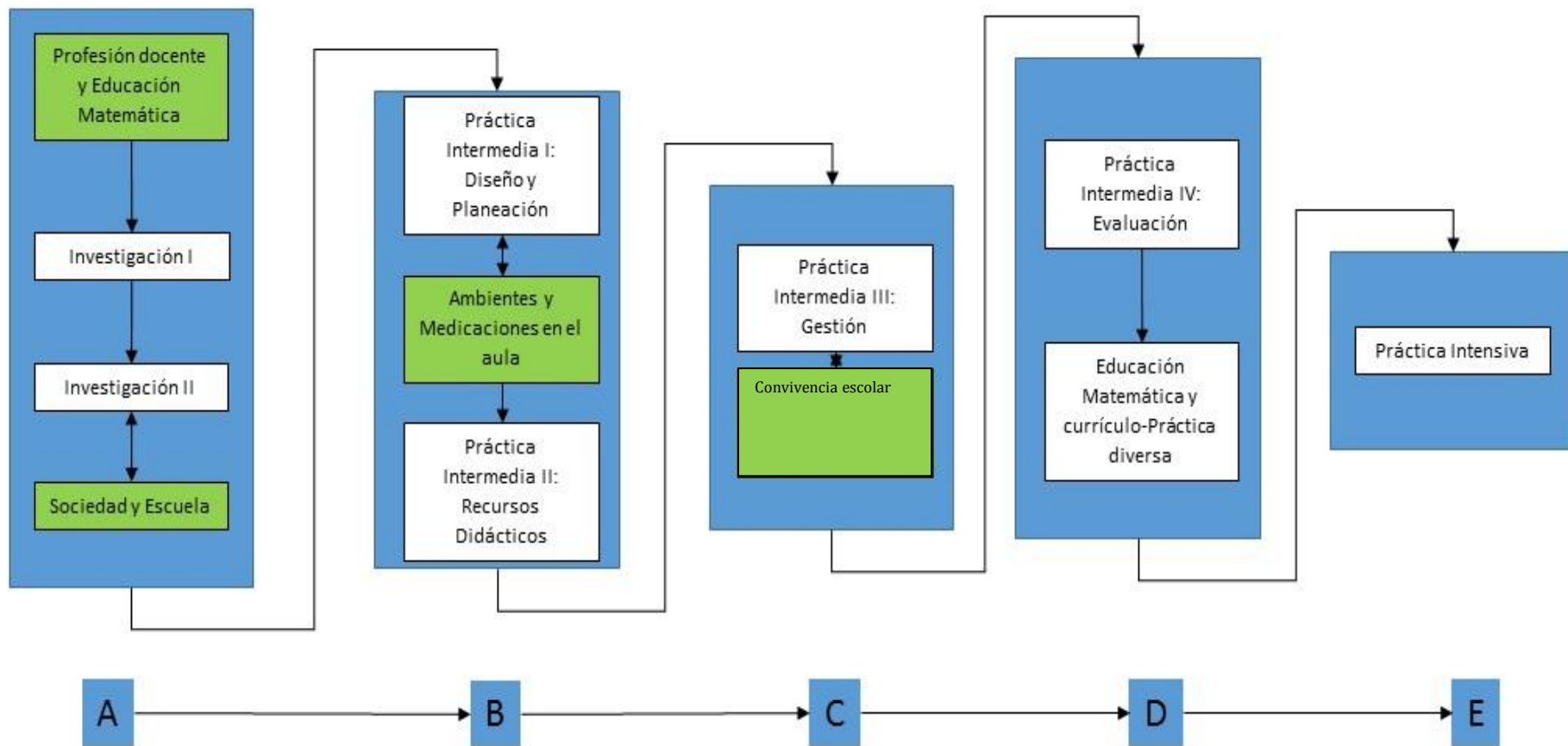
- Se desarrolla particularmente en espacios del núcleo problemático/temático de práctica de aula, en los espacios de:

Práctica Intermedia de cuarto a séptimo semestre

Práctica intensiva en noveno semestre

Práctica en diversidad en octavo semestre.

- Además de los énfasis de las prácticas intermedias, existen varios tipos de prácticas dependiendo el proceso de acompañamiento del docente, representado por Nodos



Nodo A. Prácticas de observación y actitud investigativa

Nodo B. Prácticas Tuteladas: Acompañamiento directo.

Nodo C. Prácticas Asesoradas: Acompañamiento directo, mayor fuerza en trabajo mediado.

Nodo D. Prácticas Asesoradas: Acompañamiento mediado, menor fuerza en acompañamiento directo.

Nodo E. Experiencia plena, acompañamiento asesorado, no prescriptivo.

3) Distribución de horas de trabajo de cada uno de los espacios de práctica

1. Práctica Intermedia I, II, III y IV (4 créditos cada una)

Los cursos de práctica intermedia deberán tener un máximo de 15 estudiantes por grupo.

La intensidad horaria será de 8 horas a la semana, que corresponderán a 4 horas de seminario (trabajo directo) y 4 horas de trabajo en el colegio (T. cooperativo). La dedicación al trabajo autónomo será de 4 horas por semana.

2. Práctica intensiva (8 créditos)

Los grupos de máximo 4 estudiantes por profesor

Distribución: 8 horas TD, 8 horas TC y 8 horas TA

3. Práctica pedagógica con intervención semanal en instituciones:

- Profesión Docente y Educación Matemática
(4 créditos)

- Educación Matemática y Currículo. Práctica en diversidad (4 créditos)

Cursos de máximo 15 estudiantes

Distribución: 4 horas TD, 4 horas TC y 4 horas TA

4. Otros espacios de práctica pedagógica:

- *Didáctica de la Aritmética I* (3 créditos)
- *Investigación en el Aula I* (3 créditos)
- *Investigación en el Aula II* (3 créditos)
- *Práctica Pedagógica: Sociedad y Escuela* (3 créditos)
- *Práctica Pedagógica: Ambientes y Mediaciones. El Aula* (3 créditos)
- *Práctica Pedagógica: Convivencia Escolar* (3 créditos)

Tendrán grupos de máximo 25 estudiantes

Distribución: 3 horas TD, 3 horas TC y 3 horas TA

4) Relación del número de estudiantes por docente de práctica

ESPACIO DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	TD	TC	TA	No. Estudiantes por profesor
Didáctica de la Aritmética I	3	3	3	3	25
Práctica Pedagógica: Profesión Docente y Educación Matemática	4	4	4	4	15
Investigación en el Aula I	3	3	3	3	25
Investigación en el Aula II	3	3	3	3	25
Práctica Pedagógica: Sociedad y Escuela	3	3	3	3	25
Práctica Pedagógica: Ambientes y Mediaciones. El Aula	3	3	3	3	25
Práctica Pedagógica: Convivencia Escolar	3	3	3	3	25
Práctica Intermedia I	4	4	4	4	15
Práctica Intermedia II	4	4	4	4	15
Práctica Intermedia III	4	4	4	4	15
Práctica Intermedia IV	4	4	4	4	15
Educación Matemática y Currículo. Práctica en diversidad	4	4	4	4	15
Práctica Intensiva	8	8	8	8	4

