Educación

PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL

LECTURA DE CONTEXTO

Viceministerio EPBM

Febrero de 2024, Bogotá

Lectura de contexto

Es una estrategia que permite describir, conocer, analizar e identificar las características del establecimiento educativo como un escenario social y comunitario que está inserto en un territorio con identidades y culturas diversas

Lectura de contexto

La lectura de contexto es una estrategia que busca **comprender el escenario donde se desarrolla la acción educativa**, teniendo en cuenta los factores físicos, geográficos, temporales, históricos, culturales, económicos, sociales y estéticos que lo conforman.

La lectura de contexto permite identificar las características, necesidades, oportunidades y desafíos del establecimiento educativo y su territorio

El contexto se puede leer en dos niveles**: el micro, que se enfoca en los sujetos individuales y colectivos que participan en el proceso educativo**
y el macro, que se refiere a la gestión institucional y el Gobierno Escolar como espacio de participación y deliberación.

Entre los dos niveles (Micro y Macro), se plantean las necesarias relaciones y articulaciones dadas por tres dimensiones
.

Lectura de contexto

DIMENSIONES

-**Las políticas institucionales** (El Proyecto Educativo Institucional, (Comunitario, Intercultural o Campesino) *el Manual de Convivencia, el SIEE*),

-**Las prácticas** (pedagógicas, sociales, culturales)

-**Las culturas** (juveniles, sociales, comunitarias, entre otras) con las que se identifican las comunidades educativas).

En resume la lectura del contexto en los niveles Micro y Macro, y las tres dimensiones nos ayuda a **analizar la realidad educativa** y a intervenir de manera oportuna y asertiva, respetando la diversidad, a través de estrategias que tengan en cuenta el contexto de nuestro EE.

Se espera pues, que la lectura de contexto sea un ejercicio de apertura que **favorezca la implementación de la política y de las estrategias de formación Integral a partir de la participación y la incidencia de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, familias y educadores** en los establecimientos educativos oficiales del país.

Niveles

Macro

Se asume desde la gestión institucional y el funcionamiento del Gobierno Escolar, como escenario de participación y deliberación de los sujetos que conforman la comunidad educativa

Micro

Recoge a los sujetos individuales y colectivos: por ejemplo, los estudiantes de un grado o nivel, los docentes, los directivos, las familias, los y las estudiantes con condiciones particulares, los administrativos, entre otros.

Lectura de contexto

Propósito

La lectura de contexto **es el punto de partida para la implementación del Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFI 3.0**, que permitirá contar con información amplia y suficiente de lo que ocurre en el establecimiento educativo, **de lo que existe, de las necesidades, lo que se puede promover o lo que puede actuar como barrera frente al desarrollo de los procesos de formación integral** y especialmente, reconocer los intereses, las expectativas y las motivaciones de los y las estudiantes.

El contexto será entonces, la unidad de análisis y el foco de atención para conocer acerca de los y las estudiantes, el equipo docente, el estilo directivo, las características de la comunidad, el tipo de relaciones que existen, los apoyos y aliados externos, el espacio físico del establecimiento educativo, sus acuerdos y políticas, que se espera, estén recogidas en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

A partir de la información que se obtenga de las respuestas por parte los actores de la comunidad educativa,

corresponde analizar lo que ocurre en los diferentes escenarios en los que las personas se desenvuelven. Esta

información orientará el diseño, la implementación y el seguimiento de las estrategias que se

enmarcan en el Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFI 3.0.

Lectura de contexto

El Proyecto Educativo Institucional como punto de partida para la lectura de contexto

La lectura de contexto invita al reconocimiento de la dinámica institucional, de la comunidad educativa dentro de un territorio con dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales que la influyen **y del lugar del Proyecto Educativo Institucional como punto de partida**: eje articulador y punto de llegada de la implementación de las estrategias previstas para la Formación Integral

El Proyecto Educativo Institucional como punto de partida para la lectura de contexto

Contenido del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	
Componente Conceptual	1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución. 2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes. 3. Los objetivos generales del proyecto.
Componente Pedagógico	4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos. 5. La organización de los planes de estudio y los criterios para la evaluación del rendimiento del educando. 6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos. 7. El reglamento o manual de convivencia (...).
Componente Directivo y Administrativo	7. (...) el reglamento para docentes. 8. Los órganos, funciones y conformación del Gobierno Escolar. 9. El sistema de matrículas y pensiones (...) y en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula. 11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro. 13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.
Componente de Interacción con la Comunidad	10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias. 12. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales. 14. Los programas educativos para el trabajo y el desarrollo humano y de carácter informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.

Lectura de contexto

Una vez se cuente con los resultados de la lectura de contexto, para hacer realidad los propósitos de la estrategia de Formación Integral en los establecimientos educativos se requiere que la comunidad educativa **gestione el fortalecimiento de su Proyecto Educativo Institucional** con estrategias coordinadas y pertinentes que respondan a sus características territoriales, poblacionales, sociales, culturales y económicas, así como a sus intereses, expectativas y los avances logrados por la comunidad educativa.

LECTURA DE CONTEXTO

Para la lectura de contexto es fundamental…

Realizar un análisis cualitativo: con el fin de contar con una descripción y comprensión de las características diversas de los estudiantes y las circunstancias que están presentes en los contextos escolar y comunitario que inciden en los aprendizajes y la convivencia y…
un análisis cuantitativo: que exige revisar las cifras de matrícula, deserción, repitencia, evaluaciones censales, evaluaciones internas, y evaluación formativa

Ello invita a realizar una observación cuidadosa de lo existente, para entenderlo y así poder plantear preguntas y situaciones retadoras que permitan establecer un diálogo y una ruta de trabajo a partir del conocimiento de la comunidad educativa

En este sentido, es recomendable que la lectura de contexto**, con el liderazgo de los tutores** PTAFI3.0, tenga en cuenta:

LECTURA DE CONTEXTO

1. **Sucede in situ**: se requiere estar allí donde ocurren las relaciones y participar en el diseño y el desarrollo de la actividad.
2. **Es necesario adentrarse en el contexto**, y entender lo que allí acontece durante un período de tiempo determinado, con el fin de garantizar la recolección de información pertinente y necesaria.
3. **Requiere del diálogo** entre los intereses y necesidades de los distintos sujetos que conforman la comunidad educativa.
4. **Depende de su interpretación o lectura**: las primeras explicaciones que se dan a los procesos y relaciones que dan los actores del contexto son valiosas por cuanto constituyen su perspectiva y responden a su propio contexto social y cultural. En tal sentido, esas lecturas y explicaciones también son el objeto de la observación y análisis de la lectura de contexto.
5. **Se configura como un diálogo que se establece a partir del conocimiento situado en la comunidad.**

LECTURA DE CONTEXTO

6. **No permite llegar con preconceptos o hipótesis para comprobar**. Además, requiere del ejercicio consciente de reconocimiento de los prejuicios y sesgos profesionales que el tutor pueda tener sobre la comunidad, de modo que sea posible distanciarse de sus propias valoraciones, que puedan distorsionar la lectura de las características, las prácticas y las formas de relacionamiento de los sujetos.
7. **Exige una actitud abierta, respetuosa y sensible** que posibilite apreciar, conocer y comprender el contexto escolar y su entorno.
8. **Es necesario considerar cada situación en relación con las condiciones existentes y entenderlos y explicarlos allí**. Las percepciones de las personas sobre lo que ocurre es información importante.
9. Una vez se conoce el contexto, ahí sí se ponen en juego las metas, claridades conceptuales, enfoques y los intereses propios de las estrategias del Programa de formación Integral.

LECTURA DE CONTEXTO

Orientaciones generales para la lectura de contexto

Es importante que el tutor se involucre en la reflexión sobre la realidad del establecimiento educativo y participe en las estrategias de formación integral.
La conformación y el papel del equipo dinamizador y los actores clave que deben colaborar en la lectura de contexto, así como las estrategias y los mecanismos para recoger y analizar la información desde diferentes perspectivas.

Paso 1. Reconocimiento de la gestión institucional

El equipo dinamizador, de acuerdo con lo expuesto en las secciones anteriores, organiza reuniones o mesas de trabajo para tener una mirada inicial de los procesos de gestión institucional, teniendo como insumo:

LECTURA DE CONTEXTO

INSUMOS

a) lo acordado por la comunidad educativa para la dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), y
b) resultados de aprendizaje (evaluación interna y externa), incluyendo los resultados de los aprendizajes del año anterior
c) La percepción del clima escolar (tanto de estudiantes como de docentes y familias) y de la convivencia escolar, así como de los informes y actas del Comité Escolar de Convivencia y la información que arroja el SIUCE (Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar);
d) las estrategias de articulación educativa para la Educación Inicial;
e) las estrategias de articulación educativa para los tránsitos hacia la Educación Media y entre la Educación Media y la Educación Posmedia;
f) los espacios que promueven la participación y fomentan las organizaciones estudiantiles y juveniles, de modo que permiten los intereses, las expectativas y los anhelos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes frente a sus trayectorias vitales;
g) los procesos de rendición de cuentas de los estamentos del gobierno escolar y demás organizaciones y comités escolares: y
h) los proyectos pedagógicos y otros avances que tenga el establecimiento con aspectos relacionados con la política de Formación Integral.

LECTURA DE CONTEXTO

EL ANALIS DE LOS INSUMOS NOS PERMITEN…

a) realizar un reconocimiento de la dinámica y la cotidianeidad institucional, así como de las relaciones entre actores del establecimiento educativo y de su entorno;

b) identificar las acciones y estrategias que la comunidad educativa del establecimiento

c) educativo se encuentra adelantando (construir sobre lo construido) y que pueden fortalecerse con apoyo o no, de la implementación del Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral 3.0;

d) el diseño, la implementación y el seguimiento de las estrategias que se enmarcan en el Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral 3.0.;

e) reconocer las características de los grupos poblacionales, de las familias y de las comunidades del entorno tanto del establecimiento educativo, considerado como un todo, junto con las particularidades de cada una de las sedes y

f) establecer acuerdos con los actores de la comunidad educativa (estudiantes, educadores, familias, egresados, administrativos, sector productivo, entre otros) para la apropiación de los enfoques de la formación integral en las prácticas educativas y de gestión institucional y pedagógica;

g) conocer la oferta intersectorial que existe a nivel territorial o nacional y que pueda aportar a los propósitos de la formación integral.

h) fortalecer la gestión institucional que los órganos del Gobierno Escolar (Rectoría, Consejo Directivo y Consejo Académico) y las organizaciones al interior del establecimiento educativo adelantan para la formación integral de las niñas, niños

LECTURA DE CONTEXTO

Paso 2. Construyendo las preguntas dinamizadoras

La Formación Integral (FI) es un proceso educativo que busca desarrollar todas las dimensiones del ser humano, (emocional, ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, social y política)

Esto implica a nivel escolar, promover estrategias pedagógicas que privilegien el desarrollo de las y los estudiantes en ambientes enriquecidos y estimulantes de experiencias artísticas, deportivas, ciudadanas, políticas, científicas, tecnológicas, académicas etc

De esta manera, la Formación Integral puede entenderse como un proceso en el que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos (NNAJA) potencian su autonomía, su capacidad de pensar, actuar y transformarse, así como la de recrear un proyecto de vida que posibilite diversas opciones para acercarse a metas y propósitos propios y colectivos

La Formación Integral se concreta en la implementación de proyectos pedagógicos transversales, centros de interés u otras estrategias pedagógicas alternativas, así como la implementación transversal de la educación CRESE en los currículos y prácticas pedagógicas de los establecimientos educativos.

LECTURA DE CONTEXTO

Paso 2. Construyendo las preguntas dinamizadoras

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la comunidad educativa para garantizar la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes?

¿Cómo las políticas institucionales se constituyen en elementos posibilitadores para implementar los cambios que se requieren en la formación integral?

¿Cómo fortalecer el gobierno escolar para potenciar la participación y las voces de la comunidad educativa respecto de las apuestas de formación integral?

¿Cuáles son aquellas prácticas pedagógicas, sociales, culturales predominantes en el establecimiento educativo?

¿Qué experiencias e iniciativas relacionadas con la formación integral y la educación CRESE se han venido consolidando?

¿Qué estrategias se implementan para propiciar acciones conjuntas entre familia y escuela para el desarrollo integral y mejores condiciones para el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes?

LECTURA DE CONTEXTO

Paso 2. Construyendo las preguntas dinamizadoras

¿Con qué aliados se cuenta o cuáles pueden participar en la oferta de formación integral dadas las necesidades y expectativas de las y los estudiantes y de la comunidad educativa?

¿Cuáles son aquellas transformaciones curriculares que se requieren para garantizar una implementación pertinente con las necesidades del entorno?

¿Cuáles son las principales necesidades de acompañamiento que identifica la comunidad educativa como aspectos fundamentales para orientar las transformaciones en la gestión del tiempo escolar?

¿Cuál es la percepción del clima escolar que tienen los diferentes actores de la comunidad educativa?

¿Cuáles son los intereses, las necesidades de formación y las expectativas de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes del establecimiento educativo?

LECTURA DE CONTEXTO

Paso 3. Estrategias para la recolección, la organización y el análisis de la información

Con el liderazgo del tutor, el equipo dinamizador realizará la recolección, la sistematización y el análisis que surjan de los diálogos dado durante la lectura de contexto. Para ello, acordarán las estrategias más pertinentes y participativas.

A continuación, se proponen algunas posibilidades para la recolección de información:

- **Espacios de consulta y diálogo con estudiantes** con el fin de identificar sus intereses, necesidades, expectativas y anhelos que aporten a la configuración de los posibles escenarios para la implementación de la estrategia de Formación Integral, tales como los centros de interés, los proyectos pedagógicos transversales u otros.
- **En comunidades de aprendizaje** lideradas por el tutor, tutora o tutores y especialmente las comunidades ya existentes o que se pueden fortalecer en la institución, se convocará a la comunidad educativa al diálogo sobre las preguntas dinamizadoras. Los tiempos y espacios para el desarrollo de las conversaciones, se definen y construyen en conjunto con el equipo dinamizador: directivos docentes, docentes, estudiantes, representantes de la comunidad, aliados.

LECTURA DE CONTEXTO

Paso 3. Estrategias para la recolección, la organización y el análisis de la información

- **Taller de cartografía social y mapeo de actores**, con diferentes grupos de la comunidad educativa, en el que a través de mapas se refleje la información de tipo cualitativa e información relevante para la comunidad.
- **Grupos focales** que aporten a la comprensión de las condiciones del establecimiento, en conversaciones puntuales con diversos actores, de manera que permita contrastar distintas percepciones sobre la formación integral y que sea posible establecer escenarios para la implementación de la estrategia.
- **Entrevistas** a actores reconocidos y representativos, ya sean líderes de procesos o quienes guardan la memoria institucional y comunitaria.
- **Construcción de árbol de problemas**, lo que permita conocer las interacciones entre causas, efectos y sus relaciones.
- **Observación de los actores y sus prácticas**, escuchándolos e interactuando con ellos/as, permitiendo el diálogo entre la mirada del tutor, como persona externa, y los miembros de la comunidad.
- **Diálogo (mesas de trabajo)** con los actores externos (aliados, secretarías de educación, sector productivo, entre otros) para conocer las posibilidades de participación en la oferta de formación integral.

LECTURA DE CONTEXTO

Paso 3. Estrategias para la recolección, la organización y el análisis de la información

A partir de las respuestas obtenidas en el paso anterior, se recomienda realizar jornadas de trabajo, tipo taller, con el fin de organizar y analizar la información. Para ello, se recomienda emplear diversas posibilidades de análisis de información cualitativa y de esta manera, se espera que el equipo:

- recoja los hallazgos preliminares;
- **diseñe y diligencie un instrumento** acorde con la estructura, a partir de las preguntas dinamizadoras;
- **organice o genere agrupaciones de la información** de acuerdo con criterios o asuntos relevantes;
- valores las dificultades, posibilidades y retos de la implementación de la estrategia de Formación Integral; y
- **decante la información obtenida para la socialización de los resultados**.

LECTURA DE CONTEXTO

Paso 4. Socialización de los resultados de la lectura de contexto

El tutor, junto con el equipo dinamizador, dará a conocer a la comunidad educativa, **los resultados de la lectura de contexto** y con ello, recibirá los aportes y sugerencias finales **para incorporar al documento final (Bitácora).** Esta actividad es fundamental en tanto se constituye en una de las características de los procesos de reflexión- acción y aporta a la reconstrucción de la experiencia.

BITACORA

Posterior a la socialización **de los resultados de la lectura de contexto**, ***el tutor diligenciará las conclusiones, principales hallazgos y la información más relevante en la Bitácora***, como un insumo que orienta el diseño, implementación y el seguimiento del Plan de Formación Integral del establecimiento educativo.

El tutor, por su parte, contará con la orientación de los formadores para llevar a cabo esta actividad de manera pertinente.

Por lo anterior, se espera que, durante el desarrollo de la estrategia, la Bitácora servirá de guía y puede favorecer ejercicios de memoria, de ir y volver, que permita recordar lo que motiva a cada establecimiento educativo a implementar el Plan de Formación Integral

Educación