
 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Código: GI-FR-010	 SIGUD <small>Sistema Integrado de Gestión</small>
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 03	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación: 21/03/2017	

ACTA No. 006

Proceso: currículo y calidad

Unidad Académica y/o Administrativa: Comité de Currículo y Calidad de Posgrados FCE


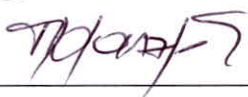
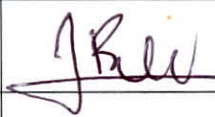
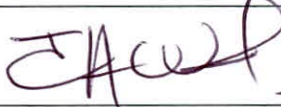


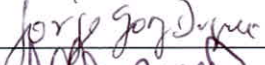


Hora de Inicio: 08:00 a.m.

Motivo y/o Evento:
 Identificar las singularidades y convergencias de los programas curriculares a partir del análisis de los propósitos de formación formulados por los posgrados, en clave de la perspectiva del Acuerdo 01 del CESU.



Hora de finalización: 10:06 a.m.

Lugar: Comedor. Sala de juntas, salón de profesores – Macarena A

Fecha: Miércoles 22 de octubre de 2025

	Nombre	Cargo	Firma
	Participantes	Sandra Patricia Quitián Bernal	Coordinadora Comité de Currículo y Calidad Posgrado (CCyCPos FCE)
Luisa Carlota Santana Gaitán		Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE)	
Miguel Ángel Maldonado		Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la literatura y la Comunicación (MPLLC)	
Adrián Perea		Doctorado en Estudios Sociales (DES)	
José Novoa		Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socio Afectiva (MDHES)	
Álvaro Quintero		Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés (MLAEI)	
Jaime Wilches		Delegado Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria (MISI)	
Agustín Lara		Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales. (EGPEI)	
Ruth Molina Vásquez		Maestría en Educación en Tecnología (MET)	
Jorge Gómez Duque		Maestría en Educación y Gestión ambiental (MEGA)	
Liliana Rodríguez		Asistente técnico. Comité de Currículo y Calidad Posgrado	
Leonardo Ajenor Rojas Merchán		Profesional. Comité de Currículo y Calidad Posgrado	

Elaboración del acta: Leonardo Ajenor Rojas Merchán. CCyCPos FCE.

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Código: GI-FR-010	 SIGUD <small>Sistema Integrado de Gestión</small>
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 03	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación: 21/03/2017	

OBJETIVO:

Identificar las singularidades y convergencias de los programas curriculares a partir del análisis de los Propósitos de Formación (PF) formulados por los posgrados, en clave de la perspectiva del Acuerdo 01 de 2025 del CESU.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo y presentación de la agenda.
2. Diálogo sobre las singularidades y convergencias de los programas curriculares a partir del análisis de los Propósitos de Formación (PF) formulados por los posgrados.
3. Varios.

1. Saludo y presentación de la agenda

Saludo de bienvenida y agradecimiento por parte de la profesora Sandra Patricia Quitián Bernal, coordinadora del Comité de Currículo y Calidad de Posgrado, quien presentó la agenda y, posterior a su aprobación, expuso algunos aspectos abordados en el quinto comité de posgrados sobre PF para contextualizar el objetivo de este comité.

2. Diálogo sobre las singularidades y convergencias de los programas curriculares a partir del análisis de los PF formulados por los posgrados.



La profesora Sandra P. Quitián explica que la intención de dialogar sobre los PF en clave de lo declarado por los posgrados en sus apuestas curriculares, al igual que estudiar los PF en clave del acuerdo 01 de 2025 del CESU, es tejer una relación de proyecciones que se pueden dar, desde esta categoría (PF), al interior de los procesos micro, meso y macro curriculares, diálogo y análisis pensado también para identificar la relación de los PF con los PEP, la Autoevaluación Permanente (AP) y el Plan de Mejoramiento (PM).

Por ejemplo, identificar cómo se instalan los PF en los derroteros postulados por los programas a la luz de la misión y visión que tiene la Facultad, este año en particular con la actualización del Proyecto Educativo de Facultad – PEF. En este mismo sentido, se propuso identificar las posibles relaciones entre los PF con los PM y la AP.

El profesor Adrián Perea, del DIE, considera que este aspecto tuvo que ver con la visita desarrollada en el marco de la Acreditación de Alta Calidad, en el proceso de doble Autoevaluación (interna -externa), los PF no se pueden enfrentar sin entender qué se entiende por producción de conocimiento, formación de sujeto, que a su vez tienen impacto en la propuesta de cada programa. Igualmente, la investigación en el marco de la propuesta del DIE, la formación del ciudadano, la formación para la crítica, como punto fuerte en la conexión PF con las líneas y énfasis, por ejemplo.

CCyCPos FCE resalta que es importante, en este ejercicio, encontrar las singularidades y convergencias que tenemos en los posgrados de la FCE, de tal manera que se faciliten posibles articulaciones curriculares, disciplinares u otras en pro de fortalecer y visibilizar el impacto de los programas.

La profesora Carlota, señala que los PF específicos del DIE están alineados con los PF que plantea el PEF, vinculado a su vez con el PUI, en cuanto a la formación ciudadana, formación de sujetos reflexivos y críticos, etc., a la generación de propuestas de transformación social, por ejemplo. Es importante ver la normativa nacional al respecto, que el mismo DIE, viene analizando desde el año 2022, en torno a la categoría de resultados de aprendizaje, y sobre la cual el DIE planteó la categoría "**efectos de formación**", (ver texto – antecedente- del profesor Guillermo Bustamante sobre la formación como efecto).

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Código: GI-FR-010	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 03	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación: 21/03/2017	

El CCyCPos FCE, resalta cómo los PF están relacionados, por ejemplo, en los PM, con los factores 1: *PEP, identidad institucional* o 5: *aspectos académicos*.

El profesor Miguel Ángel Maldonado (MPLL), explica que, en este momento de elaboración de la AP y los PM, y actualización del PEF, ahora que el programa está reescribiendo el PEP, surge la pregunta de cómo alinearlos con el PEF, cómo entender la categoría de PF, y partir de allí lograr los propósitos del programa.

La profesora Carlota menciona que el proceso de reacreditaciones alta calidad funciona también para visualizar lo que pasa con los procesos formativos, los efectos que se logran con los estudiantes y se ven en los egresados.

CCyCPos FCE, subraya que los PF trascienden el ejercicio de un acuerdo, norma, decretos, y se refleja en lo que hacemos y somos como Facultad y como programa. Y en el marco de la revisión del nuevo estatuto (04), analizado la misión, por ejemplo, para ver cómo se tejen las líneas de armonización micro, meso y macro curricular entre los programas y la Facultad. En el ejercicio de revisión preliminar el CCyCPos FCE identificó algunas convergencias, especialmente en la cualificación disciplinar, la investigación, la incidencia social y la formación de profesionales (docentes) como intelectuales transformadores, como un primer marco para situar los aspectos que comparten los posgrados de nuestra facultad.

El profesor Jorge Gómez (MEGA), aclara que lo pedagógico debe entenderse de manera más flexible, según el programa, ya que, en la MEGA, por ejemplo, el foco de la educación ambiental no es precisamente lo pedagógico, los profesores trabajan políticas de educación, o trabajan otras perspectivas educativas (educación no formal) que es igualmente válido.

El CCyCPos, aclara que este ejercicio nos permitirá establecer lo identitario de cada programa, pero también identificar en qué campos encontramos convergencias o proximidades con otros y, por ello, se propone revisar el compilado (adjunto) de los PF de los posgrados, como ruta metodológica, para identificar conexiones identitarias y curriculares en los posgrados, con la finalidad de tener mayores elementos de análisis en la construcción de **áreas de formación** y qué acciones de tipo curricular, académico podemos compartir en posgrados.



El profesor Adrián explica que, pensando desde la propuesta del DIE, basada en la noción de **convergencia crítica**, es necesario preguntarse; si buscamos lo convergente o lo transversal, para entender aquello que vincula a los programas. Porque, las áreas de formación, por ejemplo, se ocuparían de elementos transversales, no de elementos convergentes. El verdadero trabajo sería averiguar qué es lo transversal.

En este sentido, el CCyCPos FCE, sugiere buscar una ruta metodológica, que el mismo comité de posgrados proponga siguiendo los argumentos expuestos por el DIE sobre los problemas que enfrentan los programas; por ejemplo, donde un problema ambiental sería el núcleo de convergencia, o un problema ambiental, abordado desde las diferentes disciplinas, donde se encuentran transversalmente los programas.

Luego del análisis conceptual y metodológico, se asume la propuesta del profesor Miguel Ángel Maldonado para realizar una aproximación a la categoría PF desde posgrados que pueda ser discutida y elaborada en este comité.

Atendiendo a un esquema que logre situar los PF en tres momentos (precisión del profesor Adrián), así;

- ✓ Contextualizar (situar las relaciones de la categoría PF en el marco de lo institucional -PEF, PUI-)
- ✓ Conceptualizar (indagar lo que existe conceptualmente sobre PF)

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Código: GI-FR-010	 SIGUD <small>Sistema Integrado de Gestión</small>
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 03	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación: 21/03/2017	

- ✓ Proyectar (construir en prospectiva lo que consideramos que sean los PF)

Y desarrollando metodológicamente la siguiente ruta:

- I. Marco teórico Inicial
Aproximación conceptual a la categoría "Propósitos de Formación"
- II. Criterios validados y consolidados
Analizar la conceptualización en comité de Posgrados y consolidar criterios
- III. Herramienta de aplicación institucional
Proponer a la FCE esta conceptualización y criterios (posgrados)
- IV. Documento orientador institucional para posgrados
Formulación del documento institucional para posgrados sobre "Propósitos de Formación"

3. Varios.

Sobre la estrategia de comunicación, se continúa promoviendo la divulgación de los posgrados a través del programa "voces y devenires" de la UD-STEREO, con la siguiente organización concertada en el este Comité:

- **02 de noviembre:** Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés
- **09 de noviembre:** Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva
- **16 de noviembre:** Maestría en Educación en Tecnología
- **23 de noviembre:** Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la Literatura y la Comunicación
- **30 de noviembre:** Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales
- **07 de diciembre:** Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria
- **14 de diciembre:** Doctorado Interinstitucional en Educación

Adjuntos

PPT sexto Comité

Grabación del sexto comité de posgrados

PF posgrados - compilado

Cierre de la sesión. 10:06 a.m.

COMPROMISOS		
Actividad/Tarea	Líder/Responsable	Fecha de Cumplimiento
Presentar una aproximación conceptual a la categoría Propósitos de formación	Profesor Miguel Ángel Maldonado (MPLLC)	29 de octubre de 2025
Compartir con el profesor Maldonado los insumos y documentos sobre Propósitos de formación para la aproximación conceptual.	CCyCPos FCE	23 de octubre de 2025



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: GIT-FR-011

Macroproceso: Dirección Estratégica

Versión: 04

Proceso: Gestión Integrada

Fecha de Aprobación: 09/08/2017



Macroproceso:	Creación Curricular	Proceso:	SESION VI	Nombre Responsable:	P. SANDRA P. QUETIAN
Grupo / Área:		Sede:	MACARENA A	Programa:	CCyC POSGRADO
Lugar:	SALA DE JUNTAS - SALA DE PROFESORES MAC. A	Fecha:	22/10/2025	Hora Inicio:	8:00 AM
				Hora Final:	10:00 am

Motivo Reunión/Evento/Actividad:

UNIDAD ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA / PROYECTO CURRICULAR	NOMBRE	DOCUMENTO	CÓDIGO	ROL/CARGO	TELÉFONO	CORREO	FIRMA
1 MISI	José Andrés Wilches Tinoco	8089523		Docente	300274975	jawilchestadistritaleduc	[Firma]
2 DSE	José Carlos Cortez	5181065		Docente	3005610343	ksgarcia	[Firma]
3 MDLLYC	Miguel Ángel Maldonado	11342405		Docente	3134513774	maldonado	[Firma]
4 DFS	Adrián Peña	92291766		Docente	3005583660	ajpena	[Firma]
5 EGPEI	Augustin Luna	79814024		Docente	3102951376	alunab	[Firma]
6 MDH	José Nevea	77327672		Docente	31030641	jbnavea	[Firma]
7 MLAEI	Aivan Quintero Polo	13012370		Docente	3123798911	quintero@distritaleduc.co	[Firma]
8 MET-EET	Ruth Molina Vasquez	51082328		Coordinad.	3005609623	rmolinav@distritaleduc.co	[Firma]
9 CCyC Pos FCE	Sandra P. Quetian	51899150		Coordinadora	3158748720	squetian@distritaleduc.co	[Firma]
10 CCyC Pos FCE	Silvan M. Rodríguez M	520654		OPS	3025282645	lmrodriguez	[Firma]
11 CCyC Pos FCE	LEONARDO AJENOR ROJAS MERCHAN	79952431		Doc. CCyC Pos	3166336000	lrojas@distritaleduc.co	[Firma]
12 MEGA	Jorge Gómez Riquelme	71576310		Coordinador	3153890452	mega@distritaleduc.co / jorge.gomez	[Firma]
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							