

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EXTENSION GUAJIRA	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: Seminario de Educación y Pedagogía: Sujeto, subjetividad, alteridad y actividad en el contexto educativo	
CÓDIGO:	PERÍODO ACADÉMICO 2018-1	NÚMERO DE CRÉDITOS: 3
TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO: OBLIGATORIO BÁSICO (X) OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO () ELECTIVO INTRÍNSECO () ELECTIVO EXTRÍNSECO ()		NÚMERO DE HORAS POR SEMANA TRABAJO DIRECTO 3 TRABAJO MEDIADO 3 TRABAJO AUTÓNOMO 3
JUSTIFICACIÓN: En términos de la formación como magísteres, se hace necesario y pertinente que los estudiantes adelanten un estudio sobre las ideas de sujeto, subjetividad, alteridad y actividad en el contexto educativo. Dicho estudio conlleva a revisar diversas aproximaciones teóricas a través de las cuales se han teorizado de maneras distintas estas nociones. La discusión sobre las diversas teorizaciones podría hacer parte constitutiva de la formulación de los trabajos de grado.		
OBJETIVOS: General: Identificar y estudiar algunas posiciones teóricas sobre las ideas de sujeto, subjetividad, alteridad y actividad, orientadas a la cualificación de los desarrollos de los trabajos de grado de maestría. Específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar diversas teorizaciones que sobre sujeto, subjetividad, alteridad y actividad han realizado algunas aproximaciones teóricas. - Identificar y analizar investigaciones educativas que incorporan las nociones de sujeto, subjetividad, alteridad y actividad. - Incorporar los elementos de las investigaciones educativas identificadas en el desarrollo de los trabajos de grado. 		
CONTENIDOS FUNDAMENTALES: En términos generales, los contenidos serán abordados a partir de las discusiones en relación con tres ideas teóricas básicas: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>El sujeto</i> 2. <i>La Subjetividad</i> 3. <i>La alteridad</i> 4. <i>La actividad</i> 		

➤ **METODOLOGÍA:**

Se trabajará bajo la metodología de seminario, con la participación de profesores invitados. En las sesiones se profundizará en los aspectos relacionados con las ideas de sujeto, alteridad y actividad y sus implicaciones en la formulación de los trabajos de grado. Será motivo de análisis algunas situaciones educativas en las cuales sea susceptible identificar y analizar las caracterizaciones sobre sujeto, alteridad y actividad.

Más específicamente, el seminario se organiza en torno a la resolución de problemas y situaciones de modo que aprender significa cambiar formas de pensar, sentir y actuar, esto es, transformar información e ideas previas en nuevos saberes y conocimientos con el ánimo de ponerlo en marcha para intentar lograr un impacto social y cultural.

Los asistentes al Seminario deben preparar con anticipación sus puntos de vista en forma individual o colectiva según sea el caso, ejercitándose en la práctica de la lectura comprensiva, escribiendo argumentadamente, verbalizando con fundamento y coherencia, y proponiendo ejemplos de aplicación de los conocimientos con claros visos de impacto social.

➤ **EVALUACIÓN:**

El proceso evaluativo articula tres formas de evaluación: la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo, la evaluación de los profesores a cargo del seminario y la producción de avances relacionados con implicaciones de las conceptualizaciones logradas sobre sujeto, alteridad y actividad en las propuestas de sus trabajos de grado.

Hacia el final del semestre académico se realizará una evaluación del Seminario, en la cual cada uno de los estudiantes y el profesor a cargo se pronuncien críticamente acerca del desarrollo de las sesiones, señalando, preferiblemente, dificultades, aspectos a mejorar y logros obtenidos.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA:

- Bajtín, M. (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial. (Original publicado en 1929).
- Bajtín, M. (2009). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI. (Original publicado en 1979).
- Baquero, R. (2009). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Da silva, T. (2008). *O sujeito da educação. Estudos Foucaultianos*. Goiânia: Editora Vozes.
- León, E. y Zemelman H. (1997). *Subjetividad: umbrales del pensamiento social*. Barcelona: Anthropos editorial.
- Leontiev, A. (1969). *El hombre Nuevo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Leont'ev, A. N. (1978). *Activity, consciousness, and personality*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Leontiev, A. (1981). Sign and Activity. En: Wertsch J.V. (Ed.) (1981). *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. New York: Sharpe. 241–255.
- Marx, K. (1998). *The German ideology, including theses on Feuerbach and introduction to the critique of political economy*. New York: Prometheus Books
- Radford, L. (2016). Mathematics Education as a Matter of Labor. In M.A. Peters

(ed.). *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Section: Mathematics education philosophy and theory. P. Valero and G. Knijnik, Editors. Singapore: Springer.

- Vergel, R. (2014b). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Folios*, 39(1), 65-76.
- Vygotsky, L. (1929). The problem of the cultural development of the child. *Journal of Genetic Psychology*, 36, 415- 434.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA, E.U.: Harvard University Press.
- Vygotski, L. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
- Vygotsky, L. (1989). *El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vygotsky, A. Leontiev, A. Luria*. URSS: Progreso.
- Vygotski, L. S. (2000). *Obras escogidas* (Vol. III) (L. Kuper, Trad.). Madrid: Visor (Original publicado en 1931).

Bibliografía complementaria:

- Kant I. (1787). *Critique of Pure Reason*. (Trad. N. Kemp Smith. II edizione, 1965). New York, NY: St. Martins Press.
- Vygotski, L. (2007). *Pensamiento y habla* (A. Ariel González, Trad.). Buenos Aires: Ediciones Colihue (Original publicado en 1934).
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente* (J. Zanón & M. Cortés, Trads.). Barcelona: Paidós (Original publicado en 1985).
- Vygotsky, L. (1997). The Problem of Consciousness. In Rieber R.W., Wollock J. (Eds.). *The Collected Works of L.S. Vygotsky. Volume 3: Problems of the Theory and History of Psychology*. New York: Plenum Press. 129-138.
- Wartofsky, M. (1979). *Models, Representation and the Scientific Understanding*. Dordrecht: Reidel.
- Wertsch, J. (1993). *Voces de la mente*. Madrid: Visor.