



Maestría en
Educación en
Tecnología

USO DIDÁCTICO DE LAS TIC



Dimensión de formación
Tecnologías digitales



Periodo académico
I Semestre



Espacio académico
Obligatorio básico



Código
2601004



Créditos
2



Horas de Trabajo
Directo: 4
Mediado: 5

JUSTIFICACIÓN

El espacio USO DIDÁCTICO DE LAS TIC se configura como un espacio de sensibilización, de análisis, de reflexión, de uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, a partir del uso de diferentes herramientas que permiten hacer representación de conocimiento, procesamiento de información y por tanto, de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior se estructura en una propuesta teórico práctica, mediante la cual se busca acercar a los estudiantes al manejo de programas de software libre con propósitos educativos y de la red como fuente de información y comunicación. Estos elementos permitirán a los estudiantes, realizar propuestas didácticas que favorezcan el aprendizaje y que se apoyen las tecnologías de la información y la comunicación.

El módulo USO DIDÁCTICO DE LAS TIC se enmarca en el campo de formación denominado Fundamentos básicos de tecnología que representa el eje encaminado a la formación técnica de los futuros másteres, pues se



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación



Maestría en Educación en Tecnología

orienta a desarrollar habilidades tecnológicas en el manejo de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos de las diferentes expresiones de la tecnología. De esta forma, se realiza una incursión desde la alfabetización tecnológica, de acuerdo con los niveles de manejo presentados por los másteres en formación, hasta llegar a una profundización en el manejo de estos elementos.

La incursión de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de la vida y en particular en la educación, evidencia la necesidad de abordar de manera crítica y reflexiva sus manifestaciones en la escuela, su uso y la manera como se reconoce su potencial en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Esto implica examinar el papel del maestro en relación con el uso que hace de las TIC en la escuela, con sus metodologías y modos de evaluar y con la manera como reconoce a los estudiantes y sus aprendizajes, entre otras cosas.

OBJETIVOS

Esto implica una serie de cambios que requieren de personas que no solamente tengan el manejo técnico de estos avances, sino que también estén en posibilidades de establecer espacios de reflexión en torno a la apropiación de estas tecnologías y, especialmente en los contextos educativos, de docentes que puedan desarrollar propuestas didácticas de aplicación, coherentes con las dinámicas de los procesos educativos y los aprendizajes de los estudiantes.

Este espacio busca aproximar a los estudiantes al uso y apropiación de algunas tecnologías de la información y comunicación de modo reflexivo y crítico, reconociendo sus potencialidades y debilidades y procurando generar algunos criterios de pertinencia que permitan tomar decisiones de qué, cuando, por qué y para qué usar estas tecnologías en el ámbito escolar.

Finalmente, este espacio se vincula con la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con la comprensión de la tecnología como campo complejo de conocimiento que toca todos los ámbitos de la vida social y cultural, y que por tanto, requiere de procesos de reflexión y de desarrollo de propuestas de enseñanza de la tecnología desde el abordaje del conocimiento didáctico del profesor de tecnología.

Los estudiantes estarán en capacidad de:

- Explicar las relaciones entre hipertexto, representación de conocimiento y procesamiento de información.
- Describir los aportes del trabajo con hipertextos al proceso de aprendizaje.
- Navegar, comunicarse y procesar información que se encuentra en la red.
- Elaborar hipertextos utilizando herramientas informáticas de propósito general.
- Reconocer el potencial en el ámbito escolar, de algunas herramientas de software libre.
- Desarrollar propuestas de trabajo colaborativo que conlleven a la generación de propuestas didácticas.

