



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Versión: 1

INFORME DE GESTIÓN

EDEPO-F06

INFORME DE GESTIÓN UNIDAD ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Periodo: TERCER TRIMESTRE

Año: 2020

| | | | |
|--|--|-------------|--------------------|
| Elaborado por: DIANA PATRICIA GARCIA RIOS | Aprobó por: DIANA PATRICIA GARCIA RIOS | | |
| Cargo: Coordinadora Licenciatura en Educación Infantil | Cargo: Coordinadora Licenciatura en Educación Infantil | | |
| Fecha de elaboración: 13/10/2020 | Fecha de Aprobación: : 15/10/2020 | | |
| Procesos Relacionado: Todos los procesos | Página 1 de 23 | Versión: 01 | Informe de Gestión |



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el tercer informe de gestión de la Licenciatura en Educación Infantil (LEI). En este balance se actualiza la información relacionada con los procesos académicos y administrativos de la LEI, implementados, hasta el momento, durante el periodo 2020-3.

El informe se elaboró tomando como referentes los datos que emergen de las estadísticas e informes de los procesos y gestiones realizadas a nivel académico y administrativo, los cuales reposan en la Licenciatura en Educación Infantil.

1. Presentación General.

1.1 Estudiantes

A continuación, se describe el número de estudiantes inscritos y activos para el periodo académico 2020-3.

Tabla No 1: Estudiantes matriculados. Fuente: Archivos LEI 2020

| | | |
|--|------------------------|------------|
| Total de Estudiantes matriculados 2020-3 LPI/LEI | | 646 |
| No. Estudiantes Matriculados en la Licenciatura en Pedagogía Infantil 2020-3 | | 428 |
| No. Estudiantes matriculados en Licenciatura en Educación Infantil 2020-3 | | 215 |
| Estudiantes comunidades especiales 2020-3 | Desplazados | 1 |
| | Minorías étnicas | 1 |
| | Beneficiarios Ley 1084 | 1 |



1.2 Profesores

Actualmente, la LPI-LEI cuenta con 51 docentes distribuidos así: 14 profesores de planta, 4 profesores tiempo completo ocasional y 33 docentes de cátedra.

1.2.1. Profesores Planta:

Al servicio del proyecto curricular se encuentran vinculados 14 profesores de planta, de los cuales, 8 tienen dedicación completa con la licenciatura y los 6 restantes tienen responsabilidades en otros proyectos curriculares de la universidad, especialmente, en postrados y en proyectos transversales como NEES y PAET.

En la siguiente tabla se presenta la información de los profesores vinculados al proyecto curricular y la discriminación de horas dedicadas al proyecto curricular;

Tabla No 2: Docentes planta LEI 2020

| No. | Docente | Tipo de vinculación | Proyecto | Dedicación LPI/LEI | TOTAL |
|-----|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Rafael Marroquín Fierro | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | 7 docentes dedicación completa |
| 2 | Lyda Mojica Ríos | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 3 | Betty Sandoval Guzmán | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 4 | Ana Brizet Ramírez | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 5 | Ingrid Sissi Delgadillo Cely | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 6 | Yamilet Angulo Noguera | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 7 | Omaira Tapiero Celis | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 8 | Nohora Patricia Ariza Hernández | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | 7 docentes dedicación parcial |
| 9 | Diana Patricia García Ríos | Planta TCO | LEI/LPI PROYECTO NEES | Dedicación LPI-LEI 34 horas no lectivas | |
| 10 | María del Socorro Jutinico Fernández | Planta TCO | LEI/LPI PROYECTO NEES | Dedicación LPI-LEI 38 horas | |
| 11 | Isabel Mercedes Torres Garay | Planta TCO | LEI/LPI PROYECTO NEES | Dedicación LPI-LEI 23 horas | |
| 12 | Gari Muriel Gary | Planta TCO | LEI/LPI MISI | Dedicación LEI/LPI 23 horas | |



| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|------------|--|-----------------------------|--|
| | | | | lectivas: 24 horas | |
| 13 | Sergio Ramiro Briceño Castañeda | Planta TCO | Especialización en Educación en Tecnología | LEI horas lectivas: 4 horas | |
| 14 | Sandra Patricia Quitian Bernal | Planta TCO | Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna | LEI horas lectivas: 4 horas | |

1.2.2. Profesores Vinculación Especial

Actualmente, el proyecto curricular cuenta con los siguientes docentes de vinculación especial tiempo completo ocasional:

Tabla No 3: Profesores tiempo completo Ocasional - Fuente: Archivo LEI 2020

| No. | Docente | Tipo de vinculación | Proyecto | Dedicación a la LPI | TOTAL |
|----------|---------------------------|--|----------|---------------------|-------------------|
| 1 | Jhon Edgar Castro Montaña | DOCENTE TIEMPO COMPLETO OCASIONAL | LEI/LPI | Tiempo completo | 4 docentes TCO |
| 2 | Fabiola Alarcón Fernández | DOCENTE TIEMPO COMPLETO OCASIONAL | LEI/LPI | Tiempo completo | |
| 3 | Harold Beltrán Jiménez | DOCENTE TIEMPO COMPLETO OCASIONAL | LEI/LPI | Tiempo completo | |
| 4 | Lynn Marulanda Hidalgo | DOCENTE TIEMPO COMPLETO OCASIONAL | LEI/LPI | Tiempo completo | |

1.2.3. Profesores Vinculación Especial

La LEI-LPI cuenta con 4 docentes de cátedra honorarios (pensionados o vinculados a otra entidad del estado) y 29 profesores de cátedra contrato. Es importante mencionar que este tipo de vinculación dificulta la participación plena de estos profesores en los diferentes grupos de trabajo y actividades académicas programadas en la licenciatura, pues su vinculación oscila entre 8 y 16 horas semanales, las cuales deben dedicar al desarrollo de sus cátedras. En este sentido, cabe destacar, que su participación ocurre de manera voluntaria y motivada por su compromiso profesional y no a las condiciones de vinculación que le ofrece la universidad.



Actualmente, el proyecto curricular cuenta con los siguientes docentes de vinculación especial:

Tabla No 4: Docentes Catedra - Fuente: Archivo LEI 2020

| No. | Docente | Tipo de vinculación | Dedicación a la LPI | Total Docentes |
|-----|-----------------------------------|---------------------|---------------------|--|
| 1 | Martha Cecilia Betancur | Honorario | 8 | 33 docentes vinculación especial - cátedra |
| 2 | Cesar Falla | Honorario | 8 | |
| 3 | Juan Carlos Gaitán Rocha | Honorario | 8 | |
| 4 | Angie linda Benavides Cortes | Honorario | 8 | |
| 5 | Raúl Infante Acevedo | Cátedra | 16 | |
| 6 | José Arsecio Cabrera Paz | Cátedra | 10 | |
| 7 | William Camilo Africano | Cátedra | 8 | |
| 8 | Lady Marcela Cacavita | Cátedra | 10 | |
| 9 | Ximena Argote Pavi | Cátedra | 12 | |
| 10 | Vladimir Alejandro Ariza Montañez | Cátedra | 16 | |
| 11 | Andrea Bernal Cortes | Cátedra | 16 | |
| 12 | Ángela Fernanda Cabrera Fonseca | Cátedra | 10 | |
| 13 | Diana Catalina Carrión Pérez | Cátedra | 10 | |
| 14 | Giselle Castillo Hernández | Cátedra | 8 | |
| 15 | Herman Alberto Castrillón Sánchez | Cátedra | 16 | |
| 16 | Diana Concha Ramírez | Cátedra | 10 | |
| 17 | Sergio Andrés Fajardo Rueda | Cátedra | 14 | |
| 18 | Gina Paola Gamboa Hernández | Cátedra | 2 | |
| 19 | Doris Lised García Ortiz | Cátedra | 16 | |
| 20 | Jeisson Alexander González | Cátedra | 16 | |
| 21 | Cesar Mauricio Junca Rodríguez | Cátedra | 12 | |
| 22 | Jenny Larrota Murcia | Cátedra | 10 | |
| 23 | Natalia Márquez López | Cátedra | 2 | |
| 24 | Alexandra Martínez Alzate | Cátedra | 8 | |
| 25 | Ángela Virginia Neira Uneme | Cátedra | 16 | |
| 26 | Ibon Oviedo Poveda | Cátedra | 16 | |
| 27 | Magda Zulena Trujillo Rodríguez | Cátedra | 10 | |
| 28 | Elsa Ivonne Valencia Chaves | Cátedra | 8 | |
| 29 | Paola Andrea Vergara Amortegui | Cátedra | 16 | |
| 30 | Lina María Virviescas Molina | Cátedra | 12 | |
| 31 | Vicente Espitia Villa | Cátedra | 10 | |
| 32 | Claudia Patricia Orjuela Osorio | Cátedra | 8 | |
| 33 | Deissy Paola Mora Mora | Cátedra | 4 | |



2. Procesos y Gestión Académica

Durante este período se realizó una gestión oportuna de todos los procesos académico-administrativos, según lo previsto en el calendario académico.

Se programo, organizo y culminó el periodo académico 2020-1 y se dio apertura al período 2020-3. Para garantizar el desarrollo oportuno y armónico de estos períodos se gestionaron las siguientes actividades que demanda la coordinación de las dos licenciaturas (LPI y LEI), así: Atención a estudiantes y profesores según sus necesidades y solicitudes. Programación de horarios. Proyección de carga académica. Gestión de cargas y cumplidos (profesores y CPS). Estudio programa transitorio de retorno 2020-3. Formalización de estudiantes de movilidad académica que vienen del extranjero. Estudio académico para aspirantes a monitores. Estudio académico para participación de estudiantes en las líneas de profundización. Selección e inducción de estudiantes nuevos. Registro de adición y cancelación de materias. Registro novedades de notas. Expedición de certificados. Oficialización de modalidades grados. Estudio de carpetas e inscripción y avales para procesos de grado. Apoyo a procesos de movilidad académica virtual y de grados. Consejerías a estudiantes. Ampliación de créditos. Tramite de homologaciones Evaluación de docentes. Afiliaciones estudiantes a ARL. Gestión de las solicitudes de estudiantes y docentes. Gestión procesos para participación de los estudiantes en los ECAES. Divulgación y difusión de información sobre programas de bienestar institucional, dirigidos a la comunidad universitaria. Elaboración de informes de gestión. Atención y respuesta a solicitudes de la decanatura y de otras instancias (vicerrectoría académica, Bienestar, CERI, Autoevaluación y acreditación, evaluación docente, entre otras) relacionadas con procesos académicos de la licenciatura.

Es importante mencionar, que, por la situación de emergencia sanitaria y las consecuentes medidas de confinamiento, decretadas por el gobierno nacional, para prevenir el contagio del COVID-19, este período 2020-1 y 2020-3 se ha realizado en modalidad de trabajo en casa y a partir de la estrategia de clases virtuales. Se continuará funcionando bajo esta modalidad hasta cuando el gobierno nacional y las directivas de la universidad así lo dispongan. Todos los procesos académico-administrativos se han realizado desde la virtualidad. Esta situación ha exigido ajustar las rutas y estrategias de atención y desarrollo todos los procesos propios de la licenciatura, lo cual ha significado mayor esfuerzo y tiempo de trabajo adicional por parte del equipo administrativo. Pese a las dificultades enfrentadas y lo agotador que resulta atender todos los procesos académico-administrativos en forma virtual, la licenciatura ha gestionado en forma oportuna las solicitudes y peticiones de la comunidad de estudiantes y profesores.

Dada la modalidad de clases virtuales y según directrices de la dirección de la universidad, se proyectó la creación de las aulas virtuales para todos los espacios académicos de la licenciatura y se gestionó el proceso de formación de estudiantes y profesores en



herramientas virtuales. Estas acciones se han adelantado con el apoyo de la Facultad de Ciencias y Educación y con la colaboración permanente de instancias como el Proyecto académico PAET y Planestic, que son las instancias encargadas de formar a la comunidad universitaria en estos temas.

Todos los procesos curriculares y las reuniones con los diferentes actores e instancias de la universidad se han realizado de manera virtual, acudiendo por lo general a Google meet, plataformas como Moodle o classroom y otras herramientas tecnológicas que dan soporte y enriquecen las distintas acciones. Así mismo, se ha garantizado la realización de las sesiones ordinarias del Consejo Curricular, reuniones generales con docentes, reuniones de docentes por área, reuniones de vivencia y práctica, sesiones con el subcomité de Autoevaluación y Acreditación, reuniones con el grupo de fortalecimiento del plan de estudios, encuentros de consejería con estudiantes y reuniones con decanatura y otras instancias de la universidad. También se han realizado diferentes eventos académicos virtuales en los cuales han participado profesores y estudiantes y para su transmisión se ha acudido adicionalmente a canales de YouTube y a Facebook.

2.1 Asistentes académicos

La Facultad asignó a la licenciatura 6 monitores para el periodo 2020-3, cuyas actividades se describen a continuación y las cuales se configuran en un aporte relevante y significativo para los diferentes procesos académico-administrativos que realiza el proyecto curricular, especialmente los relacionados con la autoevaluación y acreditación.

Tabla No 5: Asistentes académicos. Fuente: Archivo LEI 2020

| No | ASISTENTE ACADEMICO | RESUMEN DE ACTIVIDADES Y FUNCIONES REALIZADAS ASISTENTES ACADEMICOS 2020-1 |
|----|-------------------------------------|--|
| 1 | ANA VALENTINA MORENO CÁRDENAS | Factor 3. Profesores Factor 6. Investigación, innovación y creación artísticas y culturales. |
| 2 | ANGÉLICA ESPERANZA GUARIN BOHÓRQUEZ | Factor 2. Estudiantes Factor 7. Bienestar Universitario |
| 3 | SEBASTIAN FLAUTER FONSECA | Acreditación General Factor 4. Procesos Académicos |
| 4 | LISETH PAOLA ROJAS GARCÍA | Comité de Vivencia y Práctica Apoyo a Revista Infancia Recuperada Factor 5. Visibilidad Nacional e internacional |
| 5 | LINA MARIA CUBIDES GONZALEZ | Factor 9. Impacto de los egresados en el medio. Factor 1. Misión, visión y proyecto institucional y del programa. |
| 6 | MAYERLI PINILLA POLOCHE | Apoyo Administrativo Factor 8. Organización, administración y gestión. Factor 10. Recursos Físicos y Financieros Apoyo Cátedra Infancias y Pedagogía |



2.2 Afiliación Asociaciones y afines

La licenciatura desde hace varios años interactúa con las siguientes redes y alianzas, colectivos académicos con los que se desarrolla trabajo colaborativo en la perspectiva de fortalecer la formación de maestros y aportar a la educación de las infancias.

Jardines Infantiles de la Secretaria Distrital de Integración social, instituciones educativas de la Secretaria de Educación Distrital, Organizaciones no gubernamentales. En este colectivo están vinculadas instituciones que trabajan con la infancia y desde el proyecto curricular nuestro vínculo con la red es a través del desarrollo de las vivencias y las prácticas formativas. Actualmente, se está ajustando y enriqueciendo la propuesta de vivencia y práctica para responder a las demandas socioeducativas actuales.

Comité Interinstitucional de Práctica Formativa en pedagogía Infantil. Es una red académica a la que se vinculó el proyecto curricular desde el 2009. Cuenta con la participación de 6 universidades que tienen programas de formación de maestros relacionados con la pedagogía infantil, la educación preescolar y la educación infantil: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de San Buenaventura y Universidad Monserrate.

Red de Investigadores en Infancia. Red de interlocución académica, reconocimiento de saberes e intercambio de experiencias y prácticas diversas, La participación en esta red académica posibilita el desarrollo de acciones colectivas de mayor impacto, favorece la socialización de la información, promueve el debate colectivo sobre temas de interés y/o relevancia educativa y cultural y se constituye una fuerza social. Esta red está constituida por: Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Universidad Pedagógica Nacional; Universidad Libre; Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Universidad de la Sabana; Universidad Santo Tomás; Universidad de la Salle y CINDE

Red CIESD (Red colombiana de instituciones de educación superior para la discapacidad): es una red de instituciones educativas que orientan sus reflexiones y actuaciones en torno a tema educación y discapacidad. Se realiza un trabajo colectivo orientado a potenciar e implementar procesos de investigación, intercambio de experiencias, apoyo a generación de políticas educativas en discapacidad y propuestas educativas alternativas e incluyentes para personas en situación de discapacidad. La participación de la licenciatura en este colectivo académico se realiza desde un trabajo



coordinado con el Proyecto Transversal Formación de profesores para poblaciones con necesidades educativas especiales -Proyecto NEES-

La cátedra itinerante de educación infantil. Iniciativa interinstitucional que tiene el propósito central de dialogar sobre los desafíos que las y los educadores infantiles enfrentan y asumen como profesionales de la educación, en torno a la pregunta por las infancias, la interculturalidad, la inclusión, la etnoeducación, la construcción de memorias históricas y la educación para la paz en las comunidades, y desde sus territorios.

A esta red de movilidad académica pertenecen las siguientes instituciones: Asociación Colombiana de Facultades de Educación -ASCOFADE-, Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-, Corporación universitaria iberoamericana, Fundación Universitaria del Área Andina -AREA ANDINA-, Fundación Universitaria Monserrate -UNIMONSERRATE-, Fundación Universitaria los Libertadores, Universidad Libre, Universidad el Bosque, Universidad de los Llanos, Universidad Santo Tomas, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Durante este año se han desarrollado varios eventos de Movilidad Académica de docentes y estudiantes, los cuales se han organizado alrededor de la Cátedra Itinerante de Infancias y Paz, desde la cual se promueven espacios académicos en los que docentes y estudiantes tienen la posibilidad de deliberar en torno a temas relacionados con las Infancias y la Paz, diálogos que son mediados por invitados expertos a la Cátedra Itinerante.

2.3 Investigación:

2.3.1 Grupos de investigación.

Actualmente en la licenciatura contamos con nueve (9) grupos de investigación; siete (7) de ellos reconocidos y clasificados por Colciencias y dos (2) reconocidos y registrados en la Facultad de Ciencias y Educación y el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico -CIDC- de la Universidad.

Los grupos de investigación que convergen en el proyecto curricular se articulan de distintas maneras. De acuerdo con lo anterior puede mencionarse que de los nueve (9) grupos, tres (3) -Equidad y diversidad en Educación, Emilio e Investigación social en lenguajes y cultura- se caracterizan por ser grupos que surgen de las dinámicas, discusiones teóricas y necesidades de las licenciaturas. Su permanencia en el proyecto curricular es permanente y aportan elementos significativos a la formación de los estudiantes y a las discusiones académicas que se adelantan en la licenciatura. Los profesores integrantes de estos en su gran mayoría se desempeñan como profesores de la Licenciatura. Por otro lado,



el grupo Emilio y el grupo Investigación social en lenguajes y cultura son colectivos que respaldan los semilleros de investigación Emilio y Alunantes respectivamente.

El segundo colectivo, corresponde a cuatro (4) grupos de investigación que se conforman y emergen al interior de la licenciatura, pero que debido a las dinámicas flexibles de movilidad de los profesores dentro de la facultad y por intereses propios de formación han migrado hacia otros proyectos curriculares como especializaciones, maestrías y doctorados, y se articulan con el proyecto curricular desde sus investigaciones y producción académica enriqueciendo la formación integral de los estudiantes de la licenciatura. Este contacto directo y significativo se mantiene a través de profesores que pertenecen al grupo y desarrollan su quehacer docente e investigativo en la LPI y LEI y en los proyectos curriculares. Estos grupos son: Literatura, educación, comunicación; Infancias; Lenguaje discurso y saberes e; Intercitec. Entre otros aportes podemos destacar desde el grupo lenguaje discurso y saberes, la creación de la cátedra UNESCO y la revista Infancias Imágenes. El grupo de investigación Literatura, Educación y Lenguaje lidera el semillero de investigación Turas y tiene a su cargo, con otros grupos de investigación de la Universidad el proyecto Acacia; que es uno de los tres proyectos que fueron seleccionados por el Programa Erasmus de la Unión Europea.

El tercer conjunto o colectivo de los grupos de investigación corresponden a los grupos que si bien no nacieron en la licenciatura sus aportes alimentan la formación de nuestros estudiantes y los docentes integrantes del mismo son docentes de la Licenciatura. En este conjunto están los grupos Educarte y Derechos Humanos Interculturalidad y derechos políticos en la escuela. Algunos de los aportes de estos dos grupos están referidos así: el grupo de investigación Educarte es el grupo que respalda el semillero Jaibaná. En el caso del grupo de investigación Derechos Humanos Interculturalidad y derechos políticos en la escuela, este acompaña el Semillero LETA y a partir de sus aportes investigativos se crea un espacio académico dentro de la LPI que se llama “Construcción de subjetividades femeninas en niños y niñas de preescolar”.

En la siguiente tabla se describen con detalle la información de los grupos de investigación que nutren los procesos académico-investigativos del proyecto curricular:



Tabla No 6: Grupos de investigación LPI-LEI

| Grupo de investigación | Categoría de Colciencias | Categoría Colciencias actual | Líder | Área de conocimiento | Profesores |
|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| Equidad y Diversidad en Educación (Grupo que nace y permanece en la LPI) | A Vigencia hasta 2019-12-05 | B Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Betty Sandoval Guzmán | Ciencias Sociales Ciencias de la Educación | Betty Sandoval Guzmán (directora) Angie Linda Benavides Cortes Ingrid Sissi Delgadillo Cely Diana Patricia García Ríos Nohora Patricia Ariza Hernández María del Socorro Jutinico |
| Emilio (Grupo que nace y permanece en la LPI) | A Vigencia hasta 2019-12-05 | A Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Absalón Jiménez Becerra | Humanidades -- Otras Humanidades | Absalón Jiménez Becerra. (Director) Angela Virginia Neira Uneme. María Pastora Giraldo Veloza. Mauricio Enrique Lizarralde Jaramillo. Mileidy Sáenz Suárez |
| Infancias (Grupo que nace y migra a otros proyectos curriculares) Profesor que hace el enlace. (Daniel Hernández) | C Vigencia hasta 2019-12-05 | C Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Cecilia Rincón Verdugo | Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación | Cecilia Rincón Verdugo (Director) Daniel Hernández |
| Lenguaje, discurso y saberes (Grupo que nace y migra a otros proyectos curriculares) profesor que hace el enlace (Omaira Tapiero) | C Vigencia hasta 2018-05-20 | C Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Flor Alba Santamaría Valero | Humanidades Idiomas y Literatura | Flor Alba Santamaría (Director) Omaira Tapiero |
| INTERCITEC (Grupo que nace y migra a otros proyectos curriculares) Profesor que hace el enlace (Lyda Mojica) | A1 Vigencias hasta 2019-12-05 | A1 Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Adela Molina Andrade | Ciencias Sociales Ciencias de la Educación | Adela Molina Andrade (Director) Lyda Mojica |
| Educarte (Grupo que nace en otro proyecto y aporta a la LPI) Profesor que hace el enlace (Hamlet Santiago González) | B Vigencia hasta 2019-12-05 | C Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Tomas Sánchez Amaya | Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación | Tomas Sánchez Amaya (director) Hamlet Santiago González |
| Literatura, educación, comunicación. (Grupo que nace y migra a otros proyectos curriculares) Profesor que hace el enlace (Isabel Torres) | C Vigencia hasta 2019-12-05 | C Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Carolina Martínez Uzeta | Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación | Yury Ferrer (director) Carolina Martínez Uzeta, Isabel Torres Garay, Miriam Borja |
| Investigación Social en Lenguajes y Culturas (Grupo que nace y permanece en la LPI) | Grupo sin calificación. Avalado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. | | Gary Gari Muriel | Lenguaje y cultura | Gary Gari Muriel (director) Yamilet Angulo Noguera. Jennifer Catalina Acosta Díaz. Eduard Alberto Arriaga Arango. Aida Marcela Gutiérrez Molano. Carlos Daniel Ortiz Caraballo. Edilson Silva Liévano. Elsa Ivonne Valencia Chaves. |



| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|---|--|
| Derechos Humanos, interculturalidad y derechos políticos en la Escuela (Grupo que nace en otro proyecto y aporta a la LPI) Profesor que hace el enlace (Rafael Marroquín) | Grupo sin calificación. Avalado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. | | Maritza Pinzón Ramírez | Derechos Humanos. Política pública de niñez | Maritza Pinzón Ramírez Rafael Marroquín |
|--|---|--|------------------------|---|--|

2.3.1. Semilleros de investigación

Actualmente el proyecto curricular cuenta con 9 grupos Semilleros de Investigación, que son liderados por docentes de planta y tiempo completo ocasional y docentes de cátedra. A continuación, se describen las principales características de los semilleros.

Tabla 7: semilleros de investigación

| Nombre del Semillero | Grupo al que está adscrito | Nombre del estudiante líder | Nombre del profesor tutor del semillero | No. de estudiantes | Temáticas de trabajo | Estado |
|--|--|------------------------------------|--|--------------------|---|-----------|
| ALUNANTES Tripulantes De La Esencia En Tránsito A La Equidad | Grupo -ISLC- Investigación social en lenguaje y culturas. (Grupo de investigación que nace y permanece en la LPI) | Paula Camila Manrique Ordoñez | Gary Gari Muriel (Profesor de la LPI) | 16 | Género desde la estética | Activo |
| LETA Leidy Tabares | Derechos Humanos en la escuela (Grupo de Investigación que nace en otro proyecto curricular, pero alimenta la formación de los estudiantes) | Nelcy Rocío Garzón | Rafael Marroquín (Profesor de la LPI) | 7 | Enfoques de género y las perspectivas feministas | Activo |
| GRILEIDI | Lenguaje, Discurso y Saberes (Grupo de investigación que nace en la LPI, migra a la especialización y Maestría en Infancia y mantiene su vínculo con la LPI) | Sandra Velasco | Omaira Tapiero (Profesora de la LPI) | 8 | Estudio de saberes, discursos y lenguaje pedagógicos | No activo |
| TURAS | Literatura, educación, comunicación. Grupo de investigación que nace en la LPI, migra a la Maestría en investigación social y mantiene su vínculo con la LPI Proyecto Acacia | Cristhian Jhoan Torres Pachón | Isabel Torres (Profesora de la LPI) | 7 | Educación para el reconocimiento de las diferencias, Modelo social de la discapacidad y la Atención educativa al espectro de la diversidad humana | Activo |
| EMILIO | EMILIO (Grupo de investigación que nace y permanece en la LPI) | Mayra Alejandra Barreto García | Absalón Jiménez (Profesor de la LPI) | 3 | Infancia desde una perspectiva histórica, social y cultural. | Activo |
| JAIBANÁ | EDUCARTE (Grupo de Investigación que nace en otro proyecto curricular, pero alimenta la formación de los estudiantes) | Olga Lucía Roso | Hamlet Santiago González (Profesor que presta sus servicios a la LPI) | 4 | Educación y pedagogía. Cultura y Educación | Activo |
| MUJERMARTE Construcción emocional tejiendo encuentros creativos | Surge de la línea de subjetividades, diversidad y estética | Liz Estefani Méndez Peñuela García | Fabiola Alarcón (Profesora de la LPI) | 17 | Lo artístico. La Sororidad y hermandad entre mujeres. | Activo |



| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|----|--|--------|
| Diálogos de pulgarcita | Surge con el apoyo del Grupo - ISLC- Investigación social en lenguaje y culturas. | Alejandra Monroy Romero | Ivonne Valencia (Profesora de la LEI) | 14 | Reflexiones en torno a vivencias y prácticas, diálogos en educación y formas de acción ciudadana | Activo |
|-------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|----|--|--------|

2.4. Eventos y prácticas académicas

Debido a la situación de emergencia sanitaria, las actividades académicas se están desarrollando desde la virtualidad. En este sentido, es importante mencionar que dadas las circunstancias durante el año 2020 no se realizaron practicas académicas; se han reprogramado para el próximo año y su realización depende de las medidas de confinamiento y presencialidad que la universidad defina, según lo dispuesto por el gobierno nacional. No obstante, es importante mencionar que lo anterior no ha sido impedimento para organizar e implementar encuentros académicos virtuales con docentes y estudiantes para avanzar en reflexiones propias de la formación docente y del fortalecimiento del plan de estudios. En el siguiente cuadro se puede ver los eventos realizados en este periodo académico periodo 2020-3:

Tabla No. 8. Eventos reflexión académica

| NOMBRE | LUGAR Y FECHA | RESPONSABLES E INVITADOS | ASISTENTES |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| Fortalecimiento del plan de estudios | Reuniones colectivas virtuales mensuales y reuniones semanales por subgrupos de trabajo. Encuentros virtuales programados por MEET | Invitados: Profesores grupo fortalecimiento. Responsable: Consejo Curricular | 16 profesores |
| Reuniones subcomité de acreditación | Reuniones colectivas virtuales mensuales y reuniones semanales por subgrupos de trabajo. Encuentros virtuales programados por MEET | Responsable: Consejo Curricular. Coordinación Autoevaluación y Acreditación | 15 profesores 6 estudiantes |
| Reuniones coordinadores de área | Reuniones colectivas mensuales. Encuentros virtuales programados por MEET | Invitados: Profesores coordinadores de área. Responsable: Consejo Curricular | 12 profesores |



| | | | |
|---|--|---|--|
| Jueves de la cooperación e investigación académica | Julio 2 de 2020 Encuentros virtuales programados por MEET | Invitados: Profesores: Jhon Edgar Castro y Hamlet Santiago González. Responsables: Profesores factor investigación y Visibilidad Nacional e internacional | 60 profesores y estudiantes |
| Formar maestras (os) mediaciones digitales en la coyuntura del Covid 19. Ciclo de Fundamentación. | Julio 15 de 2020. Encuentros virtuales programados por MEET | Invitada: Profesora Magda Zulena Trujillo Responsables: representantes estudiantiles, Consejo Curricular | 90 profesores y estudiantes |
| Formar maestras (os) mediaciones digitales en la coyuntura del Covid 19. Ciclo de Profundización. | Julio 22 de 2020. Encuentros virtuales programados por MEET | Invitada: Profesora Magda Zulena Trujillo Responsables: representantes estudiantiles, Consejo Curricular | 85 profesores y estudiantes |
| Educación: Miedo y pandemia o cuidado y solidaridad | Agosto 5 de 2020. Encuentros virtuales programados por MEET | Invitados: Garry gari Muriel, andres Castiblanco y Jaime andres Wilches. Moderador Harold Beltran Responsables: representantes estudiantiles, Consejo Curricular | 80 profesores y estudiantes |
| Los procesos de evaluación en la virtualidad. II ciclo de encuentros con estudiantes | Agosto 10 y agosto 14 Encuentros virtuales programados por MEET | Responsables: Comité vivencia/práctica, Consejo Curricular | 90 estudiantes |
| Encuentro con estudiantes. Reunión bienvenida vivencia 2020-3 | Septiembre 29 de 2020 Encuentros virtuales programados por MEET | Responsables: Comité vivencia/práctica, Consejo Curricular | 200 estudiantes |
| Encuentro con profesores. Reunión bienvenida vivencia 2020-3 | Septiembre 28 de 2020 Encuentros virtuales programados por MEET | Responsables: Comité vivencia/práctica, Consejo Curricular | 40 profesores |
| Encuentro líneas de profundización. Estudiantes que se inscribirán en las diferentes líneas. | Agosto 13 de 2020 Encuentros virtuales programados por MEET | Responsable: Consejo curricular- Profesor Harold Beltrán | 60 estudiantes |
| Semana Latinoamericana Pedagogías, infancias e interculturalidad | Agosto 18 a 21 de 2020 Encuentro virtual programados por MEET, Facebook | Invitados: académicos y profesores nacionales e internacionales Daniel Alfredo Bagnat Lascaray ---, Karen | 400 personas (profesores y estudiantes de diferentes |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Andrea Martínez García, Ruth Mariela Tovar Liberato, Víctor Joel Echeverría Valenzuela Responsable: Consejo Curricular, profesora Ana Brizet Ramírez | universidades del país y Latinoamérica). |
| Catedra itinerante Infancias y Paz | Agosto 19 de 2020 Encuentro virtual programados por MEET, Facebook | Invitado: Jairzino Francisco Panqueva Cifuentes Responsable: Consejo Curricular, Alianza interinstitucional Red movilidad académica, profesora Ana Brizet Ramírez | 350 personas (profesores y estudiantes de diferentes universidades del país y Latinoamérica). |
| Infancia-Infancias: Entre diálogos, saberes y reflexiones | Septiembre 9 de 2020 Encuentro virtual programados por MEET, Facebook | Responsable: Red académica de movilidad Alianza interinstitucional Red movilidad académica, Consejo Curricular, profesora Ana Brizet Ramírez | 400 personas (profesores y estudiantes de diferentes universidades del país y Latinoamérica). |
| Catedra itinerante infancias y pas Buenas prácticas desde la educación inclusiva | Septiembre 23 de 2020 Encuentro virtual programados por MEET, Facebook | Responsable: Alianza interinstitucional Red académica de movilidad, Consejo Curricular, profesora Ana Brizet Ramírez | 350 personas (profesores y estudiantes de diferentes universidades del país y Latinoamérica). |
| Curso sobre uso y manejo de plataforma teams | Septiembre 28 de 2020 | Responsable: Consejo curricular, PAET | 25 estudiantes |
| Bienvenida estudiantes nuevos | Septiembre 23 y 24 de 2020. Encuentro virtual programados por MEET | Responsable: Consejo Curricular, profesora Nohora Ariza | 60 estudiantes |

3. Pasantías, convenios o acuerdos para prácticas académicas.

A través de la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias y Educación se gestiona y suscribe convenios con diferentes entidades que permite a las estudiantes de la licenciatura realizar sus pasantías. Por el momento, no se han formalizado pasantías, dado que las instituciones con las que se tiene convenio han aplazado el proceso, a causa de la situación de aislamiento preventivo obligatorio decretado por el gobierno nacional.



3.1. Vivencias y Prácticas

El comité de vivencia y práctica con el apoyo de los profesores y el aval del consejo curricular está implementando una propuesta para el desarrollo de las vivencias y prácticas que está en ejecución desde el primer período académico de 2020, la cual busca ajustar el proceso formativo a las demandas y necesidades del trabajo en la virtualidad, dada la situación de aislamiento obligatorio en que se encuentra actualmente el país.

A continuación, se mencionan los espacios académicos que realizan vivencias y prácticas en instituciones y espacios no convencionales. Actualmente se están adelantando la planeación y definiendo los acuerdos y compromisos con instituciones.

Tabla No 9: Instituciones de vivencia y práctica formativa. Fuente: Informe comité de vivencia y práctica 2020

| COD | NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO | GR | DOCENTE A CARGO | No estudiantes |
|------------|---|-----------|---------------------------------|-----------------------|
| 24607 | VIVENCIA: CONTEXTOS DE COMUNICACIÓN NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS | 1 | ANGELA FERNANDA CABRERA FONSECA | 14 |
| 24607 | VIVENCIA: CONTEXTOS DE COMUNICACIÓN NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS | 2 | OMAIRA TAPIERO CELIS | 14 |
| 24607 | VIVENCIA: CONTEXTOS DE COMUNICACIÓN NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS | 3 | LINA VIRVIESCAS MOLINA | 14 |
| 24607 | VIVENCIA: CONTEXTOS DE COMUNICACIÓN NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS | 4 | DIANA CONCHA RAMIREZ | 15 |
| 24611 | VIVENCIA: CONST DEL CONC POR LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS SABERES DEL MAESTRO | 1 | JOHN EDGAR CASTRO | 9 |
| 24611 | VIVENCIA: CONST DEL CONC POR LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS SABERES DEL MAESTRO | 2 | JOSE ARSECIO CABRERA PAZ | 10 |
| 24611 | VIVENCIA: CONST DEL CONC POR LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS SABERES DEL MAESTRO | 3 | DIANA CATALINA CARRION | 10 |



| | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|----|
| 24611 | VIVENCIA: CONST DEL CONC POR LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS SABERES DEL MAESTRO | 4 | JENNY LARROTA MURCIA | 9 |
| 24615 | VIVENCIA: PENSAMIENTO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y EL ADULTO | 1 | HERMAN CASTRILLON SANCHEZ | 14 |
| 24615 | VIVENCIA: PENSAMIENTO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y EL ADULTO | 2 | ANGELA NEIRA UNEME | 13 |
| 24615 | VIVENCIA: PENSAMIENTO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS | 3 | GISELLE CASTILLO HERNANDEZ | 13 |
| 24615 | VIVENCIA: PENSAMIENTO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS | 4 | PAOLA ANDREA VERGARA | 13 |
| 4836 | VIVENCIA ESCOLAR IV | 1 | MAGDA ZULENA TRUJILLO RODRIGUEZ | 14 |
| 4836 | VIVENCIA ESCOLAR IV | 2 | FABIOLA ALARCON FERNANDEZ | 13 |
| 4836 | VIVENCIA ESCOLAR IV | 3 | JEISON GONZALEZ | 12 |
| 4836 | VIVENCIA ESCOLAR IV | 4 | XIMENA ARGOTTI PAVI | 11 |
| 4845 | VIVENCIA ESCOLAR V | 1 | DIANA CONCHA RAMIREZ | 11 |
| 4845 | VIVENCIA ESCOLAR V | 2 | ANDREA BERNAL CORTES | 10 |
| 4845 | VIVENCIA ESCOLAR V | 3 | LISED GARCIA | 11 |
| 4845 | VIVENCIA ESCOLAR V | 4 | OMAIRA TAPIERO | 10 |
| 4849 | PRÁCTICA FORMATIVA I | 1 | HERMAN CASTRILLON SANCHEZ | 16 |
| 4849 | PRÁCTICA FORMATIVA I | 2 | LINA MARIA VIRVIESCAS | 14 |
| 4849 | PRÁCTICA FORMATIVA I | 3 | JUAN CARLOS GAITAN | 16 |
| 4854 | PRÁCTICA FORMATIVA II | 1 | MARTHA CECILIA BETANCUR | 8 |
| 4854 | PRÁCTICA FORMATIVA II | 2 | INGRID DELGADILLO | 15 |
| 4854 | PRÁCTICA FORMATIVA II | 3 | ANA BRIZET RAMIREZ | 13 |
| 4854 | PRÁCTICA FORMATIVA II | 4 | YAMILET ANGULO | 12 |



| | | | | |
|------|------------------------|---|------------------------------|----|
| 4859 | PRÁCTICA FORMATIVA III | 1 | ANDREA BERNAL CORTES | 15 |
| 4859 | PRÁCTICA FORMATIVA III | 2 | FABIOLA ALARCON FERNANDEZ | 11 |
| 4859 | PRÁCTICA FORMATIVA III | 3 | JEISON GONZALEZ | 17 |
| 4864 | PRÁCTICA FORMATIVA IV | 1 | IBON OVIEDO | 21 |
| 4864 | PRÁCTICA FORMATIVA IV | 2 | LADY MARCELA CASCAVITA | 14 |
| 4864 | PRÁCTICA FORMATIVA IV | 3 | PAOLA ANDREA VERGARA | 0 |
| 4864 | PRÁCTICA FORMATIVA IV | 4 | CESAR JUNCA | 12 |

4. Internacionalización

4.3. Invitados Internacionales

En este momento licenciatura no cuenta con invitados internacionales.

4.4. Movilidad académica:

Para el período 2020-3, no tenemos estudiantes en movilidad académica presencial, a causa de las disposiciones establecidas para prevenir el contagio por Covid19. Dos estudiantes realizaron la solicitud de movilidad, pero el proceso no se completó por las razones mencionadas.

4.5. Estudiantes visitantes

Actualmente hemos recibido estudiantes extranjeras en la modalidad de movilidad académica virtual.



Tabla No 10: Movilidad académica. Fuente: CERI 2020

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | UNIVERSIDAD ORIGEN |
|----|--------------------------------|--------------------|
| 1 | PIMINCHUMO LEYTON ANA LUCIA | PERÚ |
| 2 | ROJAS AGUILAR MARÍA CRISTINA | PERÚ |
| 3 | BALLENA VALENZ CINTHIA MASSIEL | PERÚ |

5. Autoevaluación y Acreditación

El Ministerio de Educación Nacional concedió la Acreditación de Alta Calidad al programa de Licenciatura en Educación Infantil por el término de seis (6) años. (Resolución No 006087 del 12 junio del 2019).

Subcomité de Autoevaluación y Acreditación ha realizado seguimiento al plan de acción y a los planes de mejoramiento de cada factor. Así mismo, se continúa trabajando en los procesos de autoevaluación del periodo 2020-3. Actualmente se está en preparando el primer informe de autoevaluación, el cual será entregado en el mes de diciembre de 2020. El trabajo se realiza principalmente con los profesores de planta y tiempo completo.

En la siguiente tabla se presenta información detallada de la distribución de trabajo por factor:



Tabla No 11: Distribución de Responsabilidades AA. Fuente: actas subcomité AA 2020

| PROCESOS AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN | DOCENTE RESPONSABLE | MONITOR DE APOYO |
|--|--|---|
| Factor 3. Profesores | Fabiola Alarcón faalarco@hotmail.com Isabel Torres isamtg@hotmail.com | ANA VALENTINA MORENO CÁRDENAS valentinam04m@gmail.com |
| Factor 6. Investigación, innovación y creación artísticas y culturales. | Socorro Jutinico mjutinicofernandez@gmail.com Ingrid Delgadillo ingriddelgadillo@gmail.com | |
| Factor 2. Estudiantes Factor 7. Bienestar Universitario | Rafael Marroquín marroquis6@gmail.com Omaira Tapiero otapiero@udistrital.edu.co Lynn Marulanda lynnmaruland@hotmail.com | ANGÉLICA ESPERANZA GUARIN BOHÓRQUEZ angelicaguarinbohorquez@gmail.com |
| Acreditación General | Ingrid Delgadillo ingriddelgadillo@gmail.com | SEBASTIAN FLAUTER FONSECA sebastian.flauterf@gmail.com |
| Factor 4. Procesos Académicos | Betty Sandoval G betsagu@gmail.com | |
| | Yamilet Angulo pedagogiayliteratura@gmail.com Nohora Patricia Ariza nparizah@udistrital.edu.co | |
| Comité de Vivencia y Práctica | Omaira Tapiero otapiero@udistrital.edu.co | LISETH PAOLA ROJAS GARCÍA lprojasg@correo.udistrital.edu.co |
| | Ana Brizet Ramírez anabrizet@gmail.com | |
| | Betty Sandoval G betsagu@gmail.com | |
| Apoyo a Revista Infancia Recuperada | Yamilet Angulo pedagogiayliteratura@gmail.com | |
| Factor 5. Visibilidad Nacional e internacional | Lyda Mojica lydamr@yahoo.es Ana Brizet Ramírez anabrizet@gmail.com | |



| | | |
|--|--|---|
| Factor 9. Impacto de los egresados en el medio. | Jhon Castro Montaña jecm1419@yahoo.com Gary Gari Muriel exaltatio@gmail.com | LINA MARIA CUBIDES GONZALEZ lina02gonzalez@gmail.com |
| Factor 1. Misión, visión y proyecto institucional y del programa. | Harold Beltrán haroldbeltranj@yahoo.es hbeltranj@gmail.com | |
| Apoyo Administrativo | Diana García dianapatriciasecret@gmail.com Asistentes Administrativos LPI-LEI licpedagogiainfantil@udistrital.edu.co | MAYERLI PINILLA POLOCHE mayerli_13@outlook.com |
| Factor 8. Organización, administración y gestión. | | |
| Factor 10. Recursos Físicos y Financieros Apoyo Cátedra Infancias y Pedagogía | | |
| Apoyo cátedra Infancias y Pedagogía | | |
| | Nohora Ariza nparizah@udistrital.edu.co Ana Brizet Ramírez abramirez@udistrital.edu.co | |

12. Resultados y Logros (Indicadores – Estadísticas)

A continuación, los principales resultados e indicadores de la gestión académico-administrativa de la LPI/LEI alcanzados en el período 2020-3:

Tabla No 12: Resultados y logros. Fuente: archivos LEI 2020

| RESULTADOS Y LOGROS ACADEMICOS | 2020-3 |
|--|--|
| Informe A y A | 1 documento |
| GRUPOS DE INVESTIGACION | 9 GRUPOS 31 docentes investigadores |
| SEMILLEROS DE INVESTIGACION | 9 GRUPOS 9 docentes, 76 estudiantes |
| Bienvenida de Estudiantes Nuevos | 60 estudiantes nuevos |
| Adición y Cancelación de Espacios Académicos | 245 espacios académicos de adición y cancelación |



| | |
|---|--|
| Generación de recibos de terminación de materias | 60 recibos de terminación de materias |
| Ingreso de Novedades de notas | 4 cartas de solicitud novedad de nota |
| Recepción de planes de trabajo Docente de Planta TCO y MTCO | 12 docentes de planta 4 docentes de TCO |
| Elaboración de cumplimiento Docentes VE y CPS | 37 cumplidos Docentes / mes y 2 Cumplidos CPS / mes |
| Gestión de Afiliación de estudiantes a ARL | En proceso |
| Expedición de certificados de estudio y prácticas pedagógicas periodo académico | Aproximadamente 30 certificados/ mes |

7. Dificultades

Desde marzo de 2020 estamos laborando en modalidad de trabajo en casa, debido a la emergencia sanitaria provocada por la aparición del COVID19 y su consecuente riesgo de contagio. Esta situación generó inicialmente dificultades por la falta de experiencia en el desarrollo de los procesos académico-administrativos desde la virtualidad.

A pesar de las condiciones adversas, se realizó el montaje de las aulas virtuales y la adecuación de los procesos a las características de la virtualidad, lo cual ha exigido un intenso trabajo, mayor tiempo y esfuerzo en las labores de docencia y de administración. Los profesores expresan cansancio y estrés, pues el trabajo en aulas virtuales requiere mayor tiempo de preparación y adecuación del material y buen manejo de herramientas virtuales. Se requiere fortalecer las opciones que ofrece bienestar institucional para atender estas situaciones.

A pesar de que los docentes y estudiantes han mejorado en el manejo y uso de herramientas virtuales, se requiere fortalecer la capacitación de profesores, estudiantes y administrativos en estos procesos. Todavía un buen porcentaje de estudiantes reportan dificultades de conectividad, o carencia de equipos y ello interfiere en su participación en las clases. Esta situación ha conducido a que algunos estudiantes cancelen el semestre o inscriban pocos créditos.



Los apoyos en conectividad y seguridad alimentaria han sido ofrecidos por la universidad, pero la entrega de estos se ha demorado demasiado y ello ha incidido en el bienestar de los estudiantes y en su participación plena en los procesos formativos.

Teniendo en cuenta la situación actual, para la licenciatura es una dificultad el tipo de contratación de vinculación especial catedra, pues más del 60% de los docentes tienen este tipo de contratación y no garantiza su participación plena en los procesos de construcción y adecuación colectiva del proyecto curricular.

Si bien bienestar institucional ha ofrecido talleres y acompañamiento en temas de salud y procesos afectivos y emocionales, no siempre corresponden a las necesidades de la comunidad universitaria, porque se realizan en forma masiva sin tener en cuenta, en muchos casos, las particularidades de cada proyecto curricular. Se requiere que bienestar institucional desarrolle sus actividades en coordinación y concertación con los proyectos curriculares para que el valioso paquete de apoyos que ofrece pueda ser aprovechado de acuerdo con las necesidades particulares de los programas.

Algunos profesores han solicitado apoyo en conectividad, pero a pesar de que la universidad ya realizó una encuesta para valorar estas, aún no se ha dado respuesta a esta situación. Tampoco hay una estrategia de apoyo en conectividad al personal de administración (CPS), lo que en ocasiones afecta la oportuna atención de solicitudes, dada la dificultad de acceso a internet o de acceso a equipos de cómputo con las características requeridas.

El trabajo en casa bajo criterios de virtualidad dificulta la comunicación directa con otras dependencias y los procesos de gestión se ven afectados, porque en ocasiones no se puede cumplir oportunamente con los requerimientos. Se sugiere implementar una estrategia de conectividad asignando por lo menos dos líneas de celular por dependencia para facilitar la comunicación, cuando surgen situaciones de urgencia o especial cuidado. Ello permitiría mejorar la atención a la comunidad de profesores y estudiantes.