

Primer informe electivas Facultad de Ciencias y Educación

Diana Patricia Landazábal Cuervo
Sandra Ximena Bonilla Medina
Martha Janet Velasco Forero

Invitadas Consejo de Facultad de Ciencias y Educación - 2019

CONTEXTO DEL EQUIPO DE TRABAJO

Sesiones de trabajo del Consejo de Facultad de Ciencias y Educación de los días 11 y 21 de marzo de 2019.

1. OFERTA DE ELECTIVAS PERIODO ACADÉMICO 2019-1

RESPUESTA: 1. Que el Comité de Currículo, en apoyo del comité de autoevaluación y acreditación haga seguimiento y estudio a las electivas de la Facultad, en función de su impacto en la contribución al proceso de formación de los estudiantes, además de señalar las recomendaciones para mejorar las electivas en la Facultad desde los principios filosóficos y pedagógicos que están en el Proyecto Educativo de la Facultad.

ACCIONES ADELANTADAS



*Reunión equipo de
trabajo jueves 02 de
mayo de 2019.*

1. Fase de organización

Estudio de la normatividad vigente

Índices de flexibilidad

Categorización.

Información proyectos curriculares pregrado.

Validación Syllabus.

2. Fase de estructuración (intenciones formativas/prescripción curricular – electividad (flexibilidad curricular).

Relación perfil de formación de los proyectos curriculares y la Facultad de Ciencias y Educación

3. Fase de evaluación (trabajo previo PAIEP).

4. Fase de recomendaciones.

*Reunión equipo de
trabajo jueves 02 de
mayo de 2019.*

- Revisión propuesta de trabajo sobre electivas en la Facultad de Ciencias y Educación.
- Reconocimiento de normativas inherentes al trabajo de electivas en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Definición de material a solicitar:

**Syllabus espacios académicos
electivos intrínsecos y extrínsecos
ofertados en los últimos cinco años**

**Consolidado resúmenes enviados por los proyectos curriculares de
pregrado de espacios académicos electivos intrínsecos y extrínsecos
ofertados en los últimos cinco años**

- Proyección de solicitudes Secretaria Académica Facultad de Ciencias y Educación.
- Proyección de solicitudes proyectos curriculares de pregrado.

Levantamiento
normograma.

NORMOGRAMA										
No.	TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE LA NORMA	FECHA DE EMISIÓN			EMITIDO POR:	DESCRIPCIÓN - EPÍGRAFE DEL DOCUMENTO	ESTADO	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	OBSERVACIONES
			DÍA	MES	AÑO					
1	Acuerdo	N° 009	12	9	2006	Consejo Académico	"Por el cual se implementa el Sistema de Créditos Académicos en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas"	Vigente	Enlace	Modificado parcialmente por el Acuerdo 041 del 26 de abril de 2016
2	Resolución	N° 035	19	9	2006	Consejo Académico	"Por el cual se reglamenta la aplicación del Sistema de Créditos Académicos en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas"	Vigente	Enlace	
3	Acuerdo	N° 041	26	4	2016	Consejo Académico	"Por medio del cual se establecen medidas transitorias relacionadas con la Flexibilidad Curricular, el Sistema de Créditos Académicos y se dictan otras disposiciones, para los Proyectos Curriculares de Pregrado de la Facultad de Ciencias y Educación"	Vigente	Enlace	



Electivas

ACUERDO 009 DEL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2006

ARTÍCULO 7.- DEFINICIÓN DE ESPACIO ACADÉMICO. Los espacios académicos son Asignaturas, Cátedras y Grupos de Trabajo.

PARÁGRAFO PRIMERO.- DE LAS ASIGNATURAS. Las Asignaturas en tanto espacio académico, materializan modalidades de formación que incluyen, entre otras: sesión magistral, seminario, taller, línea taller, prácticas, prácticas profesionales, sesión de núcleos temáticos, sesión de núcleos problémicos y proyectos. Las asignaturas contarán, salvo los casos debidamente fundamentados por el Consejo de Facultad y autorizados por la Vicerrectoría Académica, con un número mínimo de quince (15) y un número máximo de cuarenta y cinco (45) estudiantes y serán orientadas por Profesores asignados por los respectivos Proyectos Curriculares. Las asignaturas podrán ser de naturaleza disciplinaria, transdisciplinaria o interdisciplinaria.

ACUERDO 009 DEL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2006

ARTÍCULO 10.- CLASIFICACIÓN DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS. Los espacios académicos se clasifican como Obligatorios y Electivos. Los Espacios Académicos Obligatorios se clasifican en Básicos y Complementarios. **Los Espacios Académicos Electivos se clasifican como Intrínsecos al Programa o Extrínsecos al Programa.**

PARÁGRAFO TERCERO.- En los Espacios Académicos Intrínsecos al Programa se apropian, desarrollan y construyen conocimientos, saberes y prácticas que hacen parte de los campos de conocimiento directamente relacionados con la profesión en la que se forma. Estos espacios puede cursarlos el estudiante en el Proyectos Curricular donde se encuentra matriculado, en otros Proyectos Curriculares de su Facultad o de otras facultades e incluso, en otras Instituciones de Educación Superior con las que se tengan convenios de cooperación y de movilidad académica.

PARÁGRAFO CUARTO.- En los Espacios Académicos Extrínsecos al Programa se apropian, desarrollan y construyen conocimientos, saberes y prácticas que son del interés del estudiante. Estos espacios puede cursarlos el estudiante en el Proyecto Curricular donde se encuentra matriculado, en otros Proyectos Curriculares de su Facultad o de otras facultades e incluso, en otras Instituciones de Educación Superior con las que se tengan convenios de cooperación y de movilidad académica.

RESOLUCIÓN 035 DEL 19 DE SEPTIEMBRE DE 2006

ARTÍCULO 6.- El Consejo Académico, sin desmedro de la autonomía curricular de los Consejos de Proyecto Curricular y de los Consejos de Facultad, recomienda que los *Espacios Académicos Obligatorios Básicos* y los *Espacios Académicos Electivos Intrínsecos*, se destinen prioritariamente al desarrollo de Competencias Básicas y Laborales.

ACUERDO 041 DEL 26 DE ABRIL DE 2016

ARTÍCULO 2º-. CLASIFICACIÓN DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS. Los espacios académicos de los Proyectos Curriculares de pregrado de la Facultad de Ciencias y Educación, se clasifican en *espacios académicos obligatorios* y *espacios académicos electivos*.

PARÁGRAFO SEGUNDO- Los espacios académicos electivos, son aquellos que son de libre escogencia por parte de los estudiantes.

ACUERDO 041 DEL 26 DE ABRIL DE 2016

ARTÍCULO 3º-. DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS ELECTIVOS. Los espacios académicos electivos serán propuestos por docentes o grupos de investigación institucionalizados y relacionados con los campos de formación de los Proyectos Curriculares, previo visto bueno de los Consejos Curriculares y serán aprobados por el Consejo de Facultad de Ciencias y Educación mediante acto administrativo.

PARÁGRAFO PRIMERO- El Consejo de la Facultad de Ciencias y Educación es el responsable de regular la oferta de los espacios académicos electivos.

PARÁGRAFO SEGUNDO- Los estudiantes pueden cursar estos espacios en cualquier proyecto curricular de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, o en otras instituciones de educación superior, locales, nacionales o internacionales, con las que la universidad tenga convenios.

PARÁGRAFO TERCERO- El estudiante podrá inscribir el total de créditos académicos electivos que le corresponda cursar según su plan de estudios, distribuidos en espacios académicos que tengan diferente asignación de créditos académicos.

PARÁGRAFO CUARTO- El número de créditos que se asignarán a los espacios electivos estará en el rango dos (2) a cuatro (4).

ACUERDO 041 DEL 26 DE ABRIL DE 2016

ARTÍCULO 6º. DE LOS PROCENTAJES DE CRÉDITOS ACADÉMICOS EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LOS PROEYCTOS CURRICULARES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN. En los programas académicos de los Proyectos Curriculares de Pregrado de la Facultad de Ciencias y Educación, los créditos académicos correspondientes a los espacios académicos obligatorios conforman entre un ochenta y cinco por ciento (85%) y un noventa por ciento (90%) del total de créditos del plan de estudios. Los créditos correspondientes a los espacios académicos electivos conforman entre un quince por ciento (15%) y diez por ciento (10%) del total de créditos académicos del plan de estudios.

ACUERDO 009 DEL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2006

ARTÍCULO 16.- CLASES DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO.

PARÁGRAFO TERCERO.- La determinación de cómo se articulan las diversas clases de horas de trabajo en cada espacio académico, será propuesta por el Consejo Curricular, avalada por el Consejo de Facultad y aprobada por el Consejo Académico después de un análisis cuidadoso de la estructuración de los planes de estudio expresados en términos de Créditos Académicos. Los espacios académicos podrán incluir las tres variedades de horas de trabajo, pero también incluir sólo dos de ellas o incluso estar compuestos por una sola, dependiendo de la naturaleza, del espacio, la metodología y las competencias que se esperan del mismo.

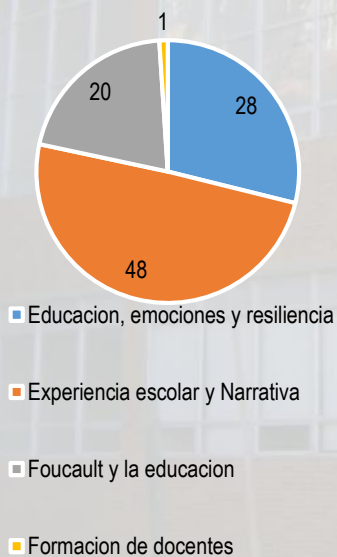
Solicitud vía correo electrónico proyectos curriculares de pregrado información.

Solicitud vía correo electrónico Secretaria Académica Facultad de Ciencias y Educación.

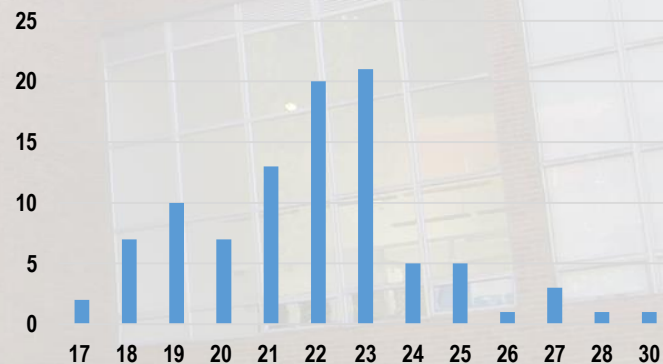
Índices de flexibilidad *Trazabilidad electivas*

Evaluación de las electivas: motivación y expectativas

Frecuencia de estudiantes que participaron en la encuesta

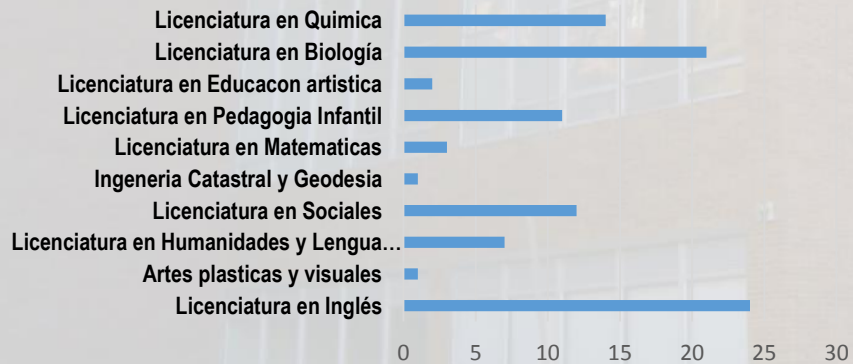


Edad de los estudiantes que asistieron a algunas electivas 2018-1

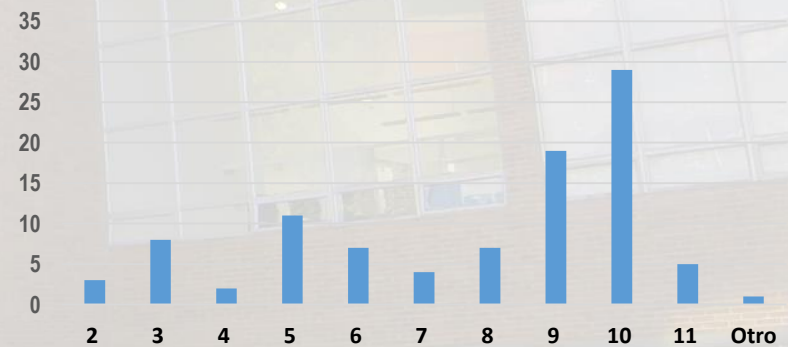


Evaluación de las electivas: motivación y expectativas

Proyecto curricular de los estudiantes que participaron en la encuesta

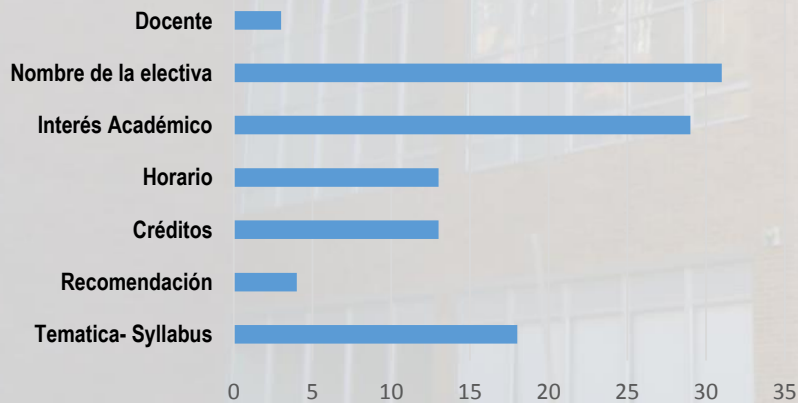


Semestre de los estudiantes que participaron en la encuesta

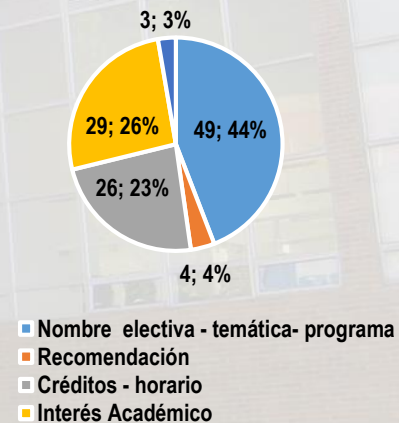


Evaluación de las electivas: motivación y expectativas

Frecuencia de motivos de los estudiantes para inscribir electivas



Motivos de los estudiantes para la inscripción de electivas



EVALUACIÓN DE LAS ELECTIVAS: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Psicología o temáticas específicas de la psicología:

- Trabajar en la tesis las inteligencias emocionales mediante la enseñanza del inglés
- Resolver dudas y aclarar conceptos sobre las emociones
- Aprender sobre psicología y manejo de emociones en determinadas situaciones
- Conocer y diferenciar las emociones y los sentimientos, y a partir de ello descubrir mi papel en el contexto escolar
- Adquirir mayor conocimiento sobre la educación y sus complementos, para fortalecer mi formación como docente
- Me llama la atención el tema de las emociones en especial la resiliencia
- Conocer sobre la influencia de las emociones y los procesos mentales, físicos y sociales de estas, en el aprendizaje.
- Es interesante saber sobre las emociones y su relación con la educación
- El nombre de la materia muestra acercamiento al lado más humano de las personas, sus emociones y cómo estas pueden influir en sus procesos de aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LAS ELECTIVAS: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Narrativas, experiencia escolar y escritura:

- La posibilidad de aprender a escribir mejor, la expresión escrita es fundamental para el trabajo que desarrollo fuera de la universidad
- Mejorar la competencia de escritura con base a nuestra experiencia previa en la escuela.
- Ya que me apasiona la escritura creativa, esta electiva es ideal pues me permite trabajar por medio del texto la reflexión misma sobre la educación, reconociéndome como resultado de un modelo educativo con ciertas desventajas y deficiencias.
- Incrementar mis habilidades de escritura y poder compartir y recibir aportes en el área de la enseñanza
- Reflexionar sobre nuestra propia experiencia escolar.
- Aplicar la escritura o utilizarla en el aula.
- Reflexionar acerca de cómo los alumnos y estudiantes construyen sus experiencias en torno a la escuela, sus vivencias y el sentido que tiene para ellos estudiar.
- Reconocer la experiencia académica como valiosa no solo a nivel cognitivo sino vivencial al nivel de ser retratada como narrativa.
- Conocer las experiencias escolares de otros compañeros de diferentes carreras en la universidad.
- En todo proceso educativo, es necesaria la narración. Me encantan las historias, los relatos; creo que la electiva da paso a la creatividad y la memoria.
- Porque me pareció interesante ver que temas se llevaría a cabo a partir de la experiencia además que es necesario para nosotros como futuro profesores ver desde distintas perspectivas el mundo escolar y por horario.

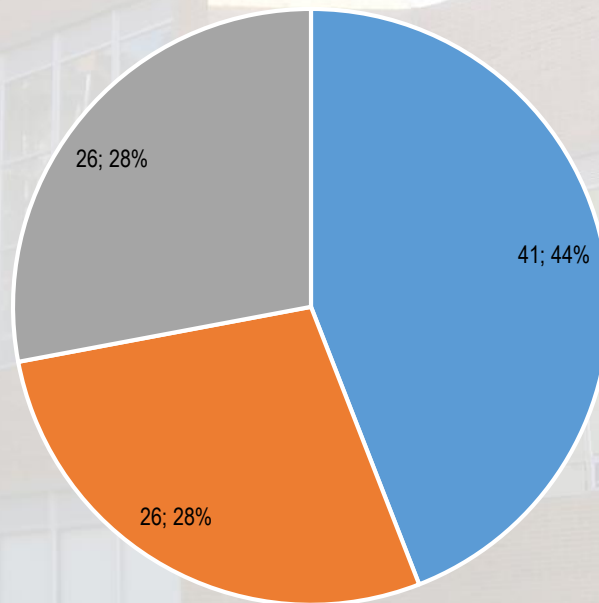
EVALUACIÓN DE LAS ELECTIVAS: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Foucault y la educación:

- Foucault ha sido uno de los pensadores que más interés ha generado en mis años de formación, al ver que se ofertaba una electiva que relacionaba su obra con la educación, la inscribí.
- Profundizar en los planteamientos foucolteanos. Además del dominio conceptual del docente, que conocía de antemano.
- Me motivó el interés por conocerme más a fondo la vida y obra de uno de los filósofos más importantes que contribuyeron en el desarrollo de la educación.
- Foucault ha sido uno de los pensadores que más interés ha generado en mis años de formación, al ver que se ofertaba una electiva que relacionaba su obra con la educación, la inscribí.

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS ELECTIVAS

Expectativas de los estudiantes



■ Formación pedagógica ■ Formación teórica y/o conceptual ■ Formación personal o del ser

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS ELECTIVAS

Formación pedagógica:

- Aporte para las prácticas y vida profesional (enseñanza – aprendizaje)
- Aplicación de los temas en el contexto educativo y la práctica pedagógica
- Reflexionar y compartir para generar nuevas formas de enseñar
- Compartir experiencias pedagógicas para la formación
- Ampliar mi visión acerca de la educación y la transformación de la misma.
- Aprender a ser un mejor docente y persona
- Aprender a usar recursos y estrategias pedagógicas
- Identificar emociones en los estudiantes y tenerlo en cuenta para dar la clase
- Vincular mis procesos de enseñanza aprendizaje en la participación de mis alumnos a futuro
- Adquirir las herramientas para responder ante situaciones cotidianas en el aula, que impliquen el manejo de emociones.
- Poder reflexionar sobre las prácticas académicas por medio de la literatura para así cambiarlas en mi labor como docente

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS ELECTIVAS

Formación teórica:

- Tener un acercamiento teórico y metodológico a las propuestas del autor
- Ampliar mi bagaje conceptual.
- Aporte a la construcción teórica de mi proyecto de grado
- Aprender un poco de psicología
- Espero aprender ciertos términos relacionados con las emociones, y a emplear el manejo de las emociones en el aula escolar, teniendo en cuenta todos los conflictos y problemas que se manejan allí.
- Poder profundizar en los temas centrales de la electiva, principalmente en el concepto de resiliencia
- Conocer la relación entre las emociones y los procesos de aprendizaje.
- Comprender las emociones y lo que conlleva en el alumno
- Entender emociones y su relación en el contexto educativo
- Investigar de un modo diferente sobre la educación
- Aprender más acerca de los filósofos de la educación
- Aumentar mi perspectiva con respecto a temas de filosofía con un enfoque pedagógico
- Conocimiento sobre Foucault y sus relaciones con la educación, su pensamiento y filosofía
- Reconocer maneras de llevar la narratividad a la escuela como parte real del proceso de educación
- Espero profundizar sobre lo que es la narración y su importancia en el desarrollo de las personas y comunidades.
- Reconocer la importancia de la experiencia como eje formador en el aula de clases

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS ELECTIVAS

Formación personal o del ser:

- Escribir expresando lo que pienso
- Mejorar mis hábitos de estudio.
- Mejorar mi calidad de escritura.
- Ser resiliente en algunos aspectos de mi vida
- Reconocer mis propias dificultades emocionales y poder superarlas de acuerdo al avance del curso.
- Desarrollar habilidades de lectoescritura y pensamiento crítico.
- Superar el miedo a la escritura
- Comenzar a creer que todo lo que yo pueda escribir o decir tiene un grado de importancia para la sociedad.
- Aprender a manejar y entender mis emociones.
- Aprender a conocerme en cuanto a lo que representan mis emociones, como puedo actuar frente a ellas
- Espero que al final este más motivada a escribir, no como requisito si no como actividad que me enriquezca más como persona y como futura pedagoga.
- Aprender a reconocer las emociones no solo en el aula de clase, sino en mi misma.
- Aprender a entender mejor a mis estudiantes.

EVALUACIÓN DE LAS ELECTIVAS

Aspectos generales de la electiva	1	2	3	4	5
La electiva es pertinente para su formación como licenciado					
Recomendaría esta electiva a otros estudiantes de licenciatura o de la universidad					
He estudiado las temáticas que propone la electiva con anterioridad en el proyecto curricular al que pertenezco					
Las temáticas del curso contribuyen a mi formación como licenciado					
Considera que esta electiva lo ubica en un contexto, económico, social y/o político					
Esta electiva debería ser cursada por todos o la mayoría de estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación					
Aporta a la construcción de un pensamiento hacia la transformación de la sociedad y su transformación personal					

Aspectos específicos de las electivas

1. Enumere y explique por lo menos 5 conceptos de contenidos abordados en la electiva.

2. ¿Ha usado los contenidos, temas o conceptos vistos en la electiva?
 Sí ___ No ___

Si los ha usado explique cómo los ha usado:

3. ¿Cuáles son los aportes que la electiva ha hecho para su formación?

4. ¿Qué le cambiaría a la electiva?

5. ¿Recomienda que esta electiva se siga ofertando en los próximos semestres? Sí ___ No ___

Explique su respuesta:

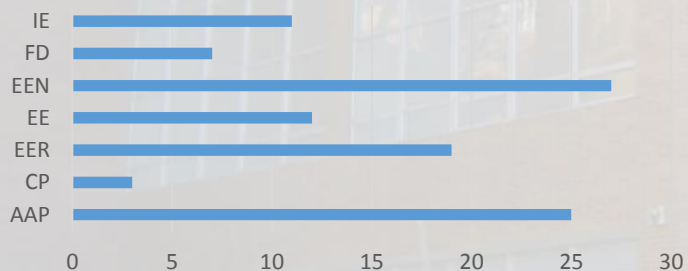
6. ¿Qué temas necesita para su formación como licenciado y/o estudiante de la Universidad Distrital?

7. ¿Considera que el número de horas para cursar la electiva es adecuado?
 Sí ___ No ___

Si contestó que no es adecuado el número de horas para cursar la electiva, ¿cuántas horas propone?

Evaluación de las electivas

Número de estudiantes que evaluaron las electivas

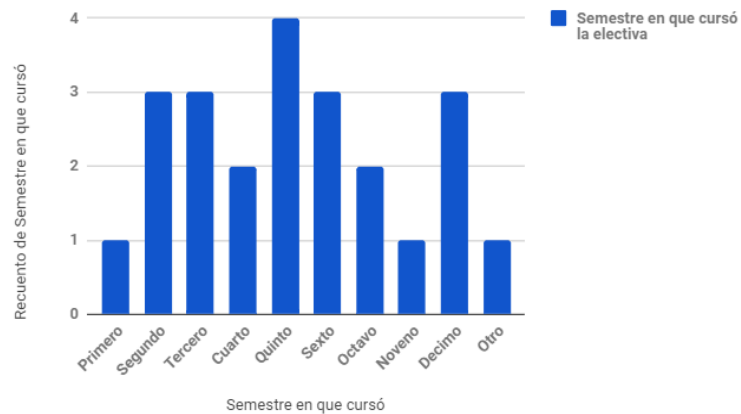


Evaluación de las electivas 2018-1

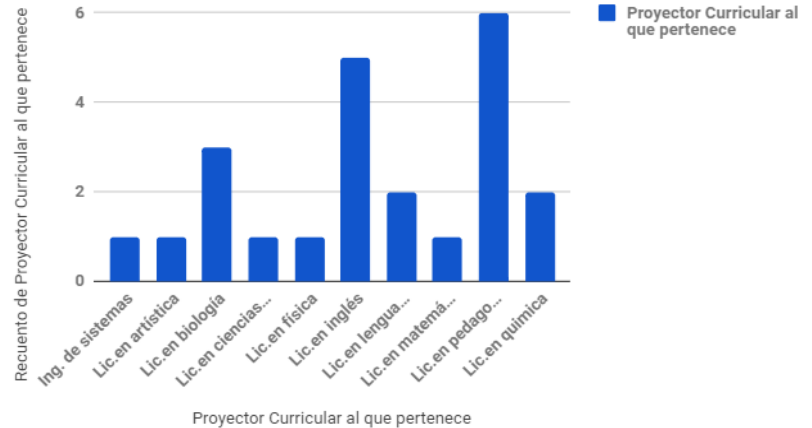


Análisis por electivas: aprendizaje y problemas de aprendizaje

Recuento de Semestre en que cursó la electiva



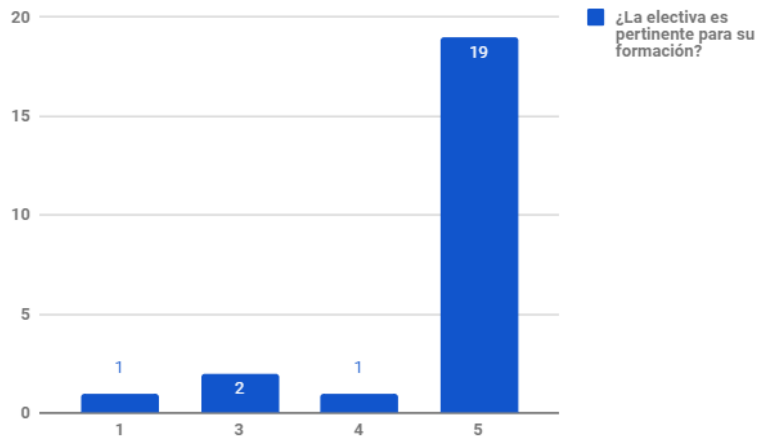
Recuento de Proyector Curricular al que pertenece



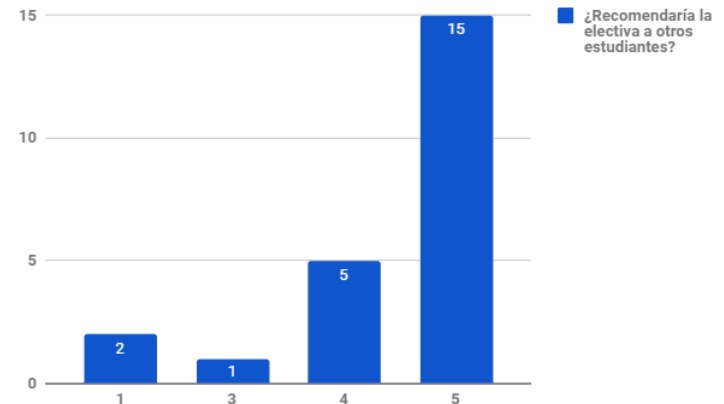
- ¿Qué lo motivó a inscribirla?
-
- Horario, completar créditos y además, comprender la razón de los problemas de aprendizaje por personas cercanas (núcleo familiar) que presenta esto. Simplemente fue requisito para graduarme, pues a la fecha los cupos de las demás fueron pocos y a la vez los horarios no me servían. Investigación en áreas como factores físicos del proceso de adquisición del lenguaje.
- Me llamo mucho la atención el nombre de la electiva ya que habla de los problemas de aprendizajes y estos se nos pueden presentar tanto a nosotros como a nuestros futuros estudiantes. A causa de que me estoy formando como docente y que va involucrado con los aprendizajes de los niños y niñas, me gustaría conocer más acerca de que es el aprendizaje y cuáles son los problemas que lo afectan.
- Mi hermana tiene dificultades en el proceso de aprendizaje y me gustaría saber cómo ayudarla, además como futuros profesores tarde o temprano debemos enfrentarnos a este tema. El nombre me llevó a hacer conciencia ante algunas dificultades que se han presentado en la vivencia y que se me puedan presentar a lo alegó de la carrera.
- La importancia de los problemas de aprendizaje.
- Siempre he tenido un gran interés hacia las ciencias humanas y cómo estás juegan un papel importante en la vida docente y personal. Para mi es absolutamente indispensable manejar este conocimiento para mi labor. Interés desarrollo profesional. Como futuros docentes es esencial entender por completo el aprendizaje, cómo funciona este y todas las dimensiones que abarca y lo acompañan, como futuros docentes estamos en la obligación de entender los diversos contextos en donde el aprendizaje se da, y sobre todo las dificultades que se pueden tener con este dependiendo el contexto y el estudiante debido también al hecho de la inclusión, la cual está en auge en muchos de las instituciones casi como requisito, esto representa un reto para los docentes, los cuales deben aprender como los niños aprenden en su diversas formas y actuar si la forma no está siendo la adecuada. Entender y conocer distintos problemas cognitivos y de esta manera poder aplicarlos en mi vida laboral futura.
- ponerlo en práctica en el que hacer docente.
- Me parece adquirir herramientas para desarrollar un ejercicio integral de la docencia y analizar la particularidades en los procesos de aprendizaje
- Varios compañeros de la universidad de distintas carreras la recomiendan por que trata aprendizaje de diversas formas.
- Como docente me parece interesante lograr saber que problemas de aprendizaje pueden radicar en el aula de clases, además de los diferentes referentes teóricos para así lograr tener un conocimiento externo de los diferentes problemas de aprendizaje. Conocer los diferentes problemas que poseen las diferentes aulas de clase.
- Adquirir más conocimiento en cuanto a los diferentes procesos de aprendizajes y la forma correcta de enfrentarse a esta problemática desde diversos espacios académicos. El motivo por el cual inscribí la electiva va de acuerdo con mis aspiraciones y el tipo de docente de primera infancia que aspiro ser ya que tenemos que estar preparados para cualquier tipo de enseñanza y de alumno reconociendo que no todos cuentan con las mismas capacidades y cómo manejar cada caso debidamente.

Análisis por electivas: aprendizaje y problemas de aprendizaje

Pertinencia de la electiva

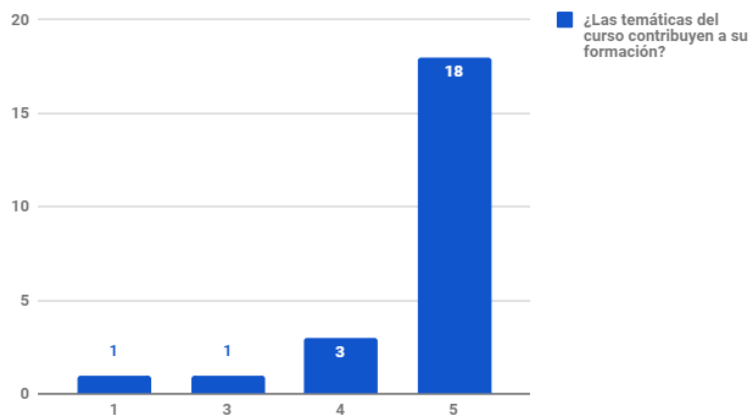


¿Recomendaría la electiva a otros estudiantes?

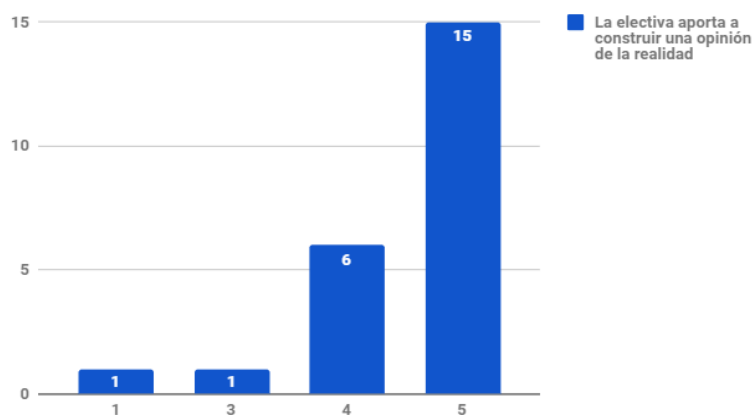


Análisis por electivas: aprendizaje y problemas de aprendizaje

¿Las temáticas contribuyen a la formación?

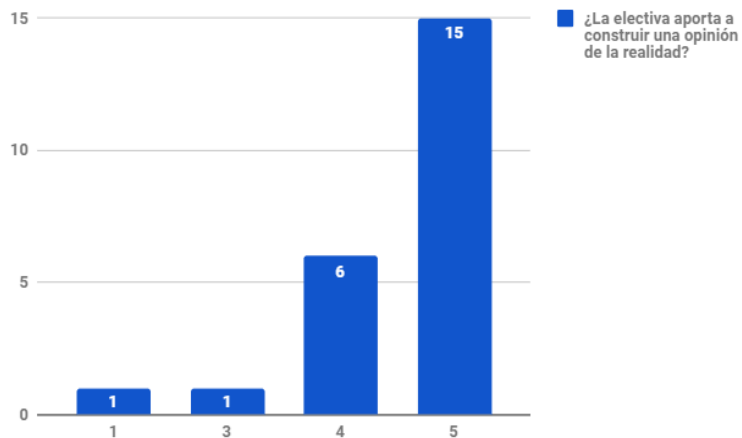


¿Las temáticas de la electiva permiten nuevas miradas?

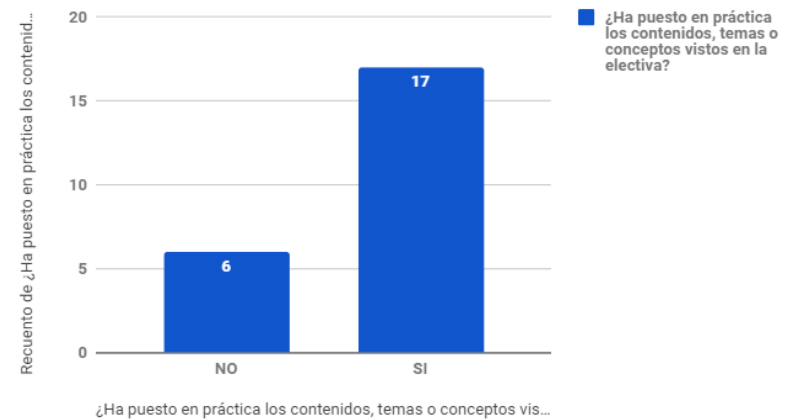


Análisis por electivas: aprendizaje y problemas de aprendizaje

¿La electiva aporta a construir una opinión de la realidad?

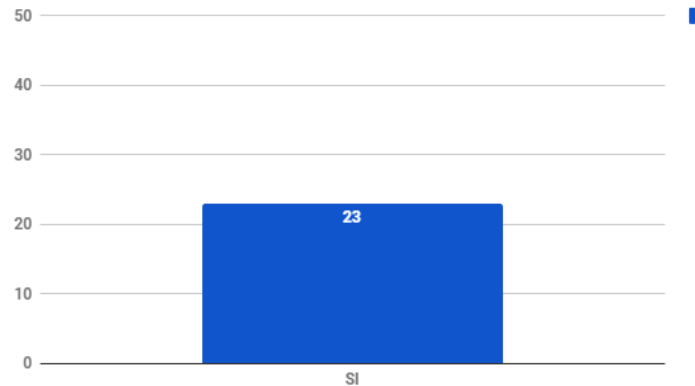


Recuento ¿Ha puesto en practica contenidos de la electiva?



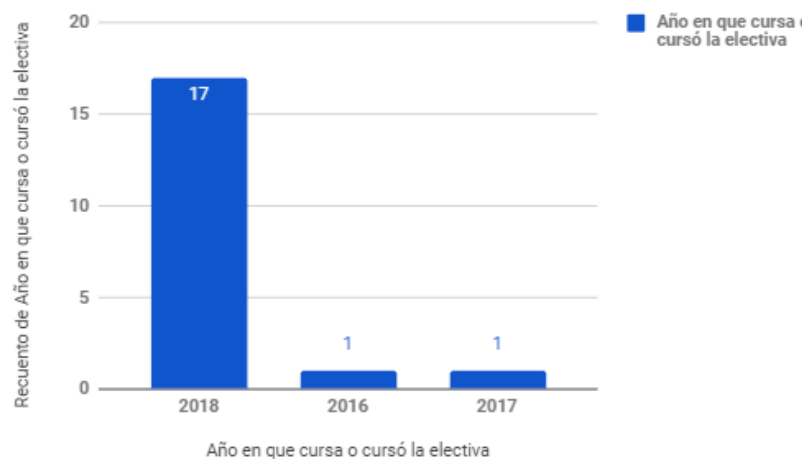
Análisis por electivas: aprendizaje y problemas de aprendizaje

¿Recomienda que esta electiva se siga ofreciendo en los próximos semestres?

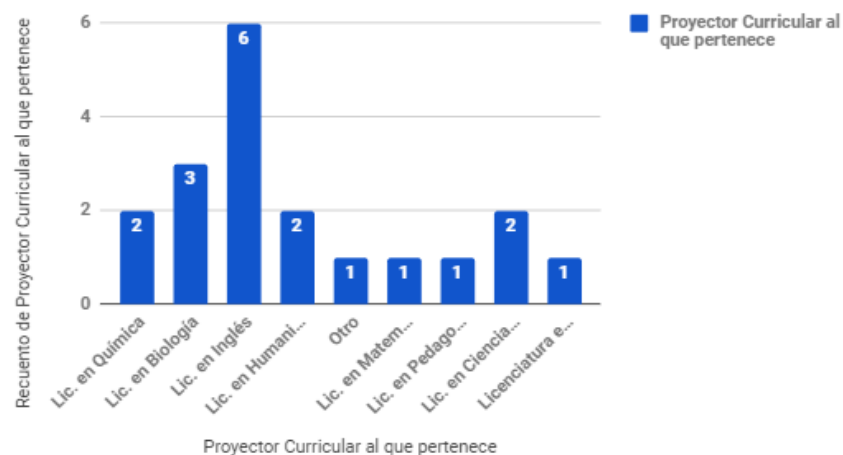


EDUCACION EMOCIONES Y RESILIENCIA

Recuento de Año en que cursa o cursó la electiva



Recuento de Proyector Curricular al que pertenece

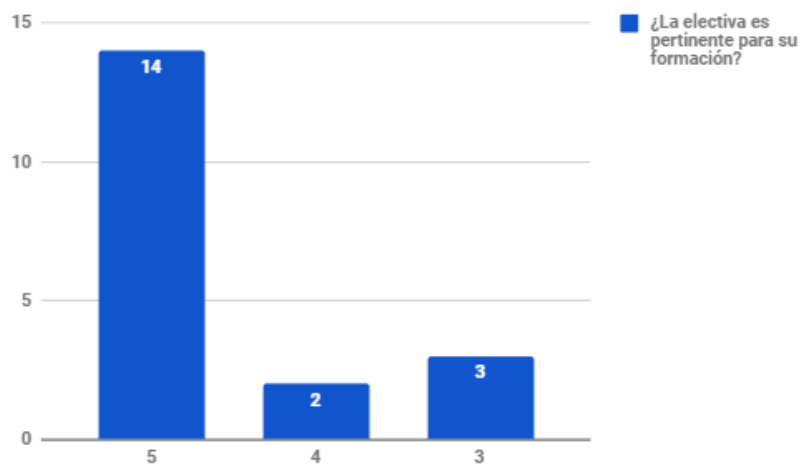


EDUCACION EMOCIONES Y RESILIENCIA

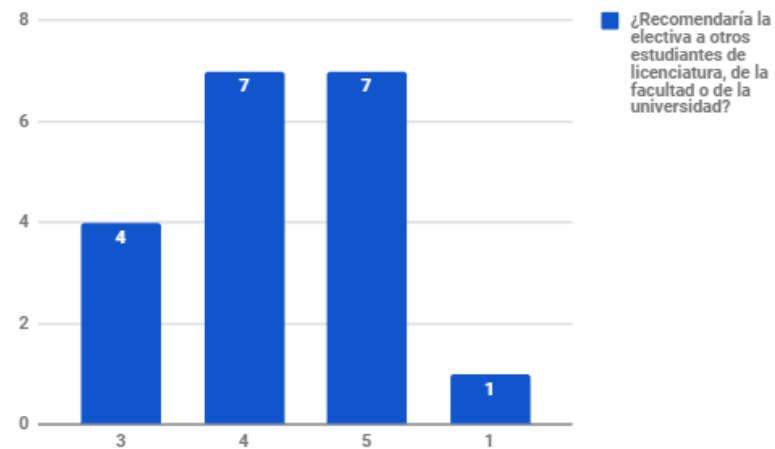
- La introducción a ella, al ver los posibles caminos que abarca la electiva me permitió escogerla frente a las demás
- Una experiencia pasada con la resiliencia. 2. Las propuestas pedagógicas que se pueden plantear alrededor de esas dos temáticas.
- Inscribí la electiva ya que tengo una idea para trabajar en mi proyecto de tesis sobre las inteligencias emocionales mediante la enseñanza del inglés, por eso me vi motivada a elegir ésta electiva ya que me ayuda a resolver dudas y a clarificar conceptos.
- Me parece interesante saber sobre las emociones y su relación con la educación. Aprender Sobre psicología y manejo de emociones en determinadas situaciones.
- conocer y diferencias las emociones y los sentimientos, y a partir de ello descubrir mi papel en el contexto escolar
- Un tema clave para el momento que vive el país y además para el trabajo y abordaje en el aula, la posibilidad de aprender a escribir mejor, la expresión escrita es fundamental para el trabajo que desarrollo fuera de la universidad.
- Me la habían recomendado.

EDUCACION EMOCIONES Y RESILIENCIA

Pertinencia de la electiva

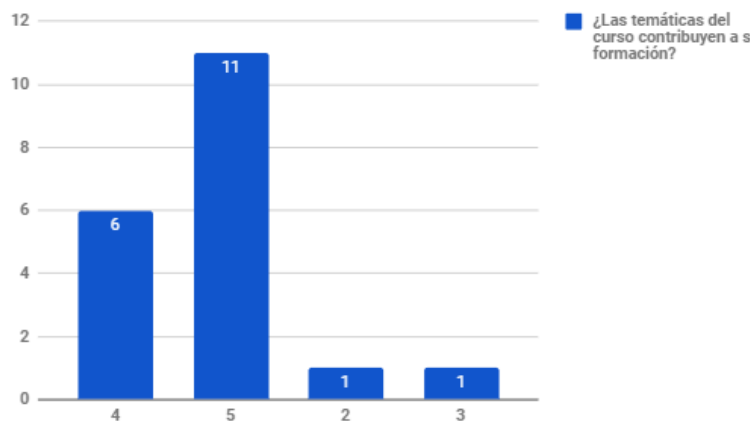


¿Recomendaría la electiva a otros estudiantes?

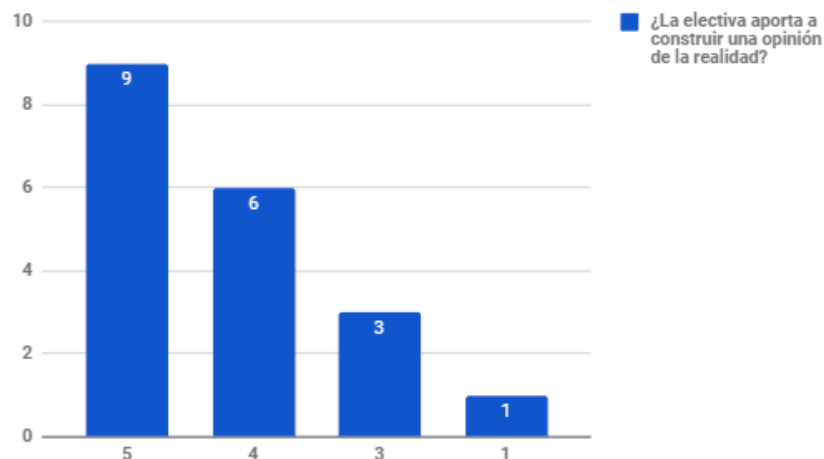


Análisis por electivas: aprendizaje y problemas de aprendizaje

¿Las temáticas del curso contribuyen a su formación?

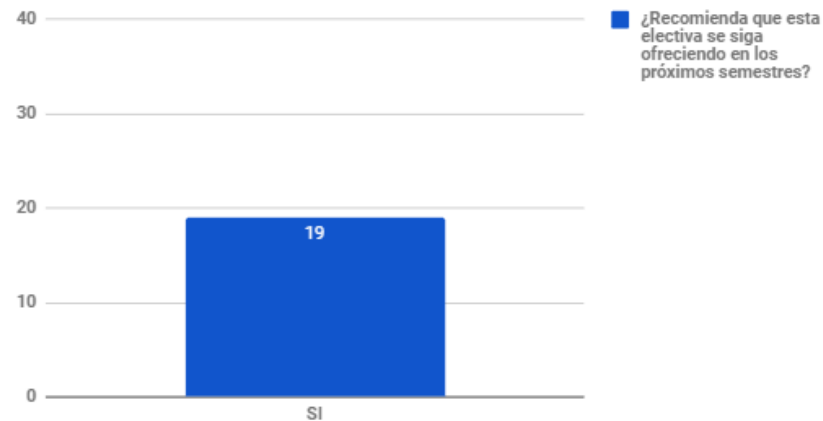


¿La electiva aporta a construir una opinión de la realidad?



Análisis por electivas: aprendizaje y problemas de aprendizaje

¿Recomienda que esta electiva se siga ofreciendo en los próximos semestres?



Campamento pedagógico: Motivos para inscribirla

1. ¿Qué lo motivó a inscribirla?

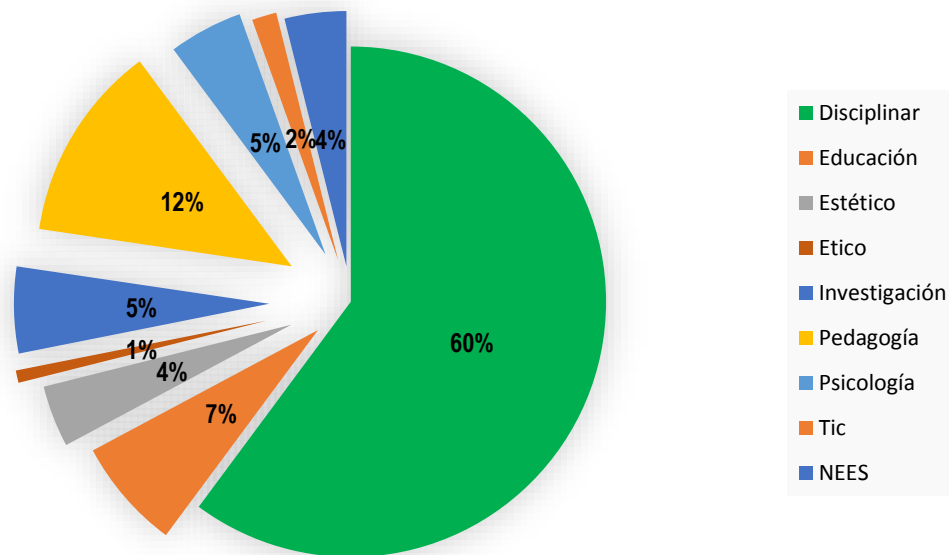
- ☐ La posibilidad de conocer desde un enfoque más holístico nuestro territorio Nacional
- ☐ El reconocimiento cultural que se vive en la medida de la experiencia.
- ☐ Opinión de otros compañeros que ya la habían visto, el viaje como didáctica.
- ☐ Es un espacio académico que permite establecer lazos de amistad con compañeros de otras carreras a partir de actividades como el campismo y la salida de campamento; además el trabajo que se hace con la comunidad a la cual se visitará fomenta actitudes positivas hacia otras regiones con las cuales no se tiene conexión muy fácil.
- ☐ Las recomendaciones de otros compañeros que la han tomado.
- ☐ El hecho de concebir la pedagogía en otros territorios como método de aprendizaje y tener la oportunidad de conocer los sitios que ofrece Colombia como parte personal de apropiación del territorio.

ANÁLISIS POR ELECTIVAS: APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- ¿Qué espera de la electiva que está cursando?
-
- □ Ampliar mis conocimientos sobre Simón Rodríguez y su influencia en el ámbito educativo, además la posibilidad de conocer nuestro territorio nacional desde un enfoque pedagógico. □ Aprender acerca de la visión de Simón Rodríguez y el mundo, con ello compartiendo conocimientos de las diferentes disciplinas. □ Aprender de Simón Rodríguez □ Honestamente, que podamos realizarla sin mayores contratiempos, que se haga efectiva y podamos viajar y volver con muchos aprendizajes. □ Una experiencia que me de grandes aprendizajes en todos los aspectos, tanto académicos, como personales □ Conocer el territorio, otras personas lo que permite la interculturalidad y saber qué opciones hay de trabajar en los lugares conocidos □

PROPUESTA DE ELECTIVAS 2019-1 FCYE

Componentes de formación de las propuestas de electivas FCYE



Componente	Frecuencia
Disciplinar	77
Educación	9
Estético	5
Etico	1
Investigación	7
Pedagogía	16
Psicología	6
Tic	2
NEES	5

Solicitud vía correo electrónico proyectos curriculares de pregrado información.

Solicitud vía correo electrónico Secretaría Académica Facultad de Ciencias y Educación.

- A la fecha se han recibido Syllabus de los siguientes proyectos curriculares.
 - Licenciatura en Biología
55 Syllabus
 - Licenciatura en Educación Artística
21 Syllabus

Se espera la respuesta de diez (10) proyectos curriculares de pregrado y de la Secretaría Académica, se ha realizado el envío de dos (2) correos solicitando la información y una solicitud verbal de parte de la Coordinación del Comité de Currículo de la Facultad de Ciencias y Educación.