



Maestría en
Educación en
Tecnología

PARTICIPACIÓN EN COMUNIDADES ACADÉMICAS



Periodo académico

IV Semestre



Naturaleza del espacio académico

Obligatorio



Carácter del espacio académico

Teórico-Práctico



Código

2604002



Créditos

2



Horas de Trabajo

Autonomas: 4

Colaborativo: 2

Directo: 0

SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los estudiantes deben tener un dominio adecuado del lenguaje, que les permita expresar sus ideas en forma clara, coherente y argumentada. También haber realizado avances en sus trabajos de grado, para seleccionar un tema y desarrollarlo en una ponencia o artículo, que debe ser presentado en un evento académico.

JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

El desarrollo del trabajo de grado se realiza en la Maestría en Educación en Tecnología, al interior de la temática de una de las líneas de investigación del (los) grupo(s) asociado(s) al programa. Es por ello que responde a las dinámicas propias de generación de conocimiento bien sea desde la construcción teórica y la indagación o desde el desarrollo de propuestas pedagógicas, didácticas o dispositivos tecnológicos para la enseñanza. Este conocimiento requiere ser compartido no solo al interior de la comunidad académica del programa y de los grupos de investigación de la Universidad Distrital, sino también con otros grupos académicos a nivel nacional e interna



UNIVERSIDAD DISTRIAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación



cional interesados en los temas afines a la educación en tecnología. Por ello, en este espacio se busca visibilizar los procesos y resultados de los trabajos de grado en diferentes ámbitos académicos, de tal manera que los estudiantes puedan socializar, intercambiar conocimientos y generar relaciones en red con académicos e investigadores de otras comunidades a nivel de la educación básica, media y superior, bien sea del país o fuera de él. La socialización generada, bien sea en eventos o publicaciones, es una fuente de consulta para los interesados en la educación en tecnología y entendida como producto de investigación lo cual ubica al estudiante próximo a graduarse, como un investigador experto en su temática de trabajo. formación de los sujetos, tanto en torno de la tecnología, como en referencia a otros conocimientos. Lo anterior se halla asociado a la discusión epistemológica de la tecnología centrada en los actos de diseñar, lo cual se considera es importante para la organización, puesta en escena y uso de la tecnología en la formación de las personas. Además se relaciona con la dimensión didáctica de la educación expresada en las “actividades tecnológicas escolares”, las cuales permiten la definición y estructuración, con un valor pragmático, el quehacer de estudiantes y maestros en estos mismos escenarios de la educación.

OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO

- Orientar sobre los procesos de socialización de los avances o resultados de trabajo de grado y los medios para hacerlo.
- Realizar eventos de socialización y publicaciones al interior del programa académico.
- Visibilizar los avances teóricos y resultados de los trabajos de grado en eventos o publicaciones a nivel nacional y/o internacional.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO

1. Fortalecer los procesos escriturales de los estudiantes sobre una temática elegida del trabajo de grado
2. Elaborar esquemas escriturales para organizar las ideas de las ponencias o artículos
3. Socializar la ponencia o el artículo en un evento académico a nivel nacional y/o internacional.
4. Elaborar una videoconferencia para el evento académico con recursos de apoyo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- La escritura de resultados de investigación en medios de divulgación. Selección y participación en eventos y publicaciones.
- Presentación de ponencias y artículos.





ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE

El trabajo académico de este espacio se aborda desde la orientación sobre los procesos de escritura de ponencias y artículos en espacios de tutoría. Se lleva a cabo además, el proceso de organización, realización y participación en la realización de ponencias ó eventos realizados por el programa de formación, así como la configuración y participación en convocatorias para la publicación de artículos en sus medios de difusión.

EVALUACIÓN

La evaluación de este espacio académico se realiza a partir de la presentación de los siguientes requisitos:

1. Archivo de la ponencia o artículo realizado sobre los avances o resultados del trabajo de grado.
2. Visto bueno del director de trabajo de grado.
3. Constancia de recepción del producto académico en el evento o revista seleccionado.
4. Resultado de la evaluación del producto por parte de pares en el evento o revista. La calidad del producto se evalúa de acuerdo con la siguiente rúbrica:
 - EXCELENTE (5.0) La producción académica (artículo o ponencia) ha sido presentado en un evento o revista, evaluado y aceptado para su publicación o presentación oral.
 - BUENO (4.5) La producción académica (artículo o ponencia) ha sido presentad o en un evento o revista y evaluado, pero no ha sido aceptado para su publicación o presentaci ó n oral. DEFICIENTE (3.5) Se ha realiza- do la producción académica (artículo o ponencia), pero no ha sido presentada a ningún evento o publicación.
 - NO APROBADO (1.0) No se ha realizado la producción académica

MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Plataforma universidad distrital.- Aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Páginas web

- Arias - Carrión, O. (2024) Guía para escribir un artículo científico. En: Revista española de Geriátría y





Gerontología. Vol. 59, Núm. 1 Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revistaespanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-guia-escribir-un-articulo-para-publicaciones-cientificas-S0211139X23001452> Concha, S.C. & Rodríguez, M.J. (2005) Guía básica para escribir un artículo para publicaciones científicas. Ustasalud, 4(1), 48-55. Recuperado de <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/us.v4i1.1922>

- Ordoñez, L. (SF) Claves para preparar y presentar una ponencia. Universidad del Rosario. Recuperado de <https://urosario.edu.co/sites/default/files/2022-07/Claves-para-preparar-y-presentar-una-ponencia.pdf>
- Reynosa, E. (2020). Guía para la elaboración y publicación del artículo científico utilizando en sistema IMRYD. Recuperado en: <https://www.aacademica.org/ern/13.pdf>
- Romero, C. (2011) La ponencia: un tipo textual necesario. En: Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 17, enero-junio, 2011, pp. 97-104, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227523008.pdf>
- Sánchez, A. (2010) Pautas para diseñar ponencias o presentaciones académicas e investigativas. En: Revista virtual Universidad Católica del Norte, núm.30. mayo-septiembre 2010, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214476001.pdf>
- Vargas, W. (2004) Acerca de la escritura de artículos científicos. En: Ciencia e ingeniería granadina. N. 14. Pp1-15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/911/91101406.pdf> Zapata, C.; Velásquez, J. (2008) Algunas pautas para la escritura de artículos científicos. En: Ingeniare: Revista chilena de Ingeniería. Vol. 16, N.1. Pp.128-137.
- Zambrano, G.Z. & Messeguer, M. Sarmiento, J.D. (2015) La ponencia Un lenguaje de presentación del texto científico JD. En: Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643, 6(3), 121-128.
- Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/384>

