

INFORME VIVENCIAS Y PRÁCTICAS FORMATIVAS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL PERÍODO ACADÉMICO 2018-3

Presentado por: Jhonn Edgar Castro Montaña

Diana Patricia García

Comité de Vivencia y Práctica LPI

1. Enfoque pedagógico de las prácticas pedagógicas y educativas llevadas a cabo por el proyecto curricular.

La práctica se configura como un escenario de vida y aprendizaje que involucra al educando en ejercicios permanentes de reflexión y praxis que movilizan, entrelazan y despliegan conocimientos, vivencias y afectos que se vislumbran como el andamiaje para visualizar la realidad, comprenderla e interpretarla en la perspectiva de generar cambios. Ello supone la lectura reflexiva y la comprensión desprevenida de procesos, escenarios y contextos distintos que pueden ser visualizados y re-creados a partir de ejercicios relacionales e interpretativos que permitirán la convergencia entre lo que hacemos, lo que decimos y lo que reflexionamos.

En tal sentido se concibe como un espacio de formación, resignificación y construcción de conocimientos y alternativas educativas que emergen de la interacción con sujetos y escenarios que interpelan e interrogan el quehacer, en la perspectiva de configurar propuestas pedagógicas que atiendan las demandas de la realidad educativa. En otras palabras, es una experiencia de inter-aprendizaje que implica compartir, co-construir, concertar, dialogar y desplegar la existencia desde la pluralidad, la diferencia y la corresponsabilidad que comporta el quehacer pedagógico.

Se fundamenta en una educación para la vida y desde un enfoque pedagógico humanista que apunta a consolidar procesos formativos que revitalicen la dignidad humana y favorezcan experiencias de aprendizaje donde la hospitalidad, el respeto, la aceptación y el reconocimiento del otro se configuran como esencia del proceso educativo. En tal sentido vincula como principios básicos del proceso los siguientes:

- La educación como un espacio de transformación en la convivencia.
- El aprendizaje como un acto existencial
- La práctica como espacio de relaciones sociales y de construcción de redes de aprendizaje.

- La práctica como territorio de reconocimiento y revitalización de lo existencial, lo profesional y comunitario.
- La práctica como territorio de confrontación y vínculo entre la teoría y la praxis.
- La práctica como escenario de transformación de la realidad desde actuaciones pedagógicas pertinentes, solidarias y regenerativas.
- Espacio para construcción de saber, construcción de propuestas alternativas e intercambio de experiencias
- La práctica como espacio para la indagación y la investigación formativa.

2. Formas de seguimiento y sistematización de las prácticas adelantadas por el proyecto curricular.

Seguimiento de los procesos formativo

Formas de Sistematización

La práctica se configura como un espacio para explorar y desarrollar procesos de investigación formativa que posibilitan, no solo, la realización de ejercicios de indagación; sino también la configuración de propuestas pedagógicas orientadas al restablecimiento de derechos y al disfrute de la educación en condiciones de alegría, respeto y equidad. Es un espacio que se orienta a tejer y entramar la experiencia brindando al aprendiente la oportunidad de explorar, re-crear y resignificar actuaciones pedagógicas que respondan a las necesidades de la infancia.

En los espacios de vivencia los docentes en formación, durante un semestre académico, elaboran e implementan propuestas pedagógicas que responden a la demanda del contexto donde desarrollan su labor. Estos espacios se constituyen en territorios propicios para realizar ejercicios iniciales de indagación y de sistematización de la experiencia pedagógica, los cuales se constituyen en un camino preparatorio para avanzar a ejercicios investigativos más profundos y sistemáticos.

En las prácticas formativas los aprendientes, durante cuatro semestres académicos, avanzan hacia ejercicios de investigación formativa que los involucra en la investigación pedagógica de su quehacer a partir de la construcción de conocimiento articulada con la investigación educativa, que en este caso se cristaliza en el desarrollo de proyectos pedagógicos que tengan impacto en los procesos educativos donde tiene lugar la educación de la infancia. Lo anterior conduce a entender el docente en formación como un investigador permanente de su labor en la medida en que sea él quien formule y desarrolle propuestas desde el aquí y el ahora de su práctica con el propósito de enriquecerla (García, 2009).

Esta estrategia de indagar y reflexionar sobre la propia práctica pedagógica, “le permite al docente en formación superar el "miedo" a la investigación y acercarse sin prevenciones a la formulación e implementación de proyectos que posibiliten la transformación de sus prácticas pedagógicas cotidianas. En esta perspectiva desde la figura de proyecto pedagógico, se concibe investigar como un ejercicio metódico y sistemático que

permite llegar a un mejor conocimiento de la realidad y a una mayor comprensión de la misma buscando mejorarla” (García, 2009, s.p.).

Acompañamiento in situ

Cada espacio de práctica cuenta con un docente asesor que acompaña y hace seguimiento al ejercicio docente que realizan los aprendientes en el espacio de práctica. El docente asesor orienta y apoya el trabajo de indagación y praxis que realizan los aprendientes y acompaña e impulsa la reflexión sobre la propia práctica pedagógica tomando como referente los acontecimientos y necesidades que reporta el espacio educativo donde se desarrolla la práctica.

Seminario de Práctica y Vivencia

Espacio de reflexión, discusión y profundización sobre aspectos relacionados con aspectos teóricos, metodológicos y prácticos relacionados con la praxis. Se desarrolla en encuentros de dos horas que combinan actividades pedagógicas intra y extramurales.

Las temáticas que se desarrollan tienen como eje articulador los campos problémicos definidos para la vivencia o los campos temáticos relacionados con la línea de profundización. También se vincula como aspecto esencial, la reflexión sobre el papel de docente y la revisión y análisis de la propia práctica. Lo anterior orientado a la sistematización de la experiencia pedagógica que se realiza.

De acuerdo con las diferentes propuestas o proyectos pedagógicos que los docentes en formación deciden desarrollar, se define un plan temático de profundización que responderá a los campos problémicos o referentes temáticos que respondan a las reflexiones teóricas y prácticas definidas en las propuestas y proyectos.

El acompañamiento in situ y el seminario de práctica se complementan con otras estrategias de acompañamiento y monitoreo del proceso formativo de los estudiantes, los cuales permiten valorar las necesidades y logros que vivencian los docentes en formación durante su participación en la práctica; ellos son: seguimiento a trabajos individuales y grupales; discusión conjunta de actuaciones pedagógicas que involucran la planeación de actividades; discusión y análisis de registros vitales de la experiencia y diarios de campo; registro, organización y análisis de información y, ejercicios escriturales de diverso orden.

Seguimiento de procesos de gestión

El Comité de vivencia y práctica formativa

Es un equipo de trabajo que orienta, organiza, apoya y acompaña los procesos académicos y administrativos que implica el desarrollo de las vivencias y las prácticas formativas. También realiza procesos de acompañamiento, por medio de la interlocución, la

solución de conflictos entre estudiantes y profesores y entre los equipos de trabajo de la universidad y las instituciones donde se llevan a cabo las prácticas.

Asimismo, el comité de vivencia viene adelantando procesos de revisión y análisis crítico de las dinámicas y actuaciones pedagógicas y administrativas que se llevan a cabo cada semestre.

Interlocución de profesores

Durante cada semestre se realizan encuentros con el equipo de profesores y profesoras que orienta los espacios de formación de vivencias y practicas formativas para hacer seguimiento y valorar los procesos desde el ambiente académico y administrativo

Informes de Vivencias y Prácticas Formativas

Cada semestre los profesores responsables de los espacios académicos de vivencia y práctica formativa hace un informe del proceso pedagógico, que da cuenta de los avances y dificultades durante el semestre.

En el periodo académico 2018 3 se elaboró y aplicó un formulario que permite hacer un balance del proceso de la vivencias y práctica.

3. Formas y enfoques de evaluación de las prácticas adelantadas por el proyecto curricular

Se concibe la evaluación como un proceso gradual y formativo que permite acompañar y hacer seguimiento a la experiencia formativa de los distintos aprendientes. En tal sentido se busca valorar y analizar en forma participativa las experiencias de aprendizaje, los avances conceptuales y la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes desde el desarrollo de ejercicios de autoevaluación y coevaluación.

La evaluación del proceso de práctica se realiza desde la valoración, legitimación y discusión con los estudiantes de aspectos como:

- Participación y asistencia al seminario y al espacio de práctica.
- Reconocimiento del contexto donde se educan los niños y las niñas desde diversas miradas y lecturas de la realidad para avanzar en una comprensión situada de la misma.
- Planeación y entrega oportuna de actividades de trabajo de campo.
- Lectura, análisis, apropiación y argumentación de material teórico suministrado.
- Reflexión sobre la propia práctica pedagógica desde los logros, incertidumbres y dificultades.
- Sustentación y entrega del ejercicio de sistematización del proceso pedagógico que se materializa en una propuestas pedagógicas, didácticas, proyectos pedagógicos o trabajos de creación e innovación pedagógica.

- Los aprendientes -educadores y educandos- valoran y analizan la práctica pedagógica y los aprendizajes logrados.

Encuentros de reflexión pedagógica

Anualmente se realizan dos eventos: Coloquio de Vivencia y Encuentro Interinstitucional de Prácticas formativas con las infancias, el primero preparatorio del segundo, en estos se socializa los avances de las reflexiones adelantadas por estudiantes, profesores y egresados en relación a los procesos pedagógicas de las vivencias y la practicas.

Para este año, se llevo a cabo el IX Coloquio de Vivencia: El arte y las infancias en las vivencias y las prácticas formativas que se realizó el día miércoles 23 de mayo de 2018, en el cual se presentaron 24 ponencias de estudiantes y profesores. De las cuales se seleccionaron seis ponencias para que nos representaron en el X Encuentro Interinstitucional de practicas Docentes con las infancias que llevo a cabo los días 23 y 24 de octubre en la Pontificia Universidad Javeriana.

ANEXO 1: Panorama Actual de Vivencias y Prácticas Formativas

Para dar cuenta del panorama general de las vivencias escolares para el periodo 2018 3 se ha construido una tabla que presenta la relación entre el campo problémico, nivel de formación, profesores (as) responsables de los espacios de formación referenciados, y las instituciones donde se llevan a cabo el proceso formativo. (Ver Tabla 1)

Tabla 1: Relación de campos problémicos, espacios académicos de vivencia escolar, profesor responsable del espacio e instituciones donde se llevan a cabo las vivencias

Campo Problemático	Nombre del Espacio Académico	Nombre de profesor (a) responsable	Institución (es)	Datos de contacto
Comunicación: Modalidades de comunicación de adulto niño.	Vivencia Escolar I	Elsa Ivonne Valencia Chaves	I.E.D Colegio Cundinamarca	Rector: William Galvis Calle 62 A sur con Carrera 73 Cel.: 3105619194
		Cesar Mauricio Junca Rodríguez		
		Ángela Fernanda Cabrera Fonseca	IED La Esperanza	Calle 77 A sur No 86 - 40 Bosa Tel: 7 40 09 14 – 7 40 20 80 iedlaesperanza@cafam.com.co
		Jeison Alexander González	I.E.D. Villemar El Carmen (Fontibón)	Rector: Pablo Alejandro Salazar Restrepo Carrera 97 22G 15 Teléfono: 4216755 edvecarmen9@redp.edu.co
		Gladys Restrepo De Zabala		
Cognición: Construcción del conocimiento por parte del niño y los saberes del maestro.	Vivencia Escolar II	Jenny Larrota	Instituto Técnico Juan del Corral IED	Sede A: Cra .69B N° 79 A-42 Barrio Las Ferias Cel: 304 399 53 47 SEDE B: Cra. 68G N° 78-20 Tel: 3108957
		Lyda Mojica	Liceo Femenino Mercedes Nariño IED	Director: Erik Israel Ariza. Av. Caracas No. 23- 24 Teléfono: 3666558 : lfemeninocund@redp.edu.co
		Marta Betancourt		
Dimensión tecnológica: El pensamiento Tecnológico en el niño y en el adulto.	Vivencia Escolar III	Víctor Hugo Garcés	Colegio Eduardo Santos I.E.D.	Rectora Constanza Henao Carrera 19 A Bis # 1 A – 85 Teléfono 3331159 ceduardosantos14@redp.edu.co
		Herman Castrillón		
		Giselle Castillo Hernández		
		Paola Vergara		
Imaginación, fantasía y creación: innovación/	Vivencia Escolar IV	Fabiola Alarcón	Jardín Infantil Ángeles del Saber ICBF	Carrera 4a No 26 a 39

obra y mundos posibles.			Hospital Infantil Universitario San José (pediatría)	Hospital Carrera 54 N. 67A-18
		Magda Zulena Trujillo	Jardín Infantil Gallina Pecosá ICBF	Cra. 4 #23 - 14, Bogotá Teléfono: (1) 3413158
		Diana Concha Ramírez	Hogar Infantil Las Aguas ICBF	Luz Marina Díaz Calle 13 # 1-37 Teléfono: 3413813
		Ximena Argotti Pavi	Hogar Infantil Lourdes ICBF	Cra. 2 # 4 - 00 Tel: 2804519
Cultura, infancia y sociedad: Modalidades y perspectivas de la educación de la infancia.	Vivencia Escolar V	Elsa Ivonne Valencia	Centro de Interés Pequeños Ciudadanos (Contra jornada Colegio Cundinamarca)	Rector: William Galvis Calle 62 A sur con Carrera 73 Cel.: 3105619194
		Andrea Bernal Cortes		
		Edna Xiomara Hernández	Asociación Cristiana de Jóvenes ACJ: Sedes: Sosiego, La Victoria y Juan Rey	Cra 16 A No 28B-33 2325448 acj@ymcabogota.org
		Doris Liced García	Hogar Nuevo Amanecer Hogar Sagrada Familia	Carrera 27 N 70-19 - Alcázares Tels: 2404971 - 3116526 contacto@hogarnuevoamane cercolombia.org Cra. 6 #45-22 Tel: 7451919

Para el caso de las prácticas formativas se ha construido una tabla que da cuenta de la relación entre la línea de profundización, el espacio académico, el profesor o prora responsable de dicho espacio y la (s) institución (es) donde se llevan cabo las prácticas.

Tabla 2: Relación de líneas de profundización, espacios académicos de práctica formativa, profesor responsable del espacio e instituciones donde se llevan a cabo las prácticas

Línea de Profundización	Nombre del Espacio Académico	Nombre del profesor (a) responsable	Institución	Datos de contacto
LP: Naturaleza, memoria y poder.	Práctica Formativa I	Herman Castrillon	Escuela Pedagógica Experimental	KM. 4,5 Vía A La Calera Cels: 3143824470
		Doris Liced García	IED Republica	Calle 22 sur No. 22-65 Tel 2786164

	Práctica Formativa II		de Estado Unidos IED Nidia Quintero de Turbay	coldirepeeuudeamer18@educacionbogota.edu.co Rector: Ricardo Arturo Spinel Calle 75 No. 90 - 75 Barrio Florencia Tel: 4365891
		William Camilo Africano	Colegio Francisco Antonio Zea IED	Rectora: Amanda Núñez C. Dirección Sede A Usme Transv. 2 A No. 135-78 SUR Tels: 7660068-7660823
	Práctica Formativa III	Víctor Hugo Garcés	Colegio Manuelita Sáenz	Rector: Olga María Mora Puentes KR 3 ESTE 18 A - 34 SUR Tel: 3332837 coldimediamanuelit4@redp.edu.co
	Práctica Formativa IV	Ibon Oviedo Poveda	IED Molinos Marruecos Fundación SETIS	Rector: Francisco Fernando Riveros Dirección: CL 49D BIS SUR 5 X - 02 Tel: 7698587 Soacha
LP: Lenguaje, comunicación y creación:	Práctica Formativa I	Alexandra Martínez	Colegio Antonio Nariño	Carrera 77A 67 – 17 Jornada Mañana Rector: William Mora
	Práctica Formativa III	Jeison Alexander González	Colegio Rafael Bernal Jiménez	Rector: Hugo Enrique Cerón Grosso Carrera 53 No. 75-17 Telefax: 250 9780
		Natalia Márquez		
Práctica Formativa IV	Ángela Fernanda Cabrera	Colegio Julio Garavito Armero (IED)	Rector: José Berceño Márquez Coordinadora: Elvia Garzón Dirección: CL 40 B SUR 52 C - 60 E-mail: iedjulio@redp.edu.co	
LP: Subjetividades , diversidad y estética:	Práctica Formativa I	Lina María Virviescas	Colegio Divino Maestro IED	Rector: Enrique Carvajal Cra. 8C No. 163B - 20 Tel: 5260767
	Práctica Formativa II	Diana Patricia García Ríos	IED Florentino González Fundación FRINE	Rector: Jairo Vivas Vargas Cra 5a N° 30a - 45 sur. Teléfono: (1) 2721483 Calle 44 No. 17-45. Tel: 3231444
	Práctica Formativa III	Diana Patricia García Ríos	IED Florentino González Jardín Infantil San Rafael ICBF	Rector: Jairo Vivas Vargas Cra 5a N° 30a - 45 sur. Teléfono: (1) 2721483 Av. carrera 70 No. 49-66
	Práctica Formativa IV	Cristina Alvarez	Corporación Hogares Club Michín	Directora General: Pilar Escobar. Diana Turbay, Bosa y Santa María del Lago Carrera 15 # 85-15 Tel 6231563

				donativos@hogaresclubmichin.com
--	--	--	--	--