



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

## SYLLABUS DE FILOSOFÍA

**FACULTAD:** CIENCIAS Y EDUCACIÓN

**PROYECTO CURRICULAR:** LICENCIATURA EN FÍSICA

**COMPONENTE:** Fundamentos generales

*Cursos teóricos.*

**Obligatorio**

**CÓDIGO: 4715**

**Pre-requisitos:** 243162– Comunicación Oral y Escrita

**Co-requisitos:** Ninguno

**NÚMERO DE CREDITOS: 2**

### I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Un aspecto muy importante en el licenciado en física es el carácter humanista que puede contener la formación que se le brinda, que debe reconocerse como un saber integrador, que le permita vincular los diferentes aspectos que cobijan su contexto profesional, así como las relaciones contenidas en el mismo. En este espacio encuentra lugar, dentro de la formación profesional y ciudadana, la línea de ciencias humanas, que compromete una formación crítica respecto del saber de la disciplina y el quehacer profesional.

En este espacio, la filosofía constituye el punto de partida del estudiante, colocando los cimientos que le permitan a este relacionar los pilares fundamentales del saber y las relaciones que subyacen, así como las principales corrientes que han logrado su crecimiento, con motivo de ampliar el horizonte conceptual del estudiante.

### II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO

#### OBJETIVO GENERAL

Brindar elementos de los aspectos fundamentales del pensamiento filosófico antiguo y moderno, a través del pensamiento de autores destacados.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar las ideas fundamentales de la filosofía antigua, que compromete elementos del pensamiento platónico y aristotélico.
- Examinar las aproximaciones a diferentes conceptos como: Estado, sociedad, valores, entre otros.
- Explorar las concepciones dadas por el humanismo de sociedad, empirismo, positivismo y pragmatismo.
- Estudiar algunos elementos de la filosofía trascendental y la preponderancia de la razón.

### UNIDADES TEMÁTICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

- **FILOSOFÍA ANTIGUA. SÓCRATES Y LOS SOFISTAS:**

Los sofistas: función y pensamiento. Sócrates: figura, problemas e influencia inmediata. Platón: El problema de la virtud, el Menón; o el problema de la ciencia, Teeteto; la educación del gobernante-filósofo— La República (Segunda Parte); el problema del conocimiento: el mito de la caverna.

- **ARISTÓTELES:**

Lógica, Ciencia y Dialéctica; la Física y la Cosmología; Felicidad y Virtud: Ética y Política.

- **HUMANISMO Y PENSAMIENTO FRANCÉS:**

Descartes, el problema de la duda: El Discurso del Método. Hobbes: El Leviatán.

- **EL EMPIRISMO:**

Locke: Empirismo Crítico. Hume: Epílogo irracionalista del empirismo

- **KANT Y FILOSOFÍA TRASCENDENTAL:**

El problema crítico y el giro copernicano. La ética en Kant.

- **El Positivismo y el Pragmatismo**

Comte: La filosofía positiva. Peirce y James: el pragmatismo.

### III. ESTRATEGIAS

#### METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

Si bien el contenido es bastante extenso, es menester del profesor realizar la selección de los temas a tratar de entre los citados, con el propósito de llevar a cabo un recorrido por diferentes escuelas de la filosofía, brindando, así, un panorama general. Al reconocer el objetivo del curso como la fundamentación en los elementos de algunas escuelas filosóficas a través de algunos de los pensadores más destacados en dichas corrientes, se sugiere que el curso haga significativo énfasis en el trabajo personalizado del estudiante, en especial en lo que a procesos de lectura y escritura se refiere, trabajando en la medida de lo posible con fuentes primarias de los pensadores en cuestión, de suerte que se tenga la lectura y, luego, el análisis de la misma. Así mismo, debe favorecer el desarrollo de las habilidades relacionadas con el reconocimiento de a qué preguntas busca responder el pensador con su trabajo. Además, debe motivar una actitud proactiva, en la que el estudiante asuma su rol desde una perspectiva participativa, crítica, responsable y comprometida con su formación profesional. Y puede incluir clases magistrales, seminarios, Seminario – Talleres, Talleres, Proyectos tutoriados, relatorías, entre otros.

La distribución del trabajo de los estudiantes se muestra a continuación:

	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
Teórico	2	2	2	4	6	96	2
Práctico							

**Trabajo Presencial Directo (TD). Trabajo Mediado \_ cooperativo (TC) Trabajo Autónomo (TA).**

#### IV. RECURSOS

Estos deben ser garantizados por la universidad en su totalidad, es decir la institución debe responsabilizarse por el personal docente, auxiliar de laboratorios, espacios físicos y las demás condiciones pertinentes para el desarrollo del curso.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### TEXTOS BÁSICOS

- BERTRAND, R. (1995). Historia de la filosofía occidental. Espasa Calpe.
- GIOVANNI, R. (1988). Historia del pensamiento filosófico y científico. Herder.
- HADOT, PIERRE. (1998). ¿Qué es la filosofía antigua?. Fondo de cultura económica.
- HADOT, PIERRE. (2008). Elogio de Sócrates. Barcelona: Paidós Ibérica.
- KIRK, G. S.; RAVEN, J. E.; SCHOFIELD, MICHAEL. (2014). Los filósofos presocráticos. Gredos.
- ALBERTO BERNABÉ (traductor). (2016). Fragmentos presocráticos. Alianza editorial.
- PLATÓN. (2014). Apología de Sócrates. Madrid: Gredos.
- PLATÓN. (1982). Diálogos. Madrid: Gredos.
- JAEGER, WERNER. (2007). Paideia: Los ideales de la cultura griega. Fondo de Cultura Económica.
- ARISTÓTELES. (2016). Tratados de Lógica; edición 15. México: Editorial Porrúa.
- ROSS, DAVID W. (2013). Aristóteles. Gredos.
- CAPELLE, WILHELM. (2003). Historia de la filosofía griega. Gredos.
- ARISTÓTELES. (2000). Ética Nicomaquea—Política; edición 19. México: Editorial Porrúa.
- DESCARTES, RENÉ. (2018). Reglas para la dirección del espíritu. Alianza.
- DESCARTES, RENÉ. (2002). Discurso del método. Planeta Agostini.
- HOBBS, THOMAS. (2001). Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil. Fondo de cultura económica.
- HUME, DAVID. (2004). Investigación sobre el conocimiento humano. Alianza editorial.
- RABADE ROMEO, SERGIO.(2004). El empirismo. David Hume (obras II). Trotta.
- LOCKE, JOHN. (2005). Ensayo sobre el entendimiento humano. Fondo de cultura económica.

- COMTE, AUGUSTO. (2006). La filosofía positiva; edición 10. Editorial Porrúa.
- JAMES, WILLIAM. (2000). Pragmatismo. Alianza editorial.
- PEIRCE, CHARLES S. (2007). La Fijación de las Creencias. KRK Ediciones.
- DE TORRE, JOSEPH. (1983). William James pragmatismo. Editorial magisterio español.
- KANT I. (2000). Crítica de la Razón Pura. Fondo de Cultura Económica.
- KANT I. (2007). Crítica de la Razón Práctica. Editorial Losada.
- KANT I. (2007). ¿Qué es la ilustración? Alianza Editorial.
- CASSIRER E. (2014). Rousseau, Kant, Goethe: Filosofía y cultura en la Europa del siglo de las luces. Fondo de Cultura Económica.
- HARTNACK, JUSTUS. (2006). La teoría del conocimiento de Kant. Cátedra.

#### **EVALUACIÓN**

- Se plantea una metodología de seguimiento al desarrollo de los estudiantes de acuerdo con los objetivos propuestos.
- Se plantean las técnicas utilizadas para hacer mediciones tanto de corte cuantitativo como cualitativo que permiten definir el nivel de desarrollo del estudiante.
- Se define la ponderación o distribución en porcentaje de valoración de las diferentes estrategias de medición utilizadas, en concordancia con la normatividad vigente.