

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS

CONSEJO CURRICULAR AMPLIADO

MAYO 13 DE 2016

ACTA No. 20

ASISTENTES	SI/NO	Motivo de Ausencia
Coordinadora: Brigitte Sánchez Robayo	Sí	
Profesor Jaime Romero Cruz	Sí	
Profesor Pedro Rocha Salamanca	Sí	
Profesor José Torres Duarte	Si	
Profesor Jorge Rodríguez Bejarano	No	Incapacidad Médica
Profesor Luis Ángel Bohórquez	Sí	
Profesora Deissy Narváez	Sí	
Profesora Diana Gil	Sí	
Profesor Jhon Bello	Sí	
Estudiante Santiago Amaya Albarrán	Sí	
Estudiante Leonardo Ramírez Herrera	Sí	
Profesor Jaime Fonseca	Sí	
Profesor Edwin Carranza	Sí	
Profesora Claudia Castro	Sí	
Profesor Alberto Forero	Sí	
Profesora Elizabeth Torres	Sí	

Nota: Los profesores Jorge Moreno, Magda González, Luisa Cortés y Libia Luz Barbetti asisten como invitados a la sesión del Consejo.

Orden del Día

1. Propuesta de Denominaciones de los espacios académicos para la Malla Curricular
2. Elaboración de Syllabus
3. Varios

Desarrollo de la Agenda

1. Propuesta de Denominaciones de los espacios académicos para la Malla Curricular

Los profesores Alberto Forero, Jaime Fonseca, Magda González y Edwin Carranza realizan la siguiente propuesta de denominación de los espacios académicos:

Problemas I: Problemas de la Construcción del número natural

Problemas 2: Problemas de la proporción y la linealidad

Problemas 3: Problemas de la divisibilidad

Matemática del movimiento I: Modelos funcionales. Consideran que se pueden hacer diversas formas de modelos matemáticos, por lo que en este curso se debe hacer modelación asociada a diversos fenómenos.

Matemática del movimiento II: Problemas de la variación. Expresan que se puede realizar un análisis de los modelos específicos de los fenómenos realizados en Modelos Funcionales.

Matemática del movimiento III: Modelación matemática y Taller de ciencias. Indican que el cierre de la modelación matemática en procesos más generales es más amplio que los problemas asociados a la física.

El nombre del espacio anteriormente mencionado, tiene que reflejar su relación con el medio ambiente.

Los miembros del Consejo tienen las siguientes apreciaciones en relación con la propuesta:

- En todos esos espacios se habla de modelación, pero ¿Qué idea se tiene de la modelación?
- Los procesos matemáticos están puestos en todos los espacios de formación, lo que sucede es que existe niveles de matematización, hay un avance en la matemátización que se pone en juego, desde matemáticas escolares a pensamiento matemático avanzado.
- Las matemáticas escolares y el pensamiento matemático avanzado pueden tomarse como objetivos. ¿Cómo se va a poner a jugar con los otros tres espacios de formación la modelación matemática? Debe quedar implícita la resolución de problemas y el compromiso de involucrar la modelación como algo implícito en todos los espacios.
- El curso de modelación matemática debe incluir la particularidad ambiental. Validez y modelos entran a competir con Modelación Matemática. En ese sentido, sería validez y modelos ¿de qué?.

El Consejo Curricular considera que la discusión de los syllabus de problemas y didáctica debe ser conjunta dado que:

- En la propuesta de problemas III, hay discusión debido a que no solo se ve divisibilidad, en general se ve teoría de números.

- Didáctica I, tendría problema con respecto a su relación como núcleo con problemas, pues en el caso de poner Didáctica del número natural, quedarían por fuera contenidos que son puestos en juego actualmente.

Luego de diversas discusiones, se decide que los nombres de los espacios de formación serán: Problemas de la Construcción del número natural, Problemas de la proporción y la linealidad, Problemas de la divisibilidad y Modelos Funcionales.

No hay acuerdo respecto a: Cambiar el nombre del espacio Didáctica de la Variación II por Didáctica del Cálculo, y el nombre de Modelación Matemática y Problemas Ambientales para lo que antes era Matemática del Movimiento III.

2. Elaboración de Syllabus

La profesora Brigitte Sánchez propone que para la construcción del syllabus, la organización se realice en dos grupos, el primero compuesto por los núcleos de matemáticas escolares y pensamiento matemático avanzado, el segundo compuesto por los núcleos de práctica y de contextos, dado que varios de los profesores hacen parte de dos núcleos.

El Consejo Curricular define el formato que deberá ser tenido en cuenta para la construcción de los syllabus (Se anexa formato).

- En el ítem de metodología debe establecerse transversalmente los componentes de: Lectoescritura, dimensión ético policía y resolución de problemas.

El Consejo Curricular acuerda que en la reunión general de profesores que se llevará a cabo el día lunes 16 de mayo de 2016, se continuará con la elaboración de los syllabus y se revisará el documento general que debe ser remitido al Ministerio de Educación a más tardar el 20 de mayo.

Se aclara que las discusiones en relación con los syllabus y los fundamentos epistemológicos de LEMA se seguirán dando.

3. Varios

El representante estudiantil, Santiago Amaya informa que dos estudiantes que han estado activas en el proceso de Paro de la Universidad, desean comentar en este espacio qué ha pasado con el paro y lo importante de establecer dinámicas para la evaluación y el proceso posterior al paro. Además, el interés del estudiantado por conocer la reforma de LEBEM que se está adelantando por el cuerpo de profesores.

El Consejo Curricular aprueba la participación de las estudiantes, como informadoras más no como invitadas al Consejo, por lo que se escuchará sin llegar a acuerdos debido al carácter de este Consejo.

Las estudiantes Laura Pardo y Viviana Guerrero comentan las diferentes dinámicas de LEBEM en el paro, que los estudiantes LEBEM quieren llegar a acuerdos con los

docentes para la finalización del semestre, atendiendo a la declaración política que surgió el pasado viernes 06 de mayo en la asamblea estudiantil del proyecto. Por esto, manifiestan la necesidad de informarse de la posición de los profesores en relación con la finalización del semestre. Además, solicitan una socialización de las discusiones de la malla curricular, pues consideran que los estudiantes pueden aportar desde su experiencia.

Ante esto, el Consejo Curricular menciona que las preocupaciones expresadas por los estudiantes, en cuanto al paro, tendrán respuesta directamente en las comunicaciones que en algún momento hará el Consejo Superior Universitario.

Finalmente, el Consejo Curricular propone que se realice una socialización de LEMA con los estudiantes, que tenga como fin resolver dudas respecto a procesos de homologación o transición; sin embargo, no se aceptarán por parte de los estudiantes propuestas de cambios ante los consensos que se han llegado en el Consejo Curricular

Se da por terminada la sesión siendo las 12:00 m, en constancia firman:

ORIGINAL FIRMADO

BRIGITTE SÁNCHEZ ROBAYO
Presidenta

ORIGINAL FIRMADO

JOSÉ TORRES DUARTE
Secretario