



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Consejo de Facultad de Ciencias y Educación

**RESOLUCIÓN No 052**  
**(agosto 12 de 2019)**

Por la cual se autorizan los espacios académicos electivos de la Facultad de Ciencias y Educación para el periodo académico 2019-3

El Consejo de Facultad de Ciencias y Educación, en uso de sus facultades legales y estatutarias,

**CONSIDERANDO:**

Que mediante Acuerdo No.009 de septiembre 12 de 2006 expedido por el Consejo Académico, se implementa el Sistema de Créditos Académicos en la Universidad Distrital. Que los estudiantes que iniciaron su plan de estudios bajo esta normativa continuarán rigiéndose por la misma hasta la culminación de los mismos y que los planes de estudio de programas nuevos se regirán, en lo pertinente, por el acuerdo transitorio No.041 de abril 26 de 2016 del Consejo Académico, mientras este último se encuentre vigente.

Que, en el anterior contexto, cada Proyecto Curricular debe ofertar espacios académicos obligatorios y electivos para los estudiantes debidamente matriculados.

La relación de cursos electivos y el número de créditos debe tener en cuenta los porcentajes establecidos en el Acuerdo 009 de 2006 "...los créditos académicos correspondientes a espacios académicos electivos conforman entre un quince por ciento (15%) y un veinte por ciento (20%) del total de créditos del plan de estudios...". Así mismo, indica "...**Parágrafo segundo.** Del total de créditos académicos electivos, el setenta por ciento (70%) se destina a espacios académicos intrínsecos y el treinta por ciento (30%) a espacios académicos extrínsecos...".

Es necesario atender la conceptualización establecida en el artículo 10 del Acuerdo 009 de 2006 que a la letra dice "(...) **CLASIFICACIÓN DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS.** Los espacios académicos se clasifican como Obligatorios y Electivos. Los espacios académicos obligatorios se clasifican como básicos y complementarios. Los espacios académicos electivos se clasifican como Intrínsecos al Programa y Extrínsecos al Programa (...). **PARÁGRAFO TERCERO.** En los espacios académicos intrínsecos al Programa se apropian, desarrollan y construyen conocimientos, saberes y prácticas que hacen parte de los campos de conocimiento directamente relacionados con la profesión en la que se forma. Estos espacios puede cursarlos el estudiante en el Proyecto Curricular donde se encuentra matriculado, en otros Proyectos Curriculares de su Facultad o de otras facultades e incluso, en otras Instituciones de Educación Superior con las que se tengan convenios de cooperación y de movilidad académica. **PARÁGRAFO CUARTO.** En los espacios académicos extrínsecos al Programa se apropian, desarrollan y construyen conocimientos, saberes y prácticas que son del interés del estudiante. Estos espacios puede cursarlos el estudiante en el Proyecto Curricular donde se encuentra matriculado, en otros Proyectos Curriculares de su Facultad o de otras facultades e incluso, en otras Instituciones de Educación Superior con las que se tengan convenios de cooperación y movilidad académica (...)"

El Consejo de Facultad de Ciencias y Educación, consideró algunos criterios académicos importantes para el desarrollo de las electivas, entre los que se cuentan: "(...) El número de créditos de un espacio electivo no debe superar los 4 créditos; Las electivas ofertadas deben ser rotativas, por lo menos cada tres o cuatro semestres, a partir de una oferta diversificada; Las electivas ofertadas quedarán en firme si cumplen con el mínimo de estudiantes inscritos requeridos de acuerdo con la normatividad vigente para tal fin (...)"

Que el Consejo de Facultad, previa recomendación de los Consejos Curriculares debe aprobar los requisitos de los espacios académicos electivos garantizando una oferta suficiente de posibilidades para los estudiantes de la Facultad.



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Consejo de Facultad de Ciencias y Educación

Que en mérito de lo expuesto, previa revisión por parte de la comisión designada por este organismo, el Consejo de Facultad de Ciencias y Educación en acta No.30 del 25 de julio de 2019

**RESUELVE:**

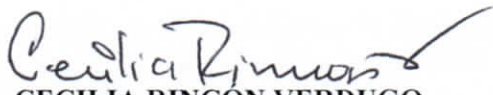
**ARTÍCULO PRIMERO:** Aprobar la oferta de los cursos electivos en los Proyectos Curriculares de Pregrado, para el periodo académico 2019-3, ajustando la propuesta a ocho (8) electivas máximo, sin exceder la apertura de tres grupos por cada una.


**Parágrafo:** Las propuestas curriculares incorporadas en el presente acto administrativo, que superan el límite de las ocho (8) electivas por periodo académico, no podrán abrir más de un (1) grupo por cada una.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** Aprobar una oferta máxima de ocho (8) electivas para el Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía – PAIEP.


**ARTÍCULO TERCERO:** Comuníquese y cúmplase,

De conformidad con lo dispuesto por el Consejo de Facultad de Ciencias y Educación, dada a los doce (12) días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019).

  
**CECILIA RINCÓN VERDUGO**  
Presidenta Consejo de Facultad  
Facultad de Ciencias y Educación

  
**IRMA ARIZA PEÑA**  
Secretaria Consejo de Facultad  
Facultad de Ciencias y Educación

Copia: Consecutivo

	NOMBRE	CARGO y/o RESPONSABLE	FIRMA
PROYECTO	LUZ AMANDA GIL TORRES	CPS	
REVISÓ	IRMA ARIZA PEÑA	Secretaria Académica FCE	
APROBO	CECILIA RINCÓN VERDUGO	Decana	

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - SESIÓN DEL 17 DE JULIO DE 2019 ACTA No. 012

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Cultura Social y representaciones sociales.	2	30	2	0	4	X		No	1	Viernes 12:00 m. - 2:00 p.m.	<p>Actualmente los estudios en el campo de la educación desde la teoría de las representaciones sociales ocupa un lugar importante; en este sentido Silva (2000) manifiesta que las representaciones sociales emergieron en el escenario educacional ofreciendo la posibilidad no sólo en tanto que un sólido marco teórico y metodológico, sino que emergieron, sobre todo, por su dimensión práctica, en el sentido de que permitían la investigación de los mecanismos psicológicos y sociales de la producción, mantenimiento y superación de determinadas formas de pensar, sentir, y actuar con relación a la práctica educacional, ofrecían en términos metodológicos caminos para construir la mediación entre el contexto intraescolar y extraescolar y, consiguientemente, ofrecían indicaciones para la elaboración de los procesos de intervención.</p> <p><b>EDILBERTO HERNANDEZ CANO</b></p>
2	Por asignar	Pedagogías críticas populares, contextos campos y discurso	2	30	2	0	4	X		No	1	Martes 6:00 - 8:00 p.m.	<p>En los últimos años hemos escuchado en los medios académicos, hablar de Pedagogías Críticas, es más, muchos docentes a nivel escolar y universitario, hablan de ella, y también lo hacen muchos estudiantes, particularmente los de las Ciencias Sociales, pero, ¿quiénes hacemos uso del término, sabemos claramente ¿qué son?, ¿dónde nacieron?, ¿cómo se ponen en práctica?, ¿Cuáles son sus principales teóricos?, ¿qué relación tienen con la Escuela de Frankfurt y el pensamiento crítico?, ¿qué relación tienen con la educación popular?, ¿cuál es su incidencia, conocimiento y práctica en Colombia?. Estas y otras preguntas se pretenden responder en el marco de esta propuesta de curso electivo dirigido particularmente a estudiantes de la LECS, pero del cual puede hacer uso, cualquier estudiante de la Facultad de Ciencias y Educación si es de su interés el tema propuesto.</p> <p><b>WILSON TORRES</b></p>



PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - SESIÓN DEL 17 DE JULIO DE 2019 ACTA No. 012

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
3	Por asignar	Tecnologías para la investigación social	2	30	2	0	4	X		No	1	Martes 4:00 - 6:00 p.m.	<p>El espacio académico se justifica toda vez que el aplicar tecnologías al quehacer de las Ciencias Sociales, puede facilitar al investigador la comprensión de los datos de una forma práctica, certera y eficaz, pero, ante todo, válida. Lo cual tiene por propósito mostrar las destrezas necesarias para realizar análisis textuales y/o audiovisuales de contenidos, que permitan usar eficazmente herramientas informáticas o digitales.</p> <p>Divulgar las virtudes de las Humanidades Digitales para potenciar habilidades en el uso de tecnologías, con perspectiva hacia el quehacer de la investigación social.</p> <p>Se comienza con una introducción sobre lo que son las Humanidades Digitales en perspectiva de la investigación social, así como los parámetros investigativos que brinda la Teoría Fundada. Seguidamente se adentrará en el trabajo práctico con la escritura en <i>Markdown</i> y la socialización de varios artículos tutoriales de <i>Programming Historian</i>. <b>OSCAR CASTRO</b></p>
4	Por asignar	Las fuentes orales en la educación	2	30	2	0	4	X		No	1	Martes 4:00 - 6:00 p.m.	<p>En el Currículo del Proyecto Curricular y en el Área a que pertenece del Plan de Estudios: ¿Cómo se relaciona este espacio académico con los demás espacios académicos del área? ¿Qué propósitos formativos (¿competencias, dominios, capacidades, se intentarán formar en los estudiantes?) Se recomienda ir más allá de justificaciones en el campo disciplinar haciendo también alusión a las justificaciones pedagógicas y didácticas.</p> <p>Situaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las exigencias sociales porque los maestros estén más vinculados con su profesión, con la investigación y con las comunidades (basados en el conocimiento del entorno y la historia cercana).</li> <li>- Los avances disciplinares (Historia del Tiempo Presente, "Historia Oral", los trabajos de memoria).</li> <li>- La inclusión de trabajos de historias de vida y otros relatos en la escuela.</li> <li>- Las innovaciones que desarrollan los docentes.</li> </ul> <p><b>FABIO CASTRO B.</b></p>

**PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - SESIÓN DEL 17 DE JULIO DE 2019 ACTA No. 012**

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
5	Por asignar	Cuerpo, violencias de género y Derechos Humanos	2	30	2	0	4	X		No	1	Jueves 12:00 m. - 2:00 p.m.	<p>Busca hacer un ejercicio reflexivo de carácter académico frente al cuerpo como elemento polisémico, interpelable ante los diferentes acontecimientos, transformaciones, desafíos y rupturas con los paradigmas de las ciencias sociales y de la vida colectiva; a su vez, pretende explorar las formas en que se han constituido diversas series discursivas frente al género y las violencias nacidas desde el patriarcado que afecta en diferentes niveles la consolidación y desarrollo de mujeres, hombres u otras apuestas de construcción de género en los diversos espacios sociales, para ello, es necesario problematizar los significados y las diversas posibilidades de configuración de cuerpos por fuera de las lógicas heteropatriarcales, heteronormativas y dicotómicas que se desprenden a la hora de abordar cuestiones tendientes con el sexo- el género -orientación sexual; en sí, se plantea un ejercicio explorativo por las lógicas y organizaciones que estructuran las formas de violencias que impactan los cuerpos, conjunto a la visibilización de formas de resistencia, resignificación y construcciones alternas del mismo, desde los derechos humanos, teniendo presente el marco normativo y jurídico -existente en el país, como lugar de interpretación frente a los cuerpos reconocidos por el Estado.</p> <p><b>JEISON CAMACHO</b></p>
6	Por asignar	Comunicación digital para una pedagogía de democracia y paz	2	30	2	0	4	X		No	1	Lunes 12:00 m. - 2:00 p.m.	<p>Considerando la misión de la Licenciatura en ciencias sociales que se orienta a "Formar integralmente ciudadanos y ciudadanas que como profesionales de la docencia y de la investigación puedan contribuir en la búsqueda y construcción de nuevas significaciones y valoraciones para la transformación de los sujetos y colectividades de la Nación colombiana", este espacio académico busca aportar conocimientos y un escenario de creación en la dirección aquí indicada. En vínculo con ello, esta asignatura se origina en la convergencia de varios factores. Por una parte, surge a partir del interés de actualizar discusiones académicas y pedagógicas relacionadas con el contexto colombiano en el cual confluyen diversos esfuerzos por impulsar una transición que supere las lógicas y realidades instauradas por la guerra y avance hacia la construcción de una paz estable y duradera que posibilite y afiance transformaciones democráticas. A su vez, resulta relevante reconocer que el contexto político, cultural, social y comunicativo actual se encuentra marcado por la irrupción de tecnologías digitales que inciden de manera cotidiana en la vida individual y colectiva, que conciernen de manera especial a niños, niñas y jóvenes por su estrecha relación habitual con los dispositivos celulares e infocomunicacionales de la web.</p> <p><b>LILIANA GALINDO</b></p>



PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - SESIÓN DEL 17 DE JULIO DE 2019 ACTA No. 012

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
7	Por asignar	Derechos humanos y pedagogías de la memoria y la reconciliación	2	30	2	0	4	X		No	1	Lunes 2:00 - 4:00 p.m.	<p>El Proyecto curricular de la LEBECS y la apuesta formativa de la LECS, plantean entre sus principales propósitos formativos, la formación de sujetos que "generen conocimiento crítico y relevante y lo pongan al servicio de los procesos de transformación de la sociedad, especialmente en aquellos contextos socio-educativos donde la garantía y el disfrute de los derechos humanos son una promesa por desarrollar"<sup>1</sup>. En este sentido, tanto la escuela como los escenarios educativos no formales, han planteado importantes reflexiones sobre la necesidad de dar lugar a apuestas políticas, pedagógicas y formativas donde los derechos humanos sean el eje transversal tanto de las reivindicaciones sociales como de la participación política y la construcción de alternativas tangibles para la consolidación de la paz territorial.</p> <p><b>DIANA PRISCILA NOCUA</b></p>
8	Por asignar	Permanencia y resistencias culturales en Bogotá	2	30	2	0	4	X		No	1	Miércoles 6:00 - 8:00 p.m.	<p>El reconocimiento desde 'lo nuestro' es importante en la medida en que se reconocen los contextos para generar procesos de identidad acordes a la realidad cercana que recree las condiciones hegemónicas sobre la base de procesos de resistencia en marcha. Las prácticas socioculturales en contexto se erigen como una expresión de permanencias y resistencias culturales.</p> <p>Los discursos sociales cambian en relación a los contextos sociales, políticos y económicos y de acuerdo a las nuevas relaciones que se establecen tanto del individuo con su entorno como con otros individuos o actores sociales. Las dinámicas sociales establecen nuevos parámetros académicos para su comprensión y fijan nuevas fronteras conceptuales al ritmo del devenir histórico que generan.</p> <p><b>IVAN CUBILLOS</b></p>

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS: Modificaciones al Registro Calificado de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. Bogotá, mayo de 2016

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - SESIÓN DEL 17 DE JULIO DE 2019 ACTA No. 012

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
9	Por asignar	La visión procesual de la historia	2	30	2	0	4	X		No	1	Lunes 2:00 - 4:00 p.m.	<p>El establecimiento de la relación sujeto-estructura se ha abordado a través de la interrelación entre sociología e historia principalmente, sin embargo, desde fines del siglo XIX el historiador Alemán Karl Lamprecht erigió un programa de investigación que articulara a la psicología del desarrollo a la comprensión del cambio social, las categorías centrales de la propuesta giran en torno a la interrelación entre sociogénesis y psicogénesis. Este programa de investigación es asumido en el siglo XX por autores como Norbert Elías, Gunter Dux y Laura Ibarra quienes han construido los fundamentos de una teoría histórico-genética retomando los aportes revolucionarios de la epistemología genética piagetiana e incorporándolos y refundamentándolos en clave histórica.</p> <p><b>JOSE B. NOVOA.</b></p>
10	Por asignar	Ruralidad y educación	2	30	2	0	4	X		No	1		<p>El compromiso por la formación de nuevos profesores incluye el acercamiento a distintos escenarios de desempeño profesional. En cuanto a lo rural, es reconocida la necesidad de ampliar el espacio que se le ha dedicado hasta ahora en la institucionalidad y la academia, con miras a lograr abordar la contextualización, el acercamiento a las diferentes opciones y modelos educativos, aunque tienen un notable reconocimiento en distintos ámbitos locales y regionales.</p> <p>Se requiere, en consecuencia, a tono con distintas demandas del país, (paz, desarrollo rural, ampliación de la oferta educativa, entre otras) apropiar conocimientos que constituyan una posibilidad para un acercamiento teórico y práctico a las opciones de desarrollo de los futuros profesores y a las alternativas educativas más relevantes en el país.</p> <p><b>JAIME ENRIQUE BLANDON</b></p>

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN FÍSICA

ELECTIVAS APROBADAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - SESIÓN DEL 15 DE JULIO DE 2019 - ACTA N°15

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Caracterización fisicoquímica de materiales	3	25	4	0	5	X		Estudiantes de sexto semestre nivelados	1	Por asignar	Ampliar el conocimiento en los procesos de interacción de la materia con radiación electromagnética.
2	Por asignar	Simulación Computacional de biosistemas II	3	25	4	0	5	X				Por asignar	Aplicar los conceptos de la mecánica clásica y la termodinámica a diferentes sistemas biofísicos
3	Por asignar	Introducción a la física de agujeros negros	3	30	4	0	5	X		Estudiantes de sexto semestre nivelados	1	Martes 6:00-8:00 p.m Jueves 6:00-8:00 p.m	Presentar los principios básicos y resultados fundamentales de la teoría especial de la relatividad con énfasis en la formulación covariante, como complemento a la formación teórica del licenciado en física.
4	Por asignar	Teoría de muchos cuerpos	3	25	4	0	5	X		Estudiantes de sexto semestre nivelados	1	Por definir	Fundamentar la base teórica necesaria para la comprensión del problema de muchos cuerpos.
5	Por asignar	Magnetohidrodinámica	3	25	4	0	5	X		Estudiantes de sexto semestre nivelados	1	Por definir	Proveer al estudiante de las herramientas necesarias para entender la dinámica de plasmas desde el punto de vista de la MHD

**Nota:** Los horarios se encuentran sujetos a cambios.





PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - SESIÓN No.10 DEL 03 DE JULIO DE 2019

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	6255	Latinitas Lingua (*)	2	25	4	0	2	X		No	Grupo 01	Por definir	<p>Propiciar un encuentro con la lengua y la cultura latina que, como muestras representativas de la historia y de la cultura universales, hicieron posible la emergencia de las lenguas romances y que aportaron legados invaluable para la comprensión de lo que somos hoy como sociedad que hunde sus raíces en la cultura occidental.</p> <p>El tema de la lengua y la cultura latina es supremamente amplio, de tal suerte que con solo dos horas a la semana no se podría desarrollar el tema adecuadamente, teniendo en cuenta que implica un trabajo teórico – práctico, en donde se realizan talleres para afianzar el aprendizaje, razón por la cual se programaron cuatro (4) horas de trabajo directo y 2 horas de trabajo autónomo.</p>
											Grupo 02		
2	Por asignar	Análisis discursivo del cine colombiano	2	25	2	0	4	X		No	Grupo 01	Por definir	<p>Instalados en la dificultad histórica de reconocernos a través de cosmovisiones y discursividades comunes (Martín-Barbero, 1998), toma relevancia la problemática sobre cómo los discursos estéticos nos representan y cómo pueden aportar elementos identitarios a propósito de nuestro presente y nuestro porvenir. En este contexto, germinan las preguntas sobre qué dice el cine reciente, de factura propia, sobre el nosotros colectivo y cómo acceder a ciertas esas claves que muestran, trasponen o cocrean nuestra personalidad histórica para buscar en él aspectos de la corporalidad y la territorialidad; y, por tanto, aunque sea tímidamente, de la realidad social colombiana.</p> <p>Así las cosas, desde una postura metódica y de investigación, apostamos a desarrollar el espacio académico, aportando a la consolidación de la investigación interdisciplinaria a propósito del discurso y su papel como determinante de la formación cultural de/en las sociedades y de una posible educación política.</p>
											Grupo 02		

(\*) Se incluye esta electiva porque se modificó la distribución de horas de trabajo

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA – SESIÓN DEL 16 DE JULIO DE 2019 – ACTA No.27

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Diversidad y conservación de mamíferos neotropicales	3	24	4	0	5	X			2	Lunes 6:00 – 10:00 a.m.	El carácter de licenciatura otorga a los profesionales una capacidad deseable de poder interactuar más fácilmente con las comunidades rurales y campesinos que son siempre el punto de referencia para cualquier trabajo de campo sobre mastozoología o cualquier otra área relacionada con la diversidad en campo. Para el caso del neotrópico y en este el caso específico de Colombia, los casos de mamíferos endémicos son bastante interesantes ya que en varios casos se trata de poblaciones catalogadas en alguna de las categorías de riesgos en las listas rojas. El conocimiento de la mastofauna colombiana puede ser el punto de partida de una serie de investigaciones que sean la base para el entendimiento del verdadero papel e importancia de este grupo para el trópico, la humanidad y la ciencia. De esta manera se espera que es estudiante adquiera conocimiento que de una u otra forma le aporten herramientas para poder resolver o identificar problemas asociados a los mamíferos Neotropicales.

**PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - ACTA No. 21 DEL 17 DE JULIO DE 2019**

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
4	Por asignar	Procesos de Creación Artística para la Educación Inicial: Teatro de titeres y Objetos animados	3	35	3	0	6	No aplica	No aplica	No	Grupo 1	Por definir	Brindar a las estudiantes de Educación infantil diferentes herramientas teóricas - prácticas, desde el teatro de titeres y objetos animados dirigido a la primera infancia, como una presencia viva y potente dentro de las manifestaciones de las artes escénicas, siendo estas un dispositivo artístico, para fortalecer el conocimiento sensible, la capacidad creadora y la imaginación tanto de las estudiantes de LEI como de los niños/as.
											Grupo 2		
5	Por asignar	Artes de la Madre Tierra para educadores de niños y niñas	2	35	2	0	4	No aplica	No aplica	No	Grupo 1	Por definir	Explorar procedimientos de expresión plástica derivados de la orientación de las Artes de la Madre Tierra, que posibiliten afianzar procesos creativos, conciencia ambiental y cultural en perspectiva de colonial, entre las y los estudiantes de la LEI que se inscriban; y entre los niños y niñas con quienes estas y estos interactúen.
											Grupo 2		



PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - ACTA No. 21 DEL 17 DE JULIO DE 2019

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Familia y Escuela	2	35	2	0	4	X		No	Grupo 1	Por definir	Reflexionar sobre las relaciones que se construyen entre las familias y las escuelas, sus principales escollos y tensiones y las posibilidades de construir relaciones otras de cooperación y confianza, que tengan el bienestar de niños y niñas como el centro de su actuar.
											Grupo 2		
2	Por asignar	Literatura Infantil y Juvenil	2	35	2	0	4	X		No	Grupo 1	Por definir	Reflexionar sobre las relaciones que se construyen entre las familias y las escuelas, sus principales escollos y tensiones y las posibilidades de construir relaciones otras de cooperación y confianza, que tengan el bienestar de niños y niñas como el centro de su actuar.
											Grupo 2		
3	Por asignar	Educación en energía para niños y niñas colombianos	2	35	2	0	4	X		No	Grupo 1	Por definir	Formar profesores para la infancia que construyan una disposición a comprender la realidad energética contemporánea y se arriesguen a proponer procesos de educación energía con los niños y niñas colombianos. La competencia dialógica: se entiende como la posibilidad que desarrollaría el profesor para entrar en diálogo con sus pares y los saberes; de tal manera, que el profesor en formación tenga la posibilidad de construir su propio discurso.
											Grupo 2		

**PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS**

**ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR – SESIÓN DEL 23 DE JULIO DE 2019 - ACTA No. 17**

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Diversidad lingüística y cultural de Colombia	2	30	2	0	4		X	No	Grupo 01	Por asignar	"Tomar conciencia de la diversidad cultural y lingüística existente para ampliar su horizonte de conocimiento de su propio idioma y cultura" Tomado del Proyecto Educativo del Programa socializado durante el semestre 2019-I
2	Por asignar	Métodos de enseñanza/aprendizaje de lenguas memorizadas	2	30	2	0	4		X	No	Grupo 01	Por asignar	Familiarizarse con los métodos de enseñanza/aprendizaje que han surgido en el contexto sociolingüístico de las lenguas memorizadas e indígenas, con el fin de revisar su aplicación a la enseñanza de las lenguas modernas

**PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS y LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS**

**ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR – SESIÓN DE JULIO 22 DE 2019 - ACTA No.26**

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Configuraciones didácticas en la enseñanza de las Matemáticas	3	25	2	2	5	Electiva para Plan de Estudios LEMA 355		No	881	Por definir	Las configuraciones didácticas, les permite a los estudiantes para profesor un entendimiento más complejo de los problemas educativos a los que se van a enfrentar cuando enseñen matemáticas en básica y en media. Ella se convierte en una herramienta para la modelación de fenómenos didácticos en el aula de clase.

**Nota:** Se solicita que las Electivas aprobadas por Consejo de Facultad se hagan pertenecer a los dos planes de estudios (LEBEM 285 y LEMA 355)



PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN QUÍMICA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR – SESIÓN

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Química coloidal	2	24	4	0	2			Inorgánica		Por definir	<p>Estudio de las propiedades particulares de la materia en estado de disgregación coloidal.</p> <p><b>NOTA:</b> ESTA ELECTIVA ES TEORICO PRÁCTICA DE LABORATORIOS 2 HORAS Y DE TEORIA 2 HORAS SE NECESITA MÁS TIEMPO DE TRABAJO DIRECTO POR LO QUE SON 4 HORAS</p>
2	Por asignar	Compuestos Heterocíclicos	2	25	4	0	2	X		No		Por definir	<p>Esta asignatura buscará aportar los conocimientos sólidos y consistentes, que permitan al estudiante alcanzar una estructura intelectual, para abordar problemas cotidianos desde un perfil investigativo y propositivo, buscando continuamente el desarrollo de sus habilidades.</p> <p><b>NOTA:</b> ESTA ELECTIVA ES TEORICO PRACTICA DE LABORATORIOS 2 HORAS Y TEORIA 2 HORAS SE NECESITA MÁS TIEMPO DE TRABAJO DIRECTO POR LO QUE SE REQUIERE 4 HORAS.</p>

1

**PROYECTO CURRICULAR ARCHIVÍSTICA Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN DIGITAL**

**ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR – SESIÓN No.**

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	CUPO Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	GRUPO	HORARIO	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Historia de Bogotá	2	35	1	1	4	X		No		Por definir	<p>Conocer los elementos históricos, historiográficos y documentales que han caracterizado la construcción de la historia de Bogotá.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales debates y aportes historiográficos sobre Bogotá.</li> <li>- Establecer las claves y periodos históricos de la ciudad.</li> <li>- Determinar los principales archivos y fuentes para la historia de la ciudad.</li> </ul>