

CONSEJO DE FACULTAD AMPLIADO

Proceso de gestión de convenios para
la práctica educativa y pedagógica de
la Facultad.

LUIS EDUARDO PEÑA PRIETO
Coordinador PCLQ



FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

Licenciatura en Química



1. Enfoque pedagógico de las prácticas pedagógicas y educativas llevadas a cabo por el proyecto curricular

INTRODUCCIÓN

Construcción de la labor docente como actividad profesional que contribuya a la formación del docente investigador, integrando los saberes que guían la actividad en el aula, es decir, el académico, el ideológico y el saber experiencia, mediante el desarrollo de procesos de innovación e investigación en la escuela.



OBJETIVOS

General

Construcción de la labor docente como actividad profesional que contribuya a la formación del docente investigador, integrando los saberes que guían la actividad en el aula, es decir, el académico, el ideológico y el saber experiencia, mediante el desarrollo de procesos de innovación e investigación en la escuela.



OBJETIVOS

Específicos

- Diseñar y desarrollar unidades didácticas, y sus respectivos materiales de apoyo, que reflejen e involucren los saberes propios de la didáctica de la química.
- Diseñar y aplicar Instrumentos para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes al desarrollar una determinada unidad didáctica.
- Desarrollar las actividades propias de la docencia de la química orientadas por una propuesta de innovación o investigación soportada en los preceptos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Química.



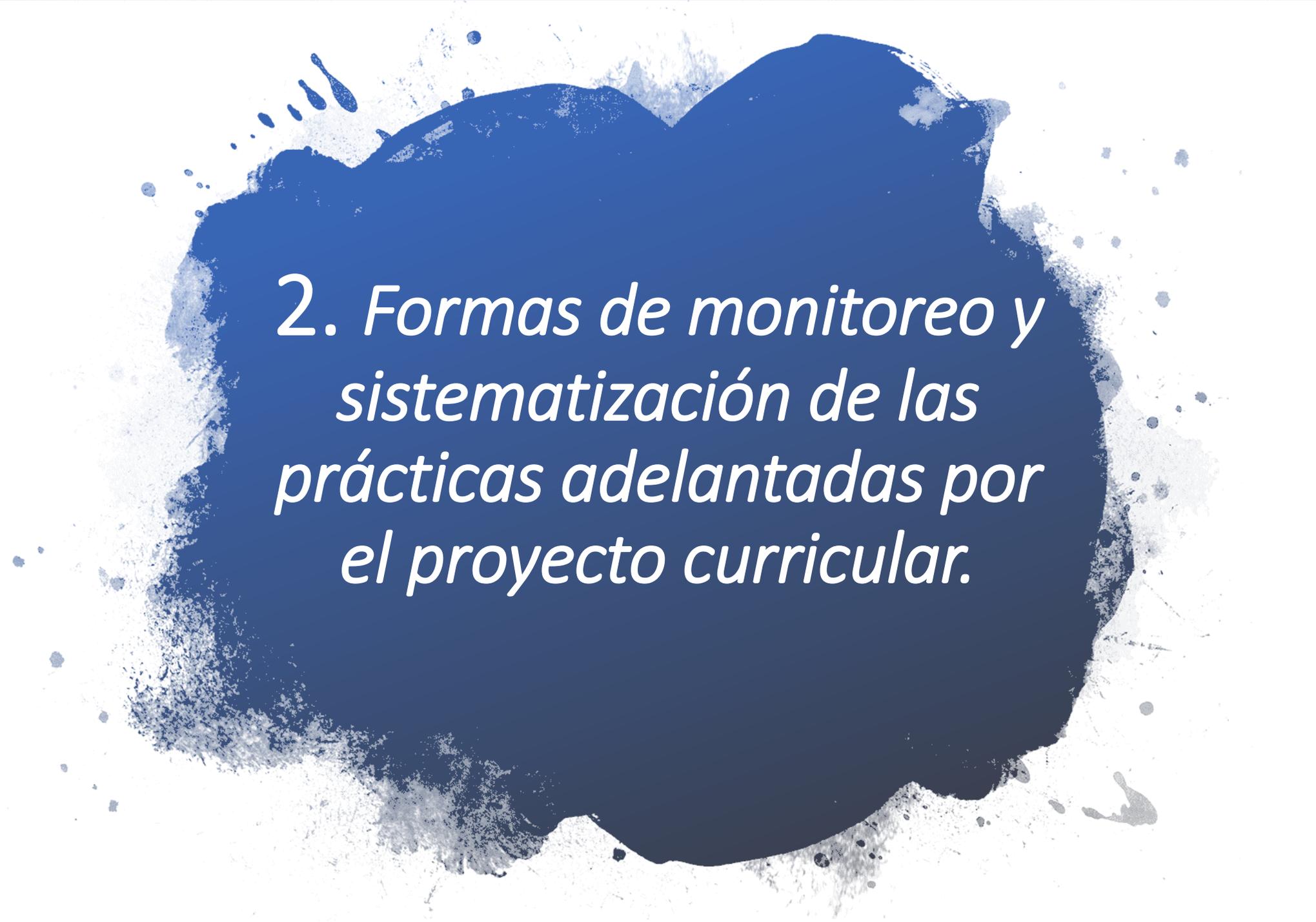
VISIÓN

La Práctica Profesional Docente de Licenciatura en Química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se proyecta para el año 2020 como un espacio académico-formativo, transformador de las formas de pensar, sentir y actuar de los docentes en formación en torno a la formación de Cultura científica, al liderazgo frente a los cambios sociales a través de la innovación y la investigación educativa, dando respuesta a las necesidades de la educación actual: la sociedad del conocimiento, la tolerancia y la diversidad.



MISIÓN

La Práctica Profesional Docente de Licenciatura en Química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se concibe como un espacio de formación enmarcado en la didáctica de las ciencias, que promueve procesos de aprender a enseñar para enseñar a aprender, consolidando los saberes profesionales y experienciales, mediante la reflexión, la investigación e innovación, respondiendo a los retos de la educación actual y el contexto educativo, a partir de las nuevas tecnologías de información y comunicación, el fortalecimiento de una educación incluyente y con compromiso social.



*2. Formas de monitoreo y
sistematización de las
prácticas adelantadas por
el proyecto curricular.*

ELEMENTOS DE INDAGACIÓN SOBRE EL TRABAJO ACTUAL DE PRÁCTICAS EN EL PCLQ DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Antecedentes

Instituciones, entidades o escenarios donde se ha realizado la práctica.

Actualmente en las siguientes Instituciones Educativas Distritales (IED): Liceo Femenino Mercedes Nariño - Institución Educativa Distrital Manuela Beltrán - Institución Educativa Distrital Marsella - Institución Educativa Distrital Porvenir - Escuela Normal María Montessori.

Otras instituciones en las que se ha realizado la Práctica Profesional Docente (PPD):

Instituciones privadas: Colegio San Bartolomé, Instituto Técnico Central La Salle, ECCI, Colegio Siglo XXI, Gimnasio Moderno, CAFAM.

Instituciones Educativas Distritales (IED): Atanasio Girardot, San Rafael, Carlos Albán, Costa Rica, República de Colombia, República de Guatemala, INEM tunal.

ELEMENTOS DE INDAGACIÓN SOBRE EL TRABAJO ACTUAL DE PRÁCTICAS EN EL PCLQ DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Antecedentes

Tiempo de vinculación con las instituciones, entidades o escenarios.

Por semestre: 4 meses en cada colegio (01 de febrero al 30 de mayo ó 01 de agosto al 30 de noviembre)

Liceo Femenino Mercedes Nariño: 2011-Actualidad

Institución Educativa Distrital Manuela Beltrán: 2011- Actualidad

Institución Educativa Distrital Marsella: 2011- Actualidad

Institución Educativa Distrital Porvenir: 2015- Actualidad

Escuela Normal María Montessori: 2011- Actualidad

Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas: 2018

ELEMENTOS DE INDAGACIÓN SOBRE EL TRABAJO ACTUAL DE PRÁCTICAS EN EL PCLQ DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Antecedentes

Quién o quienes hacen las veces de contacto al interior de la institución, entidad o escenario.

Liceo Femenino Mercedes Nariño: Rector
Institución Educativa Distrital Manuela Beltrán: Rectora
Institución Educativa Distrital Marsella: Rectora
Institución Educativa Distrital Porvenir: Rector
Escuela Normal María Montessori: Rectora
Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas: Rector

Nota: Particularmente los profesores de las instituciones educativas con quienes se desarrolla la práctica. Para inscribir una institución a la práctica, se ha realizado a través de conocidos, amigos y/o egresados.

ELEMENTOS DE INDAGACIÓN SOBRE EL TRABAJO ACTUAL DE PRÁCTICAS EN EL PCLQ DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Antecedentes

Cuántos estudiantes participan de la práctica en las instituciones, entidades o escenarios.

Propuesta curricular previa a las Resoluciones 02041/18583

PPD: Práctica Profesional Docente

PPD I: 40 estudiantes

PPD II: 35 estudiantes

PPD III: 35 estudiantes

Propuesta curricular previa a las Resoluciones 02041/18583

PPD I- 40 estudiantes

PPD II- 40 estudiantes

PPD III- 40 estudiantes

PPD IV- 40 estudiantes

PPD V- 40 estudiantes

PPD VI- 40 estudiantes

PPD VII- 40 estudiantes

PPD VIII- 40 estudiantes

ELEMENTOS DE INDAGACIÓN SOBRE EL TRABAJO ACTUAL DE PRÁCTICAS EN EL PCLQ DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Antecedentes

A qué periodo de formación pertenecen los estudiantes que realizan práctica.

Propuesta curricular previa a las Resoluciones 02041/18583

PPD I- Semestre 8

PPD II- Semestre 9

PPD III- Semestre 10

Propuesta curricular previa a las Resoluciones 02041/18583

PPD I- Semestre 2

PPD II- Semestre 3

PPD III- Semestre 4

PPD IV- Semestre 5

PPD V- Semestre 6

PPD VI- Semestre 7

PPDVII- Semestre 8

PPDVIII- Semestre 9

ELEMENTOS DE INDAGACIÓN SOBRE EL TRABAJO ACTUAL DE PRÁCTICAS EN EL PCLQ DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Antecedentes

Existe algún convenio, acuerdo de cooperación o voluntades suscrito por el proyecto curricular.

Sí existe en los colegios anteriormente mencionados en la malla 290 (Propuesta curricular previa a las Resoluciones 02041/18583), mientras que en la malla 300 (Propuesta curricular posterior a las resoluciones 02041/18583) no se ha gestionado ningún convenio.

Aspectos metodológicos de la práctica

Líneas de trabajo de la práctica

Propuesta curricular previa a las Resoluciones 02041/18583

- 1)** Fortalecimiento de Pensamiento en Ciencias desde el desarrollo de Habilidades cognitivas lingüísticas y la historia de la Ciencia.
- 2)** Ambientes de Aprendizaje para la enseñanza de las ciencias
- 3)** Didáctica del patrimonio Cultural como contexto en la enseñanza de las ciencias, para el fortalecimiento de la identidad profesional y la identidad Cultural.

Propuesta curricular posterior a las Resoluciones 02041/18583

PPD I (Semestre 2): acercamiento al ejercicio de la profesión docente en química

PPD II (Semestre 3): Diagnósticos de aprendizaje de la química en la escuela

PPD III (Semestre 4): Aplicación de metodologías y estrategias para la enseñanza de la química en la escuela

PPD IV (Semestre 5): Caracterización de la investigación educativa y en el aula

PPD V (Semestre 6): Aplicación de lineamientos curriculares en la escuela. Diseño meso y micro curricular en química

Aspectos metodológicos de la práctica

Líneas de trabajo de la práctica

Propuesta curricular previa a las Resoluciones 02041/18583

Nota 1: La **PPD I** es integral e involucra todos los aspectos de formación – Acercamiento a las instituciones.

Nota 2: Las PPD II y III se realiza en las instituciones a través de proyectos de innovación y/o investigación propuestos por los profesores de Práctica.

Propuesta curricular posterior a las Resoluciones 02041/18583

PPD VI (Semestre 7): -Gestión de la evaluación educativa. Regulación de los aprendizajes en química

PPD VII (Semestre 8): -Inmersión a los ambientes de enseñanza y aprendizaje en la escuela. Generación y aplicación de diseños curriculares para la enseñanza de la química

PPDVIII (Semestre 9): -Inmersión a la investigación en la escuela. Generación y aplicación de diseños curriculares para la enseñanza de la química

Aspectos metodológicos de la práctica

Número de estudiantes por línea de trabajo	12-16	Solamente se ha iniciado la PPD I (semestre 2 de plan de estudios 300): 40 estudiantes.
Número de estudiantes por periodo de formación	60	40
Tiempo presencial de los estudiantes en la institución, entidad o escenario	5 horas semanales	4 horas semanales

Aspectos metodológicos de la práctica

Población requerida

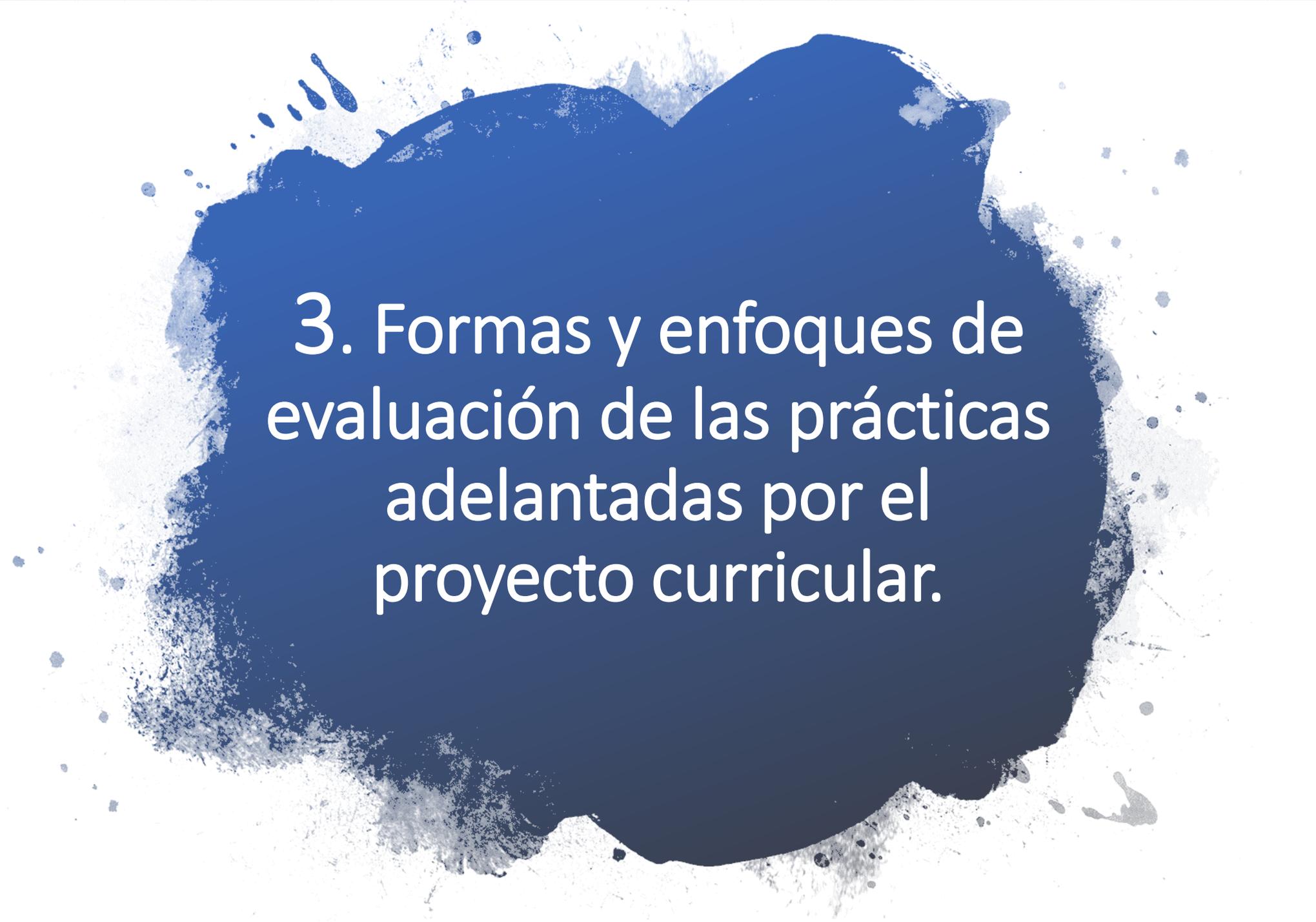
60

40

**Espacios académicos
de práctica**

PPD I; PPDII; PPD III
Colegios privados y oficiales

PPD I.
En el plan de estudios 300 se incluyen nueve
espacios académicos asignados a la PPD.
Colegios privados y oficiales



3. Formas y enfoques de evaluación de las prácticas adelantadas por el proyecto curricular.

Aspectos que se tienen en cuenta al evaluar el desempeño de los docentes en formación que realizan la PPD en instituciones de educación media con las cuales el PCLQ tiene convenios o acuerdos de colaboración:

1

1.¿Cómo sensibilizar al futuro profesor de química, frente al compromiso de formar ciudadanos colombianos integrales, consientes de su contribución al desarrollo del país, mediante la consolidación de valores culturales, sociales, económicos, éticos, científicos, tecnológicos y ecológicos?

2

1.¿Qué tipo de orientaciones teóricas y metodologicas fundamentan la construcción y desarrollo de un currículo de ciencias?

3

1.¿Cómo diseñar y desarrollar unidades didácticas con sus respectivos materiales de apoyo que reflejen e involucren los saberes propios de la didáctica de la química?

4

1.¿Cómo diseñar y aplicar instrumentos que permitan identificar los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes?

5

1.¿Cómo desarrollar un proceso de seguimiento de la labor educativa y que instrumentos se pueden utilizar para tal fin?

PROCESO DE EVALUACIÓN

a

a. Las notas parciales de tres cortes durante el semestre, las cuales tienen los siguientes porcentajes: I corte 35 %, II corte 35 % y III corte 30%.

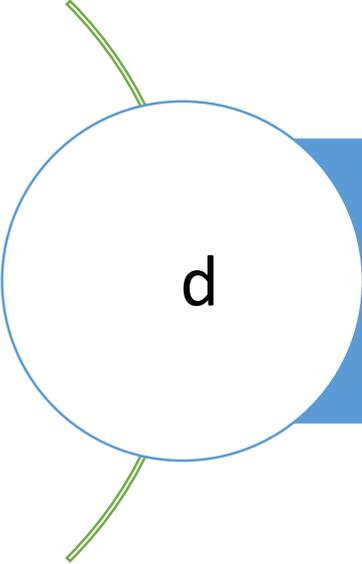
b

se tiene en cuenta la evaluación que hace el Profesor PPD (P.C.), el profesor titular del colegio (P.T.) y la autoevaluación del profesor en formación (P.F).

c

a. parámetros que se tienen en cuenta para evaluar a los profesores en formación : seminarios, diarios de clase, portafolios, elaboración de unidades didácticas, documento final y demás actividades que se desarrollen en la práctica.

PROCESO DE EVALUACIÓN



d

Al finalizar cada semestre del año, se realiza un evento de la PPD II y III (Encuentro para el primer y Simposio para el segundo).

Bibliografía

- Documento de la Práctica Profesional Docente PCLQ (2016)
- Documento de Re Acreditación del PCLQ 2015
- Documento Maestro de Solicitud de Renovación de Registro Calificado del PCLQ 2016
- Resoluciones 02041 de 2016 y 18583 de 2017 del MEN