
	<b>FORMATO DE SYLLABUS</b>	Código: AA-FR-003	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01	
	Proceso: Autoevaluación y Acreditación	Fecha de Aprobación: 27/07/2023	

<b>FACULTAD:</b>	Ciencias y Educación		
<b>PROYECTO CURRICULAR:</b>	Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	<b>CÓDIGO PLAN DE ESTUDIOS:</b>	<b>56</b>

#### I. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

**NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO:** Gerencia de Proyectos

Código del espacio académico:	5601001	Número de créditos académicos: 2				
Distribución horas de trabajo:	HTD	2	HTC	4	HTA	0
Tipo de espacio académico:	Asignatura	X	Cátedra			

#### NATURALEZA DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Obligatorio Básico	X	Obligatorio Complementario		Electivo Intrínseco		Electivo Extrínseco	
--------------------	---	----------------------------	--	---------------------	--	---------------------	--

#### CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Teórico		Práctico		Teórico-Práctico	X	Otros:		Cuál: _____
---------	--	----------	--	------------------	---	--------	--	-------------

#### MODALIDAD DE OFERTA DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Presencial	X	Presencial con incorporación de TIC		Virtual		Otros:		Cuál: _____
------------	---	-------------------------------------	--	---------	--	--------	--	-------------

#### II. SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

Formación, Educación, Cultura, Pedagogía, Gobierno, Gobernanza y Gerencia

#### III. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La formación de los futuros profesionales de la Gerencia de Proyectos Educativos, desde una nueva propuesta pedagógica, sustentada en la investigación educativa que ilumine eficazmente los procesos de aprendizaje humano, es una tarea prioritaria e inaplazable a desarrollar en un país que, como el nuestro, aspira a ofrecer una educación de calidad, para responder con mas y mejores argumentos a los retos que le impone la sociedad de hoy.

Corresponde a las facultades de educación formar verdaderos profesionales de la educación, éticos, sabios y eruditos, comprometidos con la construcción de ese nuevo proyecto de país con el que todos soñamos. Tarea difícil de cumplir sin una verdadera reflexión crítica, pedagógica y jurídica al interior de nuestras instituciones.

El programa de Gerencia de Proyectos, es un proyecto de aula que busca la apropiación y comprensión, por parte de los futuros gerentes educativos, de la importancia de la gerencia educativa, entendida como gobierno, en la construcción y materialización del un proyecto educativo que aspira a formar ciudadanos críticos y deliberantes.

#### IV. OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO (GENERAL Y ESPECÍFICOS)

##### Objetivo General

Promover la reflexión crítica y la discusión al interior de los participantes en el módulo de Gerencia de Proyectos alrededor de los diferentes modelos de gerencia, gestión y administración educativa contemporáneos, a fin de generar conciencia y convicción en el proceso de construcción de los PEI's, de tal manera que se despierte la sensibilidad por innovar en el quehacer docente-educativo, a través de la construcción de una verdadera propuesta que forme al docente-directivo en el espíritu de la inteligencia humana.

##### Objetivos Específicos

- Contribuir de manera real y efectiva con el desarrollo de la Ley General de Educación, especializando docentes y directivos-docentes en el diseño, construcción, gestión y evaluación del PEI con un enfoque gerencial.
- Preparar docentes y directivos que aborden con suficiencia teórica y práctica el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos institucionales que contribuyan al desarrollo de los procesos sociales y culturales del país.
- Vincular la actividad educativa con la investigación a partir del conocimiento práctico del profesor, generando nuevas formas de participación y compromisos de gestión en los proyectos educativos que se diseñen en las instituciones educativas.- Identificar las necesidades de la institución educativa y a partir de ellas construir el PEI, incorporando la Gerencia de Proyectos como metodología de trabajo para la optimización de los procesos de planeación, ejecución y evaluación.
- Conceptuar las principales tendencias de gestión y evaluación de orden cualitativo y cuantitativo.
- Estudiar las etapas que comprenden la formulación integral de un proyecto.
- Aplicar herramientas utilizadas para gerenciar proyectos

#### V. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO

- CG-C1: Comunicativas.

Sostiene con argumentos válidos la importancia de formular situaciones problemáticas de la Gerencia de Proyectos mediante el estudio de casos.

- CG-C2: Comunicativas

Plantea situaciones problemáticas de la gerencia de proyectos con precisión conceptual y rigor lógico ante cualquier auditorio.

- CG-S1: Socio-afectivas.

Trabaja en equipo para la disolución de situaciones problemáticas relacionadas con la Gerencia educativa, promoviendo relaciones de simetría que favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula.

CG-S2: Socio-afectivas.

Colabora en el aula de clase reconociendo al otro y lo otro como interlocutores válidos mediante intervenciones prudentes, propositivas y respetuosas.

PFA ESPECÍFICOS

- CE- CSD 1: Cognoscitivas del saber disciplinar.

Explica los principios éticos de la gerencia de proyectos mediante la construcción de mapas conceptuales utilizando ejemplos para determinar la importancia de la jerarquización de los mismos.

- CE- CSD 2: Cognoscitivas del saber disciplinar.

- Genera procesos de reflexión metacognitiva tendientes a la autorregulación en los campos de la gerencia de proyectos educativos mediante la resolución de problemas de la vida cotidiana.

- CE- CSD 3: Cognoscitivas del saber disciplinar.

Aplica el método bioético para la disolución de casos que involucran dilemas construyendo material didáctico para estimular la comprensión en los estudiantes.

- CECS-1: Cognoscitivas del saber profesional.

Participa democráticamente en la construcción de un Proyecto Educativo centrado en la formación de valores a partir de la aplicación de los principios de la Constitución Política Colombiana.

- CECS-2: Cognoscitivas del saber profesional.

- Diseña estrategias didácticas para la formación de ciudadanos en clave biojurídica/biopolítica mediante el desarrollo de juegos de rol.

## VI. CONTENIDOS TEMÁTICOS

¿Que significa asumir la gerencia del PEI como gobierno?

¿Cómo lograr la formación de ciudadanos críticos en un Estado Social de Derecho

BLOQUE PROGRAMÁTICO/NÚCLEOS TEMÁTICOS MÍNIMOS

INTRODUCCION

Fundamentos básicos de: la gerencia como gobierno, la administración, la gerencia, la gestión educativa y las técnicas de la alta dirección, planeación y evaluación de recursos.

Es un curso teórico-práctico, destinado a estructurar en los participantes una metodología de análisis de necesidades del contexto y los criterios de selección de las alternativas para satisfacerlas.

CONTENIDO TEMATICO:

- Situación problemática

- Presentación de los objetivos del curso

- Programa propuesto

- Discusión acerca de la mecánica interna

- El seminario de construcción de textos analíticos.

BLOQUE I: FORTALECIMIENTO CONCEPTUAL I: FORTALECIMIENTO CONCEPTUAL

Núcleos temáticos:

- Administrar, gerenciar, gestionar y gobernar.

- La Cultura

- La Educación y la Formación

- La Enseñanza y el Aprendizaje

- La Pedagogía y la Didáctica

- El Maestro, el Profesor, el Instructor y el Tutor

- Teoría General de Sistemas y el sistema educativo

Perspectivas Problemáticas

Perspectivas Problemáticas

¿Por qué es necesario construir una base conceptual apropiada?

¿Cuál es el imaginario de escuela y maestro?

¿Por qué es importante establecer la diferencia entre pedagogía y didáctica?

BLOQUE TEMÁTICO II: ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Núcleos temáticos:

1. Enfoques de la administración educativa:

Enfoque tradicional

Enfoque interpretativo

Enfoque crítico

## VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE

Desde el punto de vista didáctico el proyecto de aula privilegia el trabajo en equipo, lo cual exige fortaleza probada en el trabajo autónomo, como condición sine qua non, no es posible participar activamente en las actividades programadas alrededor de núcleos problemáticos específicos, que se desarrollaran mediante seminarios investigativos, estudio de casos, conversatorios y talleres en donde se destacan tres elementos fundamentales:

• Aprender haciendo: Se parte

de la base de que los conocimientos se adquieren en una práctica concreta que implica la inserción en un aspecto de la realidad directamente vinculada con el futuro campo de acción del estudiante y que constituye el principio activo de la práctica docente. Por lo tanto, el aprender haciendo implica: una superación de la actual división entre la formación teórica y la formación práctica mediante una adecuada globalización e integración de ambas a través de la realización de un proyecto de trabajo.

• Superación de la clase magistral y el protagonismo del profesor a través de la acción- reflexión del trabajo por parte de los participantes, el conocimiento se presenta aquí como inacabado y por lo tanto cuestionable y falible, pero perfectible por el sujeto que aprende dada la cercanía del objeto del conocimiento con el sujeto que aprende.

• Interdisciplinariedad. Se posibilita la articulación e integración de diferentes perspectivas y enfoques profesionales en el proceso de interpretar y actuar sobre la realidad. En este sentido se analiza la realidad en su complejidad, variedad y amplitud, investigando los elementos que la constituyen en sus diversos niveles y nexos que se establecen entre ellos para estudiarla como un todo y eliminar la fragmentación y atomización que se presentan en las practicas unidimensionales.

• Metodología Participativa. El trabajo implica necesariamente la conformación de equipos alrededor de problemas concretos. Como consecuencia de ello los alumnos enfrentan problemas concretos de su futuro quehacer profesional. En esta confrontación con problemas prácticos los alumnos se transforman en sujetos de su propio proceso de aprendizaje apoyados en planteamientos teóricos y la permanente tutoría del docente.

• Integración de la Docencia, la Investigación y la Práctica. El trabajo por proyectos cierra la brecha que tradicionalmente ha caracterizado las prácticas educativas, y por lo tanto, esta estrategia metodológica permite la integración y globalidad en el análisis y solución de situaciones problemáticas a partir del flujo constante y la interrelación de los elementos teóricos y prácticos que se dan en la práctica investigativa.

## VIII. EVALUACIÓN

• Investigación documental de temas específicos.

- Seminario investigativo/Conversatorios
- Entrega periódica de informes y trabajos del Seminario-Taller
- Trabajo final con sustentación. El contenido del documento debe contemplar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Presentación formal
- Introducción
- Tabla de contenido
- Antecedentes (diagnóstico)
- Justificación (alcance)
- Marco conceptual
- Objetivo
- Objetivos Específicos

#### IX. MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Aula Inteligente y Laboratorio de Informática

#### X. PRÁCTICAS ACADÉMICAS - SALIDAS DE CAMPO

N.A.

#### XI. BIBLIOGRAFÍA

Básicas

- ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA Y ASCOFADE. La Escuela del Próximo Milenio. Univ. Externado de Colombia. 1997.
- ARIAS Galicia, Fernanda. Administración de recursos humanos. Trillas.1989.
- AVILA PENAGOS, Rafael. La Educación y el Proyecto de la Modernidad. Bogotá. Antropos. 1991.
- BARRANCO Saiz, Francisco Javier. Planificación estratégica de recursos humanos del marketing interno a la planificación. Ediciones Pirámide.1993
- BIBLIOTECA PRACTICA DE NEGOCIOS. Administración moderna. Volumen I. México, Mac-Graw Hill.1995. David, Fred R. La gerencia estratégica, fondo editorial Legis 1994. Novena reimpresión, Bogotá, Colombia.
- BLANCHAR, Ken. Empowerment. Editorial Norma. Bogotá.2002
- BOHM, Winfried. Educación, Escuela y Sociedad. Rev. De Educación OEA. Washington.1995.
- BOWER, Joseph. Oficio y arte de la gerencia. Volumen II. Edit. Norma. Colombia.1998.
- BROWN, Steven. Errores fatales en que incurrir los gerentes. Edit. Norma. Colombia.1986.
- CHIAVENATO, Adalberto. Administración de recursos humanos. Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia. 1994.
- COPE, Robert. El plan estratégico: haga que la gente participe. Bogotá. Legis.1991.
- DALZIEL, Muria. Las competencias. Clave para una gestión integrada de los recursos humanos. Ediciones Deuso. España. 1996.
- DAVILA, Carlos. Teorías organizacionales y administración. Mc Graw Hill. Bogotá. 1996
- DELGADO, M.L. El liderazgo educativo de los centros docentes. Madrid. Edit. La Muralla. 1994.
- DOHERTY, Geoffry D. Desarrollo de sistema de calidad en la educación. Edit. La Muralla. 1997.
- DRUCKER, Peter. Gerencia para el futuro. Edit. Norma. Bogotá. 2000
- Julio.2004.
- KLIKSBERG, Bernardo. La gerencia en la construcción de lo social. Módulo II. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2000.
- LANDETA, Jon. El método Delphi. Una técnica de previsión para la incertidumbre. Editorial Ariel. S.A. Barcelona.
- Liderazgo y gestión educativa. El papel del rector. Fundación Corona. Bogotá. 2001.
- LUCIO, A. Lucio. La Construcción del saber y el saber hacer. Centro de estudios sociales. U. Nacional. Aportes No.41. Pedagogía.
- MARTIN Fernández, Evaristo. Gestión de instituciones educativas inteligentes. Mc Graw Hill. España 2001.
- MENDEZ, Mery. Gestión institucional y calidad de la educación. Revista Magisterio No. 2. Abril-Mayo. 2003
- MINTZBERG, Henry; QUINN, James; VOYER, John. El proceso estratégico. Edit. Prentice Hall. México.1997.
- MIRANDA MIRANDA, Juan José. Gestión de Proyectos. cuarta edición, quinta reimpresión, febrero de 2002
- PERNETT, José Ángel. La gestión educativa. Revista Internacional Magisterio. No.4.Junio-
- PIÑILLA GONZALEZ, Jairo Ricardo. La Administración educativa del siglo XXI. Racionalidad crítica y/o enfoque gerencial. En Rev. Papeles Vol.2. dic.1998

Complementarias

- BARRANCO Saiz, Francisco Javier. Planificación estratégica de recursos humanos del marketing interno a la planificación. Ediciones Pirámide.1993
- BOWER, Joseph. Oficio y arte de la gerencia. Volumen II. Edit. Norma. Colombia.1998.
- BECKHARD, Richard y PHITCHARD, Wendy. Lo que las empresas deben hacer para lograr una transformación total. Bogotá, 1994.
- BLANCO, Francisco. El control integrado de gestión. Editorial Limusa. México 1994.
- BACA, Gabriel. Evaluación de proyectos. McGraw-Hill, México 1995.
- BELTRAN, José Mauricio. Indicadores de gestión. Herramientas para lograr la competitividad. 3ª, Bogotá 1999
- CERRO MATOSO. Guía de Bolsillo con las herramientas para el mejoramiento continuo y la planeación efectiva
- CHILAVETO, Idalberto. Introducción a la teoría de la administración 3ª. McGraw-Hill, Bogotá 1998
- DRUCKER, Peter. La gerencia de empresa. Editorial El Ateneo. Sudamericana, Buenos Aires 1975.
- DRUCKER, Peter. Gerencia para el Futuro. Editorial Norma. Barcelona, Bogotá. 1993
- DRUCKER, Peter. Gerencia en tiempos difíciles. Editorial Norma. Bogotá. 1992
- HAMILTON, J. Administración contemporánea. Mac Graw Hill.
- FALCONI CAMPOS VICENTE, Gerenciamiento de la Rutina del trabajo cotidiano. Universidades Federal de Minas Gerais Escola de Engenharia. Fundacao christiano ottoni, Brasil 1998.
- MIRANDA, Juan José. Gestión de proyectos. Editorial MB editores, Bogotá 1997.
- MARTINEZ, Carlos Eduardo. Administración de organizaciones. Editorial Universidad Nacional. Bogotá 2002.
- MSRTINEZ, Carlos Eduardo. Teoría avanzada de organización y gestión. Editorial Universidad Nacional, Bogotá 2005.
- GARCIA, Germán y BOLIVAR, Jorge. Gestión pública. Editorial Escuela de Administración de Negocios. Bogotá 2005.
- MARTINEZ, Carlos E. Organización y gestión, técnicas modernas de gerencia. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1995.
- SANCHEZ, Eliécer. Desarrollo organizacional. Editorial Universidad Santo Tomas, Bucaramanga 2006.
- SARV SINGH SOIN, Control de Calidad Total – Claves Metodologías y Administración para el éxito. Mac Graw Hill. México 1997
- SERNA GÓMEZ, Humberto. Gerencia de Planeación estratégica. Bogotá, Legis 1994

Páginas web

XII. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SYLLABUS

Fecha revisión por Consejo Curricular:			
Fecha aprobación por Consejo Curricular:		Número de acta:	