

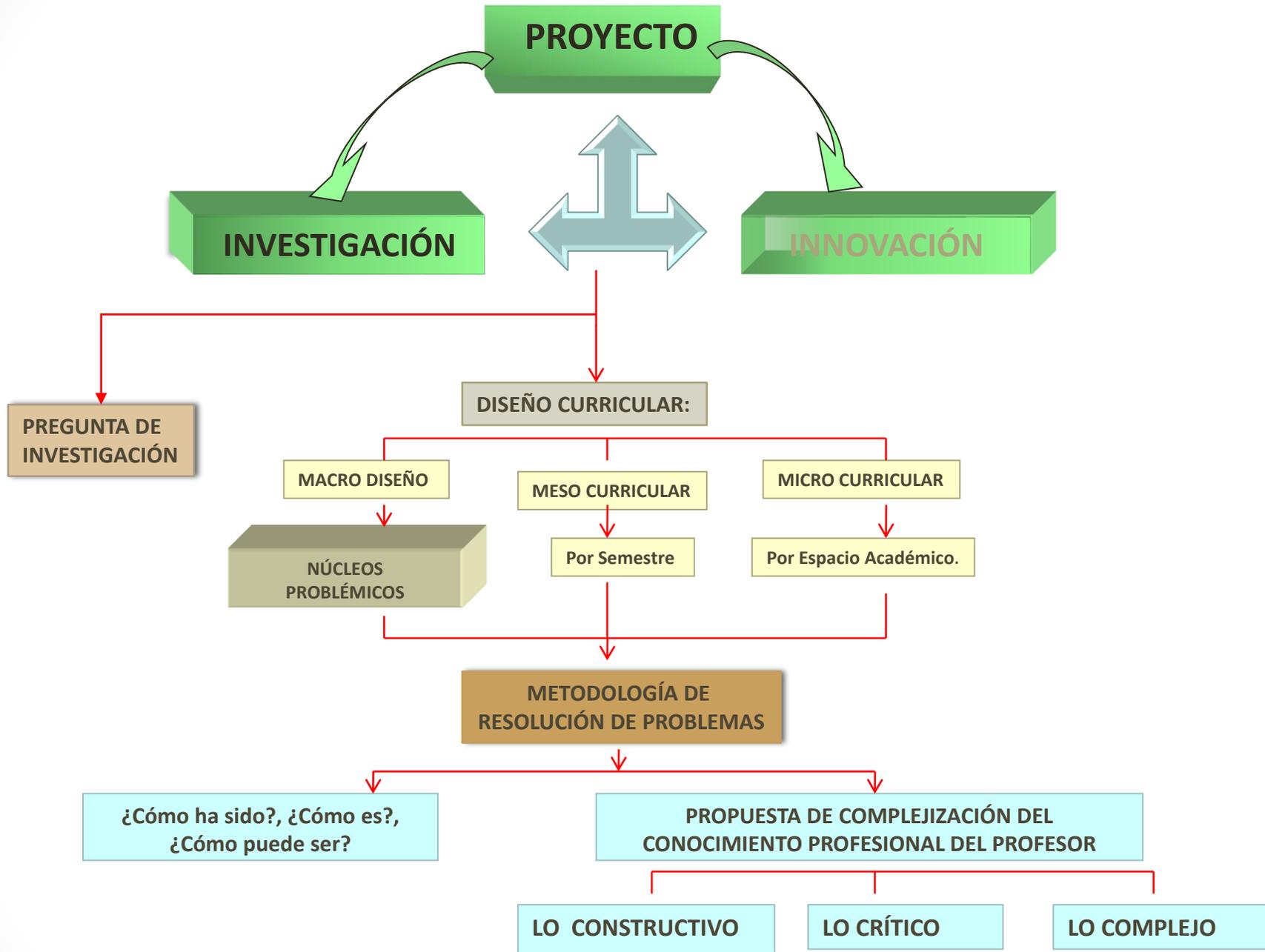


UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



La práctica en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas (LEMA)

Marzo de 2016



Investigación en el aula

- Acercamientos
- Intervención

Intermedia

- 8 horas
- 4 de seminario y asesoría
- 4 de intervención (Grupales)

Intensiva

- Antes de norma: Práctica Pedagógica del profesor (12 horas)
- Después de norma: Práctica en el aula (horas de clase)
- Individual



LEBEM COMO INVESTIGACIÓN

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué formación debe tener un profesor de jóvenes y niños que pretenda ayudarles a ingresar (o profundizar) en el ámbito del trabajo académico y particularmente en el de la matematización constructora de mundo y lo pretende hacer sin ejercer segregación ni otras formas de violencia?



LEMA – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FUNDAMENTOS DE LA PROFESIÓN

Instancias de realización profesional

AULA

CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS

1. ¿QUÉ CARACTERIZA EL CONOCIMIENTO DEL PROFESOR COMO UN PROFESIONAL QUE INVESTIGA SU PRÁCTICA?

2. ¿CUÁLES SON LOS VALORES DEL MUNDO QUE HOY QUEREMOS POTENCIAR EN LOS ESTUDIANTES PARA PROFESOR?

3. ¿SI NO ES DESDE LA PERSPECTIVA FORMALISTA DE LA MATEMÁTICA, DESDE CUÁL DEBE APRENDER UN PROFESOR QUE SE DESEMPEÑARÁ EN EDUCACIÓN BÁSICA?

4. ¿QUÉ MATEMÁTICAS DEBE SABER UN PROFESOR QUE SE DEMPEÑA EN EDUCACIÓN BÁSICA?

de/re/constructiva

compleja

critica / interpretativa / transformadora

FUNDAMENTOS DE SOPORTE GLOBAL

METODOLOGÍA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



DINÁMICAS DE LA PRÁCTICA

- Acercamiento a la institución (Negociación – Resolución de problemas).
- Encuentro profesores – practicantes
 - Elementos para el diseño
- Diseño de propuesta
 - Referentes teóricos
 - Ideograma
 - Matriz de planeación
 - Actividades según modelo DECA y TSD
- Intervención en el Aula
 - Protocolos (énfasis)
- Unidad Didáctica →



COMPONENTE	Avances/logros	Problemáticas
<p data-bbox="336 82 570 115">Académico</p>	<p data-bbox="963 82 1549 444">Existe una importante experiencia en el desarrollo de las prácticas de los estudiantes y un conjunto de colegios distritales que permiten la realización de tales prácticas según el modelo propuesto por la licenciatura en Matemáticas.</p> <p data-bbox="963 501 1549 736">Se han desarrollado investigaciones y publicaciones como resultado de los desarrollos curriculares en relación a las prácticas docentes.</p> <p data-bbox="963 793 1549 1072">Actualmente se encuentra implementado un proceso que es desarrollado por los profesores del componente de práctica de tal manera que esa insertado en el desarrollo curricular de la licenciatura.</p> <p data-bbox="963 1129 1549 1282">Existe una discusión en relación a los conceptos de Práctica pedagógica y Práctica Docente</p>	<p data-bbox="1592 82 2125 515">Para práctica intensiva la relación de tiempo (2 Estudiantes por 1 Hora), no es suficiente tiempo para la planeación, diseño, evaluación, observación de clase y el desplazamiento del docente a cada uno de los colegios donde se tienen los practicantes.</p> <p data-bbox="1592 551 2125 672">El Docente debe buscar el colegio y gestionar el permiso.</p> <p data-bbox="1592 729 2125 1051">No es posible tener un espacio para las reuniones de los practicantes con los profesores de la universidad, ya que estas no se realizan de forma continua durante todo el semestre</p>

Administrativo (operativo)	La licenciatura en Matemáticas matriculó para el 2018-1 80 estudiantes, inscribiéndoles las asignaturas del nuevo plan de estudios.	En el Sistema de Gestión Académica se han presentado problemas en la flexibilización en la inscripción de los espacios académicos, es decir, si el estudiante requiere inscribir Cátedras o Segunda Lengua se debe cambiar al el tipo de plan de estudios de Créditos a Horas
Otras	No todos los estudiantes están afiliados al POS por lo que no es posible realizar la afiliación a la ARL	Es necesario que la Facultad de Ciencias y Educación gestione los convenios con las instituciones educativas para desarrollar las prácticas.



Semestre o Nivel	Nombre del Espacio Académico	No. de Grupos	No. Inscritos	Lugar de Desarrollo
I	Práctica Pedagógica: Profesión Docente y Educación Matemática	3	80 Estudiantes	Aula
II	Investigación en el Aula II	2	40	Aula
III	Investigación en el Aula III	2	44	Aula
IV	Práctica Intermedia I	1	26	Colegio Rodrigo Lara Bonilla IED
V	Práctica Intermedia II	2	37	Colegio Juan del corral IED
VI	Práctica Intermedia III	1	29	Colegio San Bernardino
VII	Práctica Intermedia IV	1	12	Colegio(Docente Concurso)
VIII	Práctica Intermedia V	1	6	Colegio Agustín Fernández IED
IX	Práctica Intensiva	3	27	Colegio Costa Rica IED Colegio OEA IED Colegio Simón Rodríguez IED Colegio Jorge Eliecer Gaitán IED Colegio Benjamín Herrera IED Colegio Los Alpes IED

En términos generales concebimos la práctica como un espacio para la innovación y la investigación en el aula, orientados por los procesos cognitivos de los alumnos, así como sobre el propósito general de desarrollar pensamiento matemático en los escolares. El currículo de formación de profesores actual contempla las prácticas de la siguiente manera:

ASIGNATURA	SEMESTRE	HORAS ASISTENCIA COLEGIO	CONTEXTO ESCOLAR	CONTEXTO MATEMÁTICO	CONTEXTO DIDÁCTICO
Práctica Intermedia I	4 sem.	Miércoles 3 horas.	Primaria	Aritmética escolar	Diseño y planeación
Práctica intermedia II	5 sem.	Miércoles 3 horas.	Primaria	Aritmética escolar	Material Didáctico
Práctica intermedia III	6 sem.	Miércoles 3 horas.	6º, 7º y 8º	Fracciones, enteros, geometría, variable	Gestión en el Aula
Práctica Intermedia IV	7 sem	Miércoles 3 horas.	1º a 11º	Variable, funciones, Álgebra, geometría, análisis de datos	Evaluación
Práctica Intermedia V	8º sem	Miércoles 3 horas	Cualquier grado	Todos los conceptos y procedimientos	Currículo

Nuestro proceso de ingreso a los colegios, para las prácticas es:

1. Etapa de conocimiento por parte de los profesores titulares de cada una de las instituciones de los propósitos y modalidades de práctica. Responsable: profesor titular.
2. Etapa de presentación y concertación del plan de trabajo de los practicantes a los respectivos profesores de cada una de las instituciones. Responsables: Profesor titular, profesores instituciones y practicantes.
3. Etapa de desarrollo de la práctica. Responsables: Profesor titular, profesores instituciones y practicantes.
4. Etapa de evaluación de los logros de los alumnos del colegio. Responsables: Profesor titular, practicantes y profesores instituciones.
5. Etapa de presentación de los resultados generales del plan de trabajo desarrollado y evaluación del mismo. Responsables: Profesor titular, profesores instituciones y practicantes.

Aspectos generales:

1. El trabajo de los practicantes se desarrolla sobre situaciones problemáticas y en el ámbito de los lineamientos curriculares.
2. Los practicantes no realizan labores de nivelación ni remediales.
3. El trabajo de los practicantes ha de ser institucional y los profesores de cada uno de los cursos tendrán en cuenta en su evaluación la evaluación de los practicantes.
4. Los practicantes responden por el desarrollo del plan de trabajo acordado siempre y cuando él sea respetado por el colegio.
5. Los practicantes responden por los alumnos del colegio siempre y cuando el ingreso a los salones sea garantizado por los profesores del colegio.
6. Cualquier irresponsabilidad o inasistencia de los practicantes debe ser comunicada al profesor titular de la universidad.
7. Los profesores titulares de la Universidad asisten al colegio en las horas de práctica.

La práctica tiene una duración de un semestre académico, de acuerdo al cronograma acordado. |

SESIÓN	FASE	TEMÁTICA	ACTIVIDAD	INTENCIÓN	ORGANIZACIÓN DEL AULA	ROLES	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGROS	REFERENTES TEÓRICOS
1	RECONOCIMIENTO	Contexto social	Utopías y realidades	Conocer el contexto socio-político en el que se desenvuelven los estudiantes	Primero en grupo y después individual	<u>Estudiante</u> Participar en las actividades <u>Profesor</u> Orientar y dirigir el desarrollo de las actividades participando en las mismas	Cinta de enmascarar Hojas de cartón Papel periódico Pintura, pincel, marcadores y otros Hojas blancas	Participa activamente en las actividades Muestra una actitud adecuada para el desarrollo de las actividades Expresa sus ideas frente a su familia, barrio y colegio	VALERO P.(2006) GODINO J. (2003) http://www.educarchile.cl
2	DIAGNÓSTICO	Expresiones algebraicas y su uso	La ola invernal y los hogares colombianos	Identificar y reconocer los conocimientos previos que posee cada uno de los estudiantes frente a la temática a trabajar	Individual	<u>Estudiante</u> Aplicar los conocimientos previos en la resolución de las situaciones propuestas <u>Profesor</u> Ser observador y guía de la clase	Guía de trabajo	Demuestra sus conocimientos previos para resolver situaciones en donde se evidencia la apropiación que tiene sobre las expresiones algebraicas	MEN., (2006) GODINO J (2003) GRUPO AZARQUIEL (1993) MEJIA G. (2008)
						Estudiante		Relaciona las diferentes figuras	

SESIÓN	FASE	TEMÁTICA	ACTIVIDAD	INTENCIÓN	ORGANIZACIÓN DEL AULA	ROLES	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGROS	REFERENTES TEÓRICOS
1	RECONOCIMIENTO	Contexto social	El puente de la cooperación y el muro de los sueños	Conocer el contexto socio-político en el que se desenvuelven los estudiantes	Primero en grupo y después individual	<u>Estudiante</u> Participar en las actividades <u>Profesor</u> Orientar y dirigir el desarrollo de las actividades participando en las mismas	Cinta de enmascarar Hojas de cartón Papel periódico Pintura, pincel, marcadores y otros Hojas blancas	Participa activamente en las actividades Muestra una actitud adecuada para el desarrollo de las actividades Expresa sus ideas frente a su familia, barrio y colegio	VALERO P.(2006) GODINO J. (2003) http://www.educarchile.cl
2	DIAGNÓSTICO	Expresiones algebraicas y su uso	La ola invernal y los hogares colombianos	Identificar y reconocer los conocimientos previos que posee cada uno de los estudiantes frente a la temática a trabajar	Individual	<u>Estudiante</u> Aplicar los conocimientos previos en la resolución de las situaciones propuestas <u>Profesor</u> Ser observador y guía de la clase	Guía de trabajo	Demuestra sus conocimientos previos para resolver situaciones en donde se evidencia la apropiación que tiene sobre las expresiones algebraicas	MEN., (2006) GODINO J (2003) GRUPO AZARQUIEL (1993) MEJIA G. (2008)
								Halla el valor de las	

