



Maestría en
Educación en
Tecnología

PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍA



Dimensión de formación

Pedagogía y didáctica de la Tecnología



Periodo académico

I Semestre



Espacio académico

Obligatorio básico



Código

2601003



Créditos

3



Horas de Trabajo

Directo: 4

Mediado: 5

JUSTIFICACIÓN

Los procesos de cambio en la institución educativa y particularmente en la educación en el área de tecnología, implican la reflexión sobre aspectos pedagógicos y didácticos a nivel teórico del discurso, pero también la manera como estos se evidencian en las prácticas pedagógicas y en los procesos curriculares institucionales.

Por ello, a partir de la reflexión teórica sobre los modelos pedagógicos y didácticos Estos aspectos presentan una relación transversal con otros espacios académicos del proyecto curricular, puesto que conforman la base teórica y el orienta aspectos de reflexión y planeación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el diseño de estrategias, materiales y formas de evaluación propios del área de tecnología.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación



Maestría en Educación en Tecnología

De esta manera, el espacio académico de Pedagogía y Didáctica de la tecnología, presenta los principales aspectos de discusión sobre la concepción epistemológica de la tecnología, de su aprendizaje, las relaciones socio antropológicas que se establecen entre docentes y estudiantes y las perspectivas didácticas para el trabajo en aula sobre los modelos y enfoques pedagógicos referidos a la educación en tecnología y la construcción de propuestas pedagógicas y didácticas que aporte nuevas perspectivas para la transformación de las concepciones y las prácticas profesionales.

Los elementos planteados anteriormente, permiten establecer relaciones claras con las restantes asignaturas del mismo núcleo de formación, en tanto permite el paso de un proceso de conceptualización y comprensión de la temática, hacia un proceso de aplicación de saberes en experiencias prácticas, fundamentadas en elementos curriculares que permiten la consolidación de aprendizajes. En este sentido, la temática planteada permite fundamentar el planteamiento de innovaciones curriculares, tendientes a generar la transformación en la escuela, mediante la transformación de las prácticas educativas a partir de la formación de especialistas con una sólida concepción investigativa en el área de pedagogía de la tecnología.

OBJETIVOS

Se espera que al finalizar el trabajo de este espacio académico los estudiantes estén en capacidad de:

- Identificar las características, enfoques, metodologías, concepciones epistemológicas y socio-antropológicas de los modelos.
- Establecer postura frente a las relaciones entre pedagogía y didáctica.
- Determinar las características pedagógicas y didácticas de los procesos de educación en tecnología en la escuela.
- Reconocer los aspectos epistemológicos que fundamentan los paradigmas pedagógicos emergentes en la era digital.
- Exponer y debatir sobre los tipos de aprendizaje en los paradigmas colaborativos y conectivistas.
- Debatir sobre las características didácticas que se proponen desde estos paradigmas emergentes.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación