
	<b>FORMATO DE SYLLABUS</b>	Código: AA-FR-003	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Autoevaluación y Acreditación	Fecha de Aprobación: 27/07/2023	

<b>FACULTAD:</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>		
<b>PROYECTO CURRICULAR:</b>	<b>PROYECTO CURRICULAR GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES</b>	<b>CÓDIGO PLAN DE ESTUDIOS:</b>	56

**I. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO**

**NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: TRABAJO DE GRADO**

Código del espacio académico:	5601009	Número de créditos académicos:	2			
Distribución horas de trabajo:	HTD	3	HTC	2	HTA	1
Tipo de espacio académico:	Asignatura	X	Cátedra			

**NATURALEZA DEL ESPACIO ACADÉMICO:**

Obligatorio Básico	X	Obligatorio Complementario		Electivo Intrínseco		Electivo Extrínseco	
--------------------	---	----------------------------	--	---------------------	--	---------------------	--

**CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:**

Teórico	X	Práctico		Teórico-Práctico		Otros:		Cuál: _____
---------	---	----------	--	------------------	--	--------	--	-------------

**MODALIDAD DE OFERTA DEL ESPACIO ACADÉMICO:**

Presencial	X	Presencial con incorporación de TIC		Virtual		Otros:		Cuál: _____
------------	---	-------------------------------------	--	---------	--	--------	--	-------------

**II. SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Las habilidades fundamentales que un estudiante necesita para abordar de manera sólida el proceso educativo dentro del contexto académico mencionado en el plan de estudios son el pensamiento crítico, la comprensión de lectura y escritura, el dominio de las normas APA y de redacción, habilidades investigativas y competencia en el uso del lenguaje. Es crucial que los estudiantes puedan articular estas habilidades de manera coherente con la trayectoria académica propuesta por el plan de estudios o programa. Se requiere haber completado la licenciatura o estar en posesión del 70% de los créditos para los estudiantes de estos ámbitos académicos.

**III. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO**

La formación de especialistas en Gerencia de Proyectos Educativos, basada en una nueva propuesta pedagógica sustentada en la investigación, es una prioridad para el avance de nuestro país, que aspira a ofrecer una educación de alta calidad para enfrentar los desafíos de la sociedad actual con los mejores recursos disponibles. Los proyectos educativos buscan la eficiencia, eficacia y efectividad para lograr beneficios sociales y culturales. En este contexto, los trabajos de grado tienen como objetivo cumplir con los reglamentos relacionados con el diseño, estructuración, desarrollo, redacción, presentación y sustentación del mismo, además de contribuir al mejoramiento de la calidad académica, científica y profesional de los egresados.

Es responsabilidad de las facultades de educación formar profesionales de la educación éticos, sabios y con un profundo sentido social, comprometidos con la construcción de un proyecto de país inclusivo, justo y en paz. Sin embargo, esta tarea es difícil de lograr sin una verdadera transformación del enfoque formativo dentro de nuestras instituciones educativas.

Por lo tanto, es fundamental impulsar cambios significativos en los procesos de formación, integrando la investigación como eje transversal en la preparación de los futuros especialistas en Gerencia de Proyectos Educativos. Esto permitirá potenciar los procesos de aprendizaje humano y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y demandas de una sociedad en constante cambio.

**IV. OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO (GENERAL Y ESPECÍFICOS)**

**OBJETIVO GENERAL:**  
Promover la reflexión, el debate y la acción para comprender y transformar las realidades sociales y culturales de los estudiantes, las instituciones educativas y las comunidades, mediante el uso de fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación social y educativa. Esto busca generar saberes y conocimientos de alto impacto para el desarrollo humano

y social, orientados a mejorar la gerencia, gestión y administración de proyectos educativos institucionales, fomentando una conciencia crítica, creativa y propositiva en los egresados de las instituciones educativas.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Contribuir de manera efectiva a la consolidación de los referentes teóricos y metodológicos para el desarrollo de una investigación científica, relacionados con el diseño, estructuración, desarrollo, redacción, presentación y sustentación de trabajos de grado, así como mejorar la calidad académica, científica y profesional de los egresados.

Introducir en la gerencia educativa funciones de investigación, docencia, cultura, extensión y proyección social de la educación, identificando las necesidades de los contextos educativos y de las comunidades para construir, desarrollar, evaluar y mejorar proyectos investigativos pertinentes a través de acciones de investigación y proyección social.

Conocer y aplicar referentes teóricos y prácticos a través de la formulación y aplicación de proyectos investigativos pertinentes y de calidad.

Buscar cambios en la concepción y práctica de los paradigmas de la investigación, gerencia y gestión de instituciones educativas, promoviendo una gerencia integral, científica, social y cultural, basada en un compromiso ético profesional y ciudadano, según lo establecido en el decreto 1330 del MEN sobre investigación, innovación y/o creación artística y cultural en programas de formación.

#### V. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO

Comprender la investigación desde una perspectiva investigativa integral, que articule lo epistemológico, lo metodológico y lo social en el campo educativo.

Formular y sustentar un problema de investigación pertinente al contexto educativo, con una justificación epistemológica sólida y coherente.

Contribuir a la transformación social y al desarrollo nacional mediante acciones investigativas que respondan a las políticas establecidas, generando resultados evaluables y de impacto.

Aplicar referentes teóricos y metodológicos en todas las etapas del proceso investigativo, desde la formulación del problema hasta la presentación y sustentación del trabajo de grado.

Fortalecer la práctica investigativa como eje transversal de la labor docente, integrándola en la vida cotidiana de las instituciones educativas como una herramienta para mejorar la calidad y pertinencia de la educación.

Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y transformadora frente a los procesos educativos, desde una postura ética y comprometida con el cambio social y cultural.

Fomentar la investigación como instrumento de autonomía profesional, reconociendo que la autonomía docente se construye desde la capacidad de investigar y comprender críticamente su práctica.

Promover la mejora continua de los procesos educativos a través de la investigación educativa, entendida como una estrategia clave para el fortalecimiento institucional y comunitario.

Impulsar la integración de la investigación en la proyección social y la extensión universitaria, estableciendo vínculos entre la academia, la escuela y la sociedad.

Visibilizar el carácter ideológico de la investigación educativa, como práctica transformadora orientada al beneficio de las culturas, las comunidades y la sociedad en su conjunto.

#### VI. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Elaboración de los capítulos del trabajo de investigación.

El trabajo independiente y colaborativo en el proceso de investigación se organiza en varias etapas:

Inducción a los procesos de investigación:

Lectura del anteproyecto de trabajo de grado para comprender y apropiarse el contenido.

Socialización para discutir y compartir ideas sobre el anteproyecto.

Identificación y selección de la línea de investigación:

Participación en talleres sobre el diseño de trabajo de grado para comprender y aplicar los conceptos.

Selección de la línea de investigación que mejor se ajuste a los intereses y objetivos del proyecto.

Ubicación de los proyectos que alimentan la línea de investigación:

Participación en talleres sobre trabajo de grado para comprender y aplicar los conocimientos adquiridos.

Búsqueda y ubicación de proyectos previos que alimenten la línea de investigación seleccionada.

Elaboración del diseño metodológico de investigación:

Definición del objeto de estudio, problema de investigación, justificación, antecedentes y contexto.

Establecimiento de objetivos y delimitación del ámbito de la investigación, incluyendo el universo y la muestra.

Identificación de referentes teóricos relevantes.

Determinación de recursos necesarios y planificación de tareas.

Elaboración del cronograma para llevar a cabo el trabajo de investigación de manera organizada y eficiente.

Elaboración de los capítulos del trabajo de investigación:

Desarrollo de los diferentes capítulos del trabajo, siguiendo la estructura definida en el diseño metodológico.

#### VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE

Conocimiento y aplicación práctica de fundamentos teóricos y metodológicos en todas las etapas del proyecto de grado: formulación, estructuración, desarrollo, redacción, presentación y sustentación.

Integración de la investigación educativa como práctica cotidiana en las instituciones escolares para transformar la educación y la sociedad.

Fomento de la investigación social y educativa como práctica obligatoria docente, promoviendo autonomía escolar y mejora continua.

Desarrollo de actitudes clave para la investigación, tales como apertura a la búsqueda de conocimiento, cuestionamiento de mitos, confianza en la autoformación y trabajo colaborativo, respeto por saberes populares y escepticismo crítico hacia metodologías rígidas sin práctica.

Enfoque en la exploración y participación activa en procesos educativos y pedagógicos a través de la elaboración del anteproyecto.

Uso de la investigación formativa como metodología de trabajo y marco teórico para la acción educativa en las escuelas.

Consideración de las condiciones culturales de los actores educativos para una gestión adecuada y contextualizada de la investigación.

Cumplimiento de normativas académicas como la Resolución 021795 de 2020 para organizar y orientar el proceso formativo.

<b>VIII. EVALUACIÓN</b>	
<p>La evaluación se concibe como el principal estímulo para el aprendizaje, ya que cada acto evaluativo comunica a los estudiantes que deben aprender y como hacerlo. En este sentido, la evaluación es un componente fundamental que guía la expresión observable en la adquisición de capacidades y competencias.</p> <p>Los criterios de evaluación se dividen en tres cortes:</p> <p>Primer Corte:</p> <p>Conocimientos previos y competencia interpretativa (equipo): 35% - se evalúa la capacidad del equipo para utilizar conocimientos previos y comprender el contenido de manera adecuada en la construcción del anteproyecto.</p> <p>Segundo Corte:</p> <p>Competencia interpretativa individual: 10% - se evalúa la habilidad individual de interpretar la información relevante para el proyecto.</p> <p>Argumentativa-Propositiva Coevaluación (equipo): 10% - se evalúa la capacidad del equipo para argumentar y proponer soluciones de manera colaborativa.</p> <p>Competencia argumentativa-propositiva Autoevaluación: 15% - se evalúa la capacidad individual de cada estudiante para autoevaluar su desempeño en la argumentación y proposición de soluciones.</p> <p>Evaluación Final:</p> <p>Sustentación en grupo o individual del proyecto de grado: 30% - se evalúa la presentación y defensa del proyecto de grado, tanto a nivel grupal como individual.</p> <p>Estos criterios de evaluación buscan valorar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo, así como la capacidad de comprensión, argumentación y propuesta de soluciones por</p>	
<b>IX. MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
N/A	
<b>X. PRÁCTICAS ACADÉMICAS - SALIDAS DE CAMPO</b>	
N/A	
<b>XI. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<p><b>Básicas :</b></p> <p>Gaitán C. Vasco Carlos Eduardo y otros. Proceso de construcción teórica, métodos y técnicas en la investigación social. Módulo 2 conceptualización, CINDE, Serie: posgrados, área: Investigación. Manizales Colombia, 1992</p> <p>Álvarez Zayas, Carlos: Epistemología, monografía, Habana, Cuba, 1994.</p> <p>American Psychological Association. (2017). Normas APA 2017-6TA (sexta) edición. Recuperado de <a href="https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+ Sexta+ Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc">https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+ Sexta+ Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc</a>.</p> <p>Amorós, M. D. (2018). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015). Revista de educación y derecho= Education and law review, (17), 13.</p> <p>Amorós, M. D. (2018). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015). Revista de educación y derecho= Education and law review, (17), 13.</p> <p>Blácido, I. R., Guerra, E. D., Reyes, N. C., Luque, O. C., &amp; Olortegui, M. U. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.</p> <p>Cerda Gutiérrez, Hugo. "Los elementos de la Investigación". Editorial El Búho, Bogotá, 2008. Guadarrama González Pablo, Dirección y Asesoría de la Investigación Científica, Editorial Magisterio, Bogotá. 2011</p> <p>Conboni, S Introducción a las técnicas de Investigación. Trillas. México 1999.</p>	Alvarado
<p><b>Complementarias:</b></p> <p>Gutiérrez, Fidel. El Trabajo de Grado. Universidad Distrital Francisco Jo9s9 de Caldas. Oficina de publicaciones U.D. Bogotá. 2004</p> <p>Toscano, F. (2018). Metodología de la Investigación. U. Externado de Colombia.</p> <p>Ulises Mestre Gómez. Dr. Maestría en Educación Universidad de las Tunas de Cuba y Universidad Libre de Colombia" La dirección del Proceso Investigativo". Bogotá, D.C. 2007.</p> <p>Universidad del Tolima formatos para la formulación de proyectos de investigación. TEXTOS GUÍAS</p> <p>Ventura, R. C. (2018). Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Educatio Siglo XXI, 36(1 Mar), 263-266.</p>	Barboza
<p><b>Páginas web:</b></p> <p>Educación Nacional. Decreto 1330 de 2019. Recuperado de <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Acuerdo 02 de 2020. Recuperado de <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-399567_recurso_1.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-399567_recurso_1.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Acuerdo 021795 de 2020. Recuperado de <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf.pdf</a></p> <p>Muñoz, C. (2015). Metodología de la Investigación. Ciencias Sociales. Primera edición. Editorial Progreso S.A de C.V. <a href="https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf">https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf</a></p> <p>Novak, J. &amp; Gowin, B. (1999). Aprendiendo a aprender. Ed. Martínez Roca, Barcelona.</p> <p>Ochoa, S. Habermas: conocimiento e interés. Descargado de <a href="http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/ochoa55.pdf">http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/ochoa55.pdf</a>.</p> <p>Orozco, J.C. Aportes de la Investigación Educativa y la Innovación Pedagógica al mejoramiento de la calidad de la educación. En Osorno, M (2002). Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula. <a href="http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/indice.htm">http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/indice.htm</a></p> <p>Padrón, José (1998) La estructura de los procesos de investigación. Revista Educación Y Ciencias Humanas Año VII, n° 15 julio-diciembre de 2000. p. 33. Caracas: Decanato de Postgrado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Disponible en: <a href="http://dip.una.edu.ve/mae/978investigacioneducativa/paginas/Lecturas/UNIDAD%204/PadronLaEstructuradelosProcesosdeInvestigacion.pdf">http://dip.una.edu.ve/mae/978investigacioneducativa/paginas/Lecturas/UNIDAD%204/PadronLaEstructuradelosProcesosdeInvestigacion.pdf</a></p> <p>• González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. En: ISLAS, octubre-diciembre vol. 45, no 138, p. 125-135. Disponible en: <a href="http://www.guierette.com.mx/wpcontent/uploads/2015/10/3.-Fast-reading-Paradigmasen-CS.pdf">http://www.guierette.com.mx/wpcontent/uploads/2015/10/3.-Fast-reading-Paradigmasen-CS.pdf</a></p>	Ministerio de
<b>XII. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SYLLABUS</b>	
Fecha revisión por Consejo Curricular:	

Fecha aprobación por Consejo Curricular:		Número de acta:	
--	--	-----------------	--