

DIPLOMADO: CIENCIA Y CONTEXTO

APORTES EN LA COMPRENSIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO ESCOLAR Y FORMULACIÓN DE ORIENTACIONES PARA SU DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

Universidad Distrital Francisco José De Caldas
Facultad De Ciencias y Educación
Secretaría de Educación del Distrito



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DISTRITAL



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

CIENCIA Y CONTEXTO: APORTES EN LA COMPRENSIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO ESCOLAR Y FORMULACIÓN DE ORIENTACIONES PARA SU DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

COORDINADOR GUILLERMO FONSECA

Licenciado en Biología, Universidad Pedagógica Nacional.
Especialista en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional.
MSc. En Educación, Universidad Pontificia Javeriana.
Ph En Educación Universidad Distrital Francisco José de Caldas

DOCENTES INVESTIGADORES

CARMEN HELENA MORENO

Bióloga. Universidad Nacional De Colombia
MSc. Biología. Pontificia Universidad Javeriana

MARGARITA VARGAS

Licenciada en Biología. Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Candidata a Magister en Ciencias Biológicas. Pontificia Universidad Javeriana

Asistente
Francy Rodríguez
Estudiante PCLB



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DISTRITAL



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

Ciencia y Contexto

Introducción

El Programa de formación Ciencia Y Contexto: Ciencia Y Contexto Aportes En La Comprensión Del Plan De Gestión Del Riego Escolar Y Formulación De Orientaciones Para Su Diseño E Implementación En Las Instituciones Escolares se fundamenta en dos categorías conceptuales: la primera en la perspectiva de la educación ambiental y gestión del riesgo escolar en perspectiva sistémica y la segunda en relación con los procesos de formación en perspectiva de la relación escuela y contexto para comprender los problemas y riesgos socioambientales y dentro de ellos la comprensión de los planes de gestión de riesgo escolar.

Introducción

Para ello se propone el desarrollo de un Diplomado presencial

El acompañamiento a los 60 maestros de 20 instituciones del Distrito, se articula en dos niveles: 1. Asistencia de los maestros a la Universidad Distrital para procesos de fundamentación teórica y experimental y 2. Trabajo con un tutor en las instituciones educativas.

Justificación

La SED dentro del planteamiento de sus estrategias para garantizar la calidad de la educación en el proyecto 1040 **"Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos líderes de la transformación educativa"** considera desarrollar acciones para el reconocimiento de los docentes y directivos docentes como actores fundamentales del proceso formativo de los estudiantes.

Es necesario aplicar una política de gestión de riesgos participativa con enfoque de derechos, que permita construir una perspectiva sistémica frente al cambio climático. En este sentido la UNESCO señala que la educación es un factor esencial de la respuesta mundial al cambio climático. La educación como un proceso de formación integral, debe articular la educación ambiental como un asunto que permite la conservación de la vida misma, a través de la comprensión del ambiente como la interacción de factores naturales, sociales y culturales

Se emprenderán entonces acciones orientadas al acompañamiento y formación continua de las maestras, los maestros y los directivos docentes, que responderán a sus necesidades, a las del contexto local en el cual desempeñan su labor y, especialmente, a la transformación de las prácticas de aula que permitan el mejoramiento de las competencias básicas y las capacidades requeridas en todos los niveles y etapas del ciclo de vida de los estudiantes (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016 p. 20)

Objetivo General

Desarrollar un proceso de formación con docentes de la SED que contribuya en la formulación de un documento de orientaciones para el fortalecimiento y transversalización del plan de gestión de riesgo escolar de forma integral.

Objetivos Específicos

1

Construir con los docentes de los colegios focalizados, la formulación, actualización o reconstrucción del plan para la gestión del riesgo desde los niveles de conocimiento de los riesgos, intervención del riesgo, preparación para la respuesta a emergencias, ejecución de la respuesta y preparación para la recuperación después del desastre, asociados con los riesgos de origen natural, socio-natural y antrópico

2

Diseñar la caja de herramientas que permita a las instituciones educativas promover la comprensión, manejo y atención de los riesgos de orden natural, socio -natural y antrópico.

3

Elaborar el documento de orientaciones para diseñar y fortalecer los Planes de Gestión de Riesgo Escolar en las instituciones educativas del Distrito Capital.

1

• La Ley 1523 de 2012 define la gestión de riesgo como “un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible” (Ley 1523 de 2012 Capítulo 1, Artículo 1).

2

• La Gestión del Riesgo de Desastres se lleva a cabo a través de tres momentos o procesos: Conocimiento del Riesgo, Reducción del Riesgo y Manejo del Desastre, los cuales se componen a su vez de subprocesos que establecen la manera de analizar e intervenir los factores de riesgo y por ende sus mecanismos para su gestión (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2016).

3

• Ávila, Vivas, Herrera y Jiménez (2016) expresan que los Planes de Gestión de Riesgo deben corresponder a un proceso de construcción sociopolítico del territorio. Este nivel de construcción se basa en el concierto entre actores de diversos niveles y sectores, entre los cuales se generan mecanismos de participación y capacidad institucional como elementos sustantivos en la gestión del riesgo,

1

• **Riesgos Naturales:** Tienen su origen en la dinámica propia de la tierra, planeta dinámico y en permanente transformación. Pueden tener varios orígenes: Hidrometeorológico (Inundaciones, huracanes, etc.) Geológicos (Deslizamientos, erupciones volcánicas, sismos) y Combinado (una avalancha generada por un deslizamiento que tapona el cauce de un río)

2

• **Riesgos socio naturales:** Se expresan a través de fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana. Ejemplo: Deslizamientos por pérdida de cobertura vegetal y erosión posterior; Avalanchas y avenidas torrenciales por deforestación de las cuencas.

3

• **Riesgos antrópicos:** Atribuibles directamente a la acción humana. Tales como: contaminación, fuga de materiales peligrosos, explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables o accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2005).

Plan de Gestión de Riesgo Escolar

1

- En la **Resolución 592 de 2015** se define como “un instrumento que orienta e integra los procesos estratégicos de la gestión de riesgos y cambio climático mediante la participación de toda la comunidad educativa (docentes, personal administrativo y de servicios, niños, niñas y estudiantes, padres de familia y demás actores)”

2

- El Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático – IDIGER, plantea los lineamientos para la elaboración de los Planes Escolares de Gestión de Riesgos y Cambio Climático – PEGR-CC, a través del aplicativo SURE (Sistema Único de Registro Escolar), en el que se regula la formulación y la implementación del PEGR-CC (Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER, 2015).

3

- En la Guía Plan Escolar para la Gestión de Riesgo (2010), se resalta la importancia que desde el PEI, considerado como “la brújula institucional”, se logre la articulación de estrategias de participación y concertación de la comunidad educativa, organización y funcionalidad de los PEGR. Expone las interrelaciones entre la Educación Ambiental con la educación para la Gestión del Riesgo, y es desde este punto que los PEGR deben estar incluidos en los PRAE (Proyecto Ambiental escolar).

Fase I

Elaboración de una
revisión
documental

Fase II

Caracterización de
los Planes de Gestión
de Riesgo

Fase III

Talleres, seminarios en
torno a la gestión del
riesgo

Fase V

Sistematización del
proceso de formación
docente

Fase IV

Articulación de los
PGR al currículo

• Presupuesto

2. DESCRIPCIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS		
2.1 Entidad Contratante	Secretaria de Educación SED	\$ 405.000.000

Descripción de Gastos

1. SERVICIOS PERSONAL ADMINISTRATIVO	\$ 72.000.000
2. SERVICIOS PERSONAL ACADEMICO	\$ 231.000.000
3. GASTOS GENERALES	\$ 48.887.143
4. OTROS GASTOS GENERALES	\$ 9.720.000
5. BENEFICIO INSTITUCIONAL	\$ 43.392.857

Alcaldía Mayor de Bogotá (2016). Plan de Desarrollo Distrital & quot;Bogotá mejor para todos 2016-2020. Bases del Plan de Desarrollo Sector Educación.

Decreto 1743 de 1994. Diario Oficial No 41.476, del 5 de agosto de 1994. Ministerio de Educación Nacional

Ley 1523 de 2012. Congreso de Colombia. Abril 24 de 2012

Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia.

Ley 1448 de 2011. Ley de víctimas y restitución de tierras

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), Congreso de la República de Colombia. Febrero 08 de 1994

Decreto 2157 (Dic 20 de 2017)

Decreto 4147 de 2011. Diario Oficial. Año CXLVII. N. 48242. 3, Noviembre, 2011. Presidencia de la República de Colombia

Decreto 919 de 1989. Diario Oficial No 38.799, del 1 de mayo de 1989. Presidencia de la República de Colombia

Decreto 93 de 1998 (enero 13) Diario Oficial No 43217, del 19 de enero de 1998 Ministerio del Interior.

Decreto 879 de 1998. Diario Oficial No. 43.300 Ministerio del Desarrollo Económico. Mayo 13 de 1998

Resolución 592 de 2015. Alcaldía Mayor de Bogotá. Diciembre 29 de 2015.

Resolución 7550 de 1994. Ministerio de Educación Nacional (MINEDUCACIÓN) 06 de octubre de 1994

Resolución 3459 de 1994. Alcaldía Mayor de Santafé de Bogotá Distrito Capital. Secretaria de Educación. Julio 26 de 1994

Alcaldía Mayor de Bogotá. Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Manual del formador. 4 p.p.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2016) Lineamientos orientadores para la formulación y pertinencia de proyectos en gestión del riesgo y adaptación al cambio climático. 13 p.p.

Ministerio de Educación Nacional (2014) Guía N° 59: Lineamientos para la Formulación de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo

Ávila Toscano, J. H., Vivas Cortés, O. A., Herrera Flórez, A., & Jiménez Díaz, M. (2016). GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL CARIBE COLOMBIANO DESDE LA ÓPTICA DE ORGANISMOS DE SOCORRO Y ADMINISTRACIONES LOCALES: EL CASO DEL SUR DE ATLÁNTICO. Revista: Luna Azul. Universidad de Caldas, 68-88.

Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina – PREDECAN. (2009). EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE Herramientas conceptuales y metodológicas para su incorporación en la currícula. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

República de Colombia Departamento Nacional de Planeación. (20 de Diciembre de 2001).

Documento Conpes 3146. Obtenido de ESTRATEGIA PARA CONSOLIDAR LA EJECUCIÓN DEL PLAN NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES – PNPAD - EN EL CORTO Y MEDIANO PLAZO <http://www.ideam.gov.co/documents/24024/26921/CONPES+3146.pdf/b059957e-3146-4ccf-97fa-74014e9c4893>

Secretaría Distrital de Ambiente Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático- IDIGER. (2015). PLAN DISTRITAL DE GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO PARA BOGOTÁ D.C., 2015 – 2050. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

- Secretaría Distrital de Ambiente Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático- IDIGER. (2015). PLAN DISTRITAL DE GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO PARA BOGOTÁ D.C., 2015 – 2050. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Unidad Nacional para la Gestión de Riego UNGRD. (2015). ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO. Obtenido de http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Documents/orientaciones_educacion_gestion_riesgoll.pdf
- Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER. (2015). Lineamientos para la Elaboración del plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático PEGR-CC . Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Ávila Toscano, J. H., Vivas Cortés, O. A., Herrera Flórez, A., & Jiménez Díaz, M. (2016). GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL CARIBE COLOMBIANO DESDE LA ÓPTICA DE ORGANISMOS DE SOCORRO Y ADMINISTRACIONES LOCALES: EL CASO DEL SUR DE ATLÁNTICO. Revista: Luna Azul. Universidad de Caldas, 68-88.
- Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina – PREDECAN. (2009). EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE Herramientas conceptuales y metodológicas para su incorporación en la currícula. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Secretaría Distrital de Ambiente Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático- IDIGER. (2015). PLAN DISTRITAL DE GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO PARA BOGOTÁ D.C., 2015 – 2050. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Wilches Chaux, G. (2005). FUNDAMENTOS ÉTICOS DE LA GESTIÓN DEL RIESGO. Nómadas , 48-61. Unidad Nacional para la Gestión de Riego UNGRD. (2015). ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO. Obtenido de http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Documents/orientaciones_educacion_gestion_riesgoll.pdf
- República de Colombia Departamento Nacional de Planeación. (20 de Diciembre de 2001). Documento Conpes 3146. Obtenido de ESTRATEGIA PARA CONSOLIDAR LA EJECUCIÓN DEL PLAN NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES – PNPAD - EN EL CORTO Y MEDIANO PLAZO <http://www.ideam.gov.co/documents/24024/26921/CONPES+3146.pdf/b059957e-3146-4ccf-97fa-74014e9c4893>
- Ministerio del Interior y de Justicia . (2010). Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Bogotá: Ministerio del Interior y de Justicia