

PRESENTACIÓN DE LA LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

Jhon Helver Bello Chávez
Coordinador Licenciatura en Matemática

JULIO 21 DE 2022

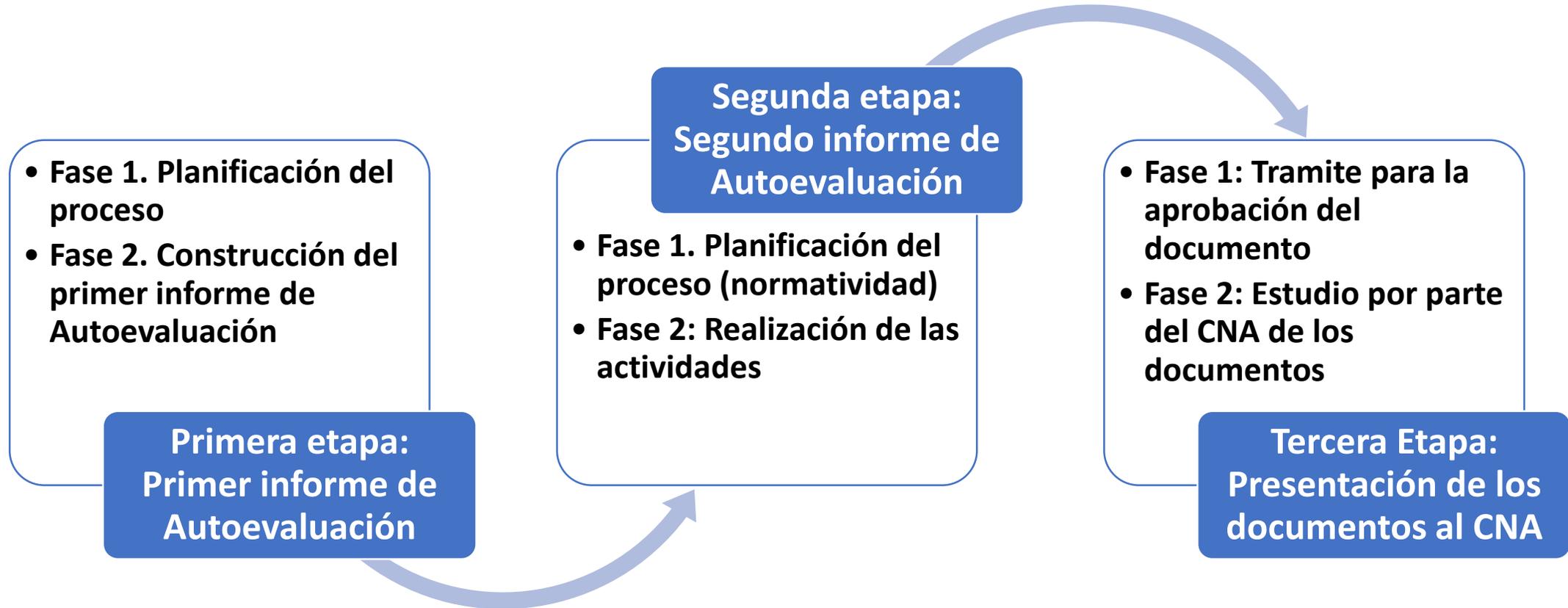
Presentación

1. Datos generales del Proyecto curricular LEMA
2. Metodología desarrollada durante el proceso de Autoevaluación
3. Ponderación de cada uno de los factores para la comunidad de LEMA
4. Escala de valoración utilizada
5. Resultados de los juicios de cumplimiento
6. Plan de Mejoramiento del proyecto curricular LEMA

Datos generales del Proyecto curricular LEMA

Nombre del programa	Licenciatura en Matemáticas
Título que otorga	Licenciado (a) en Matemáticas
Norma interna de creación	Acuerdo 001 de abril 21 de 1975 del CSU
Modalidad	Presencial
Número de créditos	141
Acto administrativo mediante el cual se otorgó el registro calificado	Resolución 29147 de 26 de diciembre de 2017 emitida por el MEN. Vigencia: 7 años a partir de la fecha de expedición.
Acto administrativo mediante el cual se renovó la acreditación alta calidad del programa	Resolución 19702 de 28 de septiembre de 2017 emitida por el MEN. Vigencia: 6 años a partir de la fecha de expedición.

Metodología desarrollada durante el proceso de Autoevaluación



Ponderación de cada uno de los factores para la comunidad de LEMA

FACTORES	PONDERACIÓN	PROFESORES	ESTUDIANTES	EGRESADOS	ADMINISTRA
	FACTORES				
1. Proyecto educativo del programa e identidad institucional	12,20%	9,44	8,23	9,05	11,33
2. Estudiantes	11,8%	8,25	8,59	9,70	10,33
3. Profesores	10,80%	7,69	8,41	8,35	9,33
5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje	10,30%	7,63	7,57	8,30	8,67
8. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico	8,4%	7,13	6,68	6,00	6,33
6. Permanencia y graduación	8,00%	5,75	5,67	6,35	7,33
9. Bienestar de la comunidad académica del programa	7,00%	6,13	6,03	5,25	4,33
10. Medios educativos y ambientes de aprendizaje	6,80%	5,06	6,02	5,95	4,33
7. Interacción con el entorno nacional e internacional	6,80%	5,56	5,21	5,85	4,67
11. Organización, administración y financiación del programa académico	6,00%	5,69	4,69	5,15	4,67
12. Recursos físicos y tecnológico	5,30%	4,56	5,70	3,60	5,00
4. Egresados	6,50%	5,13	5,20	4,45	1,67

Escala de valoración utilizada

GRADO DE CUMPLIMIENTO	GRADACIÓN NO NUMÉRICA	GRADACIÓN NUMÉRICA		VALOR PORCENTAJE	
		DESDE	HASTA	DESDE	HASTA
NO SE CUMPLE	E	Desde 1	Hasta 2.4	Desde 1	Hasta 49
SE CUMPLE INSATISFACTORIAMENTE	D	Desde 2.5	Hasta 3.4	Desde 50	Hasta 69
SE CUMPLE ACEPTABLEMENTE	C	Desde 3.5	Hasta 3.9	Desde 70	Hasta 79
SE CUMPLE EN ALTO GRADO	B	Desde 4	Hasta 4.4	Desde 80	Hasta 89
SE CUMPLE PLENAMENTE	A	Desde 4.5	Hasta 5	Desde 90	Hasta 100

Resultados de los juicios de cumplimiento

FACTORES	PONDERACIÓN	JUICIO DE CUMPLIMIENTO
1. Proyecto educativo del programa e identidad institucional	12,20%	11,22% Se cumple plenamente
2. Estudiantes	11, 8%	10,38% Se cumple en alto grado
3. Profesores	10,80%	9,48% Se cumple en alto grado
5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje	10,30%	8,96% Se cumple en alto grado
8. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico	8, 4 %	6,88% Se cumple en alto grado

6. Permanencia y graduación	8,00%	5,92% Se cumple aceptablemente
9. Bienestar de la comunidad académica del programa	7,00%	5,46% Se cumple aceptablemente
10. Medios educativos y ambientes de aprendizaje	6,80%	5,8% Se cumple en alto grado
7. Interacción con el entorno nacional e internacional	6,80%	5,44% Se cumple en alto grado
11. Organización, administración y financiación del programa académico	6,00%	4,65% Se cumple aceptablemente
12. Recursos físicos y tecnológico	5,30%	3,97% Se cumple aceptablemente
4. Egresados	6,50%	4,55% Se cumple aceptablemente

Plan de mejoramiento

FACTOR 1. MISION, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMA	Establecer un método de estudio del sistema de evaluación estatal (ECAES) y de las actividades que llevan a cabo los egresados durante los primeros cinco años de egreso de la institución.
FACTOR 2. ESTUDIANTES	<p>Fomentar la participación de los estudiantes de LEMA en los grupos en semilleros de investigación, grupos de investigación, proyectos con la comunidad, grupos o centros de estudio, pasantías nacionales e internacionales y otros.</p> <p>Realizar un estudio en el que se evidencié las habilidades y destrezas para el trabajo autónomo que el programa académico reconoce, evalúa, fomenta y desarrolla en el proceso de aprendizaje.</p>
FACTOR 3. PROFESORES	<p>Profundizar en la articulación del uso de instrumentos, artefactos y herramientas de acción de los distintos docentes de la LEMA, a través de los núcleos.</p> <p>Ampliación de la planta docente para la Licenciatura en matemáticas</p> <p>Desarrollar un plan de formación y acompañamiento para el reconocimiento de los referentes filosóficos, pedagógicos y curriculares del Proyecto curricular LEMA.</p>
Factor 4. EGRESADOS	Reunión anual de egresados
FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<p>Realizar un estudio de la complejización y relacionamiento de las competencias por núcleo que lleve a mostrar cómo se trabajan y se desarrollan las competencias generales de la Licenciatura</p> <p>Realizar un estudio del impacto en las poblaciones intervenidas por los estudiantes de la LEMA en cuanto pasantías, prácticas profesionales y en la comunidad de educadores matemáticos (EDEM).</p>

FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN	Diseñar un sistema de alertas tempranas desde la caracterización de los estudiantes desde primer semestre, que permitan identificar acciones concretas orientadas a mejorar la permanencia y graduación .
FACTORES 7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL	Visibilización de las formas de actuación en docencia, investigación y extensión de lo que se realiza en el Proyecto curricular LEMA.
FACTORES 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO	Diseñar una estrategia para demostrar el desarrollo de habilidades y destrezas investigativas, propias de la LEMA en coherencia con la naturaleza, tipología y perfil de la formación de profesores de matemáticas en LEMA.
FACTORES 9. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA	Estudio comparativo de la articulación entre las políticas de bienestar institucional y las estrategias que genera el proyecto LEMA para el mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes .
FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	Las acciones y proyectos comprometidos para incrementar y estabilizar las fortalezas y corregir las debilidades de los factores 3 y 4 están orientadas a introducir de una manera más comprensiva y compartida mejor instrumentación física y conceptual en los diseños de ambientes de aprendizaje.
FACTOR 11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO	Diseñar una estrategia de sistematización que permita evidenciar los logros en formación, en investigación, en proyección social y en internacionalización, acorde con el nivel de formación del programa académico. Estas estrategias están en concordancia con las planteadas en los factores 5, 7 y 8.
FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICO	En el factor 3 se planteo: Profundizar en la articulación del uso de instrumentos, artefactos y herramientas de acción de los distintos docentes de la LEMA, a través de los núcleos. Lo que nos permitirá obtener información sobre los recursos didácticos, tecnológicos y bibliográficos necesarios para desarrollar las actividades del proyecto curricular LEMA