



TRABAJO DE GRADO



Periodo académico

I Semestre



Naturaleza del espacio académico

Obligatorio



Carácter del espacio académico

Teórico-Práctico



Código

2601001



Créditos

2



Horas de Trabajo

Autonomas: 2

Colaborativo: 4

Directo: 0

SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se espera que el estudiante que ingresa a este seminario tenga alguna experiencia y conocimiento sobre aspectos generales relacionados con los procesos de investigación, especialmente en el área de la educación, producto de su experiencia en el abordaje de ejercicios investigativos desarrollados en los programas de pregrado o especialización, si es el caso. Asimismo, se espera que el estudiante ingrese con capacidades para abordar procesos de escritura y lectura analítica, así como para la búsqueda y sistematización de información acerca de un tema específico.

JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

El Seminario de trabajo de grado , primero de una serie de cuatro seminarios que integran la dimensión de formación investigativa en la Maestría en Educación en Tecnología , se orienta a brindar elementos que contribuyan a la contextualización en las temáticas en las que los estudiantes decidan desarrollar sus proyectos de tesis de maestría, así como a la selección y sistematización de las fuentes bibliográficas, primarias y





secundarias pertinentes, a partir de las cuales se acoten los temas y se formulen los problemas, sus justificaciones y los objetivos. Se abordarán diversos métodos para la revisión y sistematización de la literatura apoyados en el uso de herramientas bibliográficas y, por último, se propondrá la construcción de los antecedentes o el estado del arte, lo que permite ubicar la problemática en el ámbito actual de la producción de conocimiento educativo, pedagógico y didáctico en educación en y con tecnología. Este proceso de documentación y revisión sistemática se constituye en la base para elaborar una versión inicial del marco teórico y el diseño metodológico.

El producto con el cual el estudiante terminará este semanario será un escrito con el problema de indagación, la justificación, los propósitos generales y específicos y los antecedentes, así como un abordaje inicial sobre el marco teórico y el marco metodológico, pertinente para abordar la problemática planteada. Este documento será entregado al Consejo Curricular para su evaluación y aprobación.

OBJETIVOS GENERAL

Elaborar el proyecto de trabajo de grado de acuerdo con los componentes estructurales y formales para su presentación, argumentando el tipo de proyecto a desarrollar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar, delimitar y contextualizar situaciones problemáticas relacionadas con su contexto educativo, en el marco de la educación en tecnología o la educación con tecnología.
- Seleccionar aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos pertinentes que le permitan la indagación y puesta a prueba de las alternativas de solución definidas para el abordaje del problema.
- Asumir una postura crítica sobre el conocimiento producido y validado por la comunidad académica del campo de conocimiento.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO

Explorar las condiciones de desarrollo de los proyectos de investigación/profundización en el contexto de la propuesta de formación de la Maestría en Educación en Tecnología.

- Caracterizar la educación en tecnología como objeto de estudio e investigación en el contexto de la Maestría en Educación en Tecnología.





-
- Identificar temas relacionados con el contexto educativo y los problemas asociados.
 - Caracterizar y formular un problema de investigación/profundización.
 - Enunciar los objetivos generales y específicos relacionados con el problema planteado.
 - Elaborar la justificación del posible proyecto de investigación o profundización.
 - Sistematizar la literatura existente (libros, tesis, conferencias, artículos e investigaciones) relacionada con el tema o problema de investigación o profundización, utilizando software especializado.
 - Formular el marco teórico provisional.
 - Proponer una ruta metodológica provisional.
 - Evaluar la consistencia del proyecto presentado.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

El curso se desarrolla en cuatro unidades:

Unidad 1: Consideraciones en torno al trabajo de grado.

- La dimensión investigativa en la propuesta de formación de la Maestría en Educación en Tecnología.
- El anteproyecto y el trabajo final de grado.
- Las temáticas de los proyectos de trabajo de grado en la Maestría en Educación en Tecnología.
- El reto de escribir y desarrollar un proyecto de trabajo de grado.

Unidad 2: Prácticas e investigación en educación en tecnología.

- La investigación en educación.
- La educación en tecnología como campo de investigación.
- El campo de la investigación en educación en tecnología en el proyecto curricular.
- La selección de temas para investigar en educación en tecnología.

Unidad 3: El problema de investigación.

- Las situaciones problemáticas y los problemas de investigación.
- Del tema al problema.
- Formulación del problema de investigación.
- Formulación de los objetivos de investigación.
- La importancia de investigar/profundizar en la problemática identificada.





Unidad 4: La revisión de antecedentes. Referentes teórico-metodológicos.

- El sentido y utilidad de la revisión de antecedentes.
- Sistematización de la información consultada.
- La escritura de los antecedentes.
- El marco teórico; aproximaciones.
- Aspectos generales del diseño metodológico.
- La consistencia del proyecto

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE

Acorde con la metodología virtual, en este espacio se realizan actividades para el desarrollo del trabajo autónomo y colaborativo del estudiante. El trabajo autónomo del estudiante tiene como objetivo asegurar una buena lectura de materiales de apoyo y complementarios del seminario y poner en escena sus capacidades discursivas a través de actividades de aprendizaje individual, mediante ejercicios de análisis y debate de los materiales de cada momento teórico del seminario. El trabajo colaborativo es un espacio orientado a la construcción social de conocimiento, que se caracteriza por realizarse mediante actividades de aprendizaje en subgrupos, participación en discusiones colectivas.

EVALUACIÓN

Se abordan dos tipos de evaluación: continua y formativa, tal y como se especifica a continuación:

Continua: Actividades de trabajo autónomo. Consiste en las lecturas sugeridas en cada unidad y el desarrollo de cada una de las actividades dispuestas en sus diferentes modalidades y consulta de la bibliografía especializada. (8%)

Formativa:

- Elaborar documentos exigidos en el desarrollo de la unidad 1 que cumplan con los criterios y desarrollos temáticos abordados (2%)
- Elaborar documentos exigidos en el desarrollo de la unidad 2 que cumplan con los criterios y desarrollos temáticos abordados (10%)
- Elaborar documentos exigidos en el desarrollo de la unidad 3 que cumplan con los criterios y desarrollos temáticos abordados (25%)





- Elaborar documentos exigidos en el desarrollo de la unidad 4 que cumplan con los criterios y desarrollos temáticos abordados (30%)
- Elaborar el anteproyecto y presentarlo al Consejo Curricular (20%)
- Socialización (5%)

MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

El curso se desarrolla a través de las aulas virtuales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y los encuentros sincrónicos se llevan a cabo a través de Microsoft Teams, de acuerdo con los horarios dispuestos por la institución.

BIBLIOGRAFÍA

Básicas:

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style (7th ed.). American Psychological Association.
- Carlino, P. (2003). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelve más difícil. II Congreso Internacional Cátedra Unesco Lectura y Escritura. Valparaíso: Pontificia Universidad católica de Valparaíso.
- Creswell, J. W. (2009). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptiste, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana editores S.A.
- Holguín, M. (2021). Guía para la elaboración de trabajos académicos basado en la norma APA 7ma edición. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/1769>.
- Ministerio de Educación Nacional (2019). Decreto 1330 de 2019, Artículo 2.5.3.2.6.4. Programas de maestría. Bogotá
- Molina, R.; Quintana, A.; Briceño, S.; Páez, J.; Otálora, N. (2014) Documento maestro Especialización en Tecnología. Universidad Distrital Francisco de Caldas. Circulación interna. Bogotá.
- Quintana, A.; Páez, J.; Molina, R., y Briceño, S. (2021). Documento maestro para solicitar registro calificado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Circulación interna. Bogotá.
- Salmerón, A., Suárez de la Torre, L. (2015) ¿Cómo formular un proyecto de tesis? Guía para estructurar un proyecto de investigación desde el oficio de la Historia, México, Trillas / Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa





Complementarias:

- AArias, J.C. (2020) Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento. En: Revista Lasallista de investigación. Vol. 17 (1) pp. 301-313. Bauce, G. (2007) El problema de investigación. RFM [online]. vol.30, n.2, pp.115-118.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa (2a. ed.). Editorial Muralla S.A. Borsotti, C. (2006), Temas de metodología de la investigación social en Ciencias Sociales Bunge, M. (1972). La investigación científica. México, Siglo XXI
- Coord Ana Maria Salmeron Castro, Blanca Flor Trujillo Reyes, Azucena Del Huerto Rodríguez, Miguel De La Torre Gamboa <https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=T&id=27>
- Couto, M. E. S., and Assis, R. A. M., orgs. Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias [online]. Ilhéus, BA: EDITUS, 2017, pp. 13-40. ISBN: 978- 857455-493-8. Available from: doi: 10.7476/9788574554938.001. Also available in ePUB from: <http://books.scielo.org/id/yjxdq/epub/moro-ro-9788574554938.epub>.
- Freire, P. (1978) Pedagogía del oprimido, Siglo XXI, México
- Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. Desde el Sur [online]., vol.12, n.2, pp.397-417. Herrera, J. D. (1999). La investigación educativa en Santa Fe de Bogotá. En C. (Ed), La investigación como práctica pedagógica (págs. 155-175). Santa Marta: Convenio Andrés Bello, A., & Del Rincón, D. y y Arnal (1996). Bases metodológicas de la investigación
- Marín-Juarros, V. I. (2022). La revisión sistemática en la investigación en Tecnología Educativa: observaciones y consejos. RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 62-79. <https://doi.org/10.6018/riite.533231>
- Pineda B., E., Lizcano D., A. R., y Parra V., J. A. (2021). Planteamiento del problema de investigación en educación: algunas orientaciones para profesores que investigan en el aula. Plumilla Educativa, 28 (2), 57-79. DOI: 10.30554/pe.2.4300.2021.
- Porlán, R. (1987). El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar” Revista Investigación en la Escuela, 1, 63-69. Sevilla
- Quintana, A. (2008) Planteamiento del problema de investigación: errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. Revista de investigación en psicología, 11 (1), 239- 253
- Quintana, A.; Páez, J.; Molina, R., y Briceño, S. (2021). Documento maestro para solicitar registro calificado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Circulación interna. Bogotá. Restrepo G., B. (1996). Investigación en Educación. Bogotá: ICFES.
- Sautu, R., et al. (2003). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires: CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales).





Maestría en Educación en Tecnología

Metodología Virtual

-
- Williams, P John. (2018) Technology education: History of research. In: Vries (ed) Handbook of Technology Education. Springer International Handbooks of Education Yurén, T. (s.f) Teoría y praxis. Diccionario Iberoamericano de filosofía de la Educación.
 - Zapata, O. A. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación? Innovación Educativa, vol. 5, núm. 29, pp. 37-45. Recuperado de <https://www.redalyc.org/>

Páginas web:

- <https://us.sagepub.com/en-us/sam/research-students>



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
Facultad de Ciencias y Educación