



Educación

PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL

PTAFI 3.0

Viceministerio EPBM
4 de Marzo de 2024

CONTENIDO

1. ¿Qué?

2. ¿Para qué?

3. ¿en dónde?

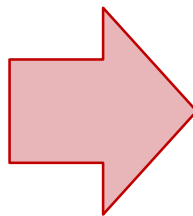
4. ¿Cómo?

PND 2022-2026
"Colombia Potencia
Mundial de la Vida"
Ley 2294 de 2023

Apuesta estratégica de
Resignificación del Tiempo
Escolar

ARTÍCULO 125°

ESTRATEGIAS
DE RESIGNIFICACIÓN DEL
TIEMPO
ESCOLAR PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL Y
LA PROTECCIÓN DE
TRAYECTORIAS DE VIDA Y
EDUCATIVAS.



El Gobierno nacional, fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz.

¿QUÉ ES LA FORMACIÓN INTEGRAL?

Proceso educativo orientado hacia ***el desarrollo del ser***, que reconoce las dimensiones corporal, socio - afectiva, cognitiva, ética - moral, estética, espiritual, política, lingüística- comunicativa, en escenarios en los que se potencian los conocimientos, actitudes y capacidades para los retos que nos impone el siglo XXI.

**PLAN NACIONAL DE
DESARROLLO
2022-2026**
**"COLOMBIA, POTENCIA
MUNDIAL DE LA VIDA"**

"Aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa, que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la ciudadanía y la educación para la paz"

Reconoce la diversidad de género en la práctica pedagógica y el empoderamiento popular

Fortalece e innova estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo

Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos

Reconoce y dignifica la labor docente

Reconoce y responde a las necesidades del contexto

Reconoce la diversidad para aportar a la construcción de la identidad de los estudiantes

Valora los saberes propios de grupos étnicos, el saber popular y científico

Valora y protege todas las formas de vida

Fortalece las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar por medio de una oferta que fortalece las competencias básicas y del siglo XXI

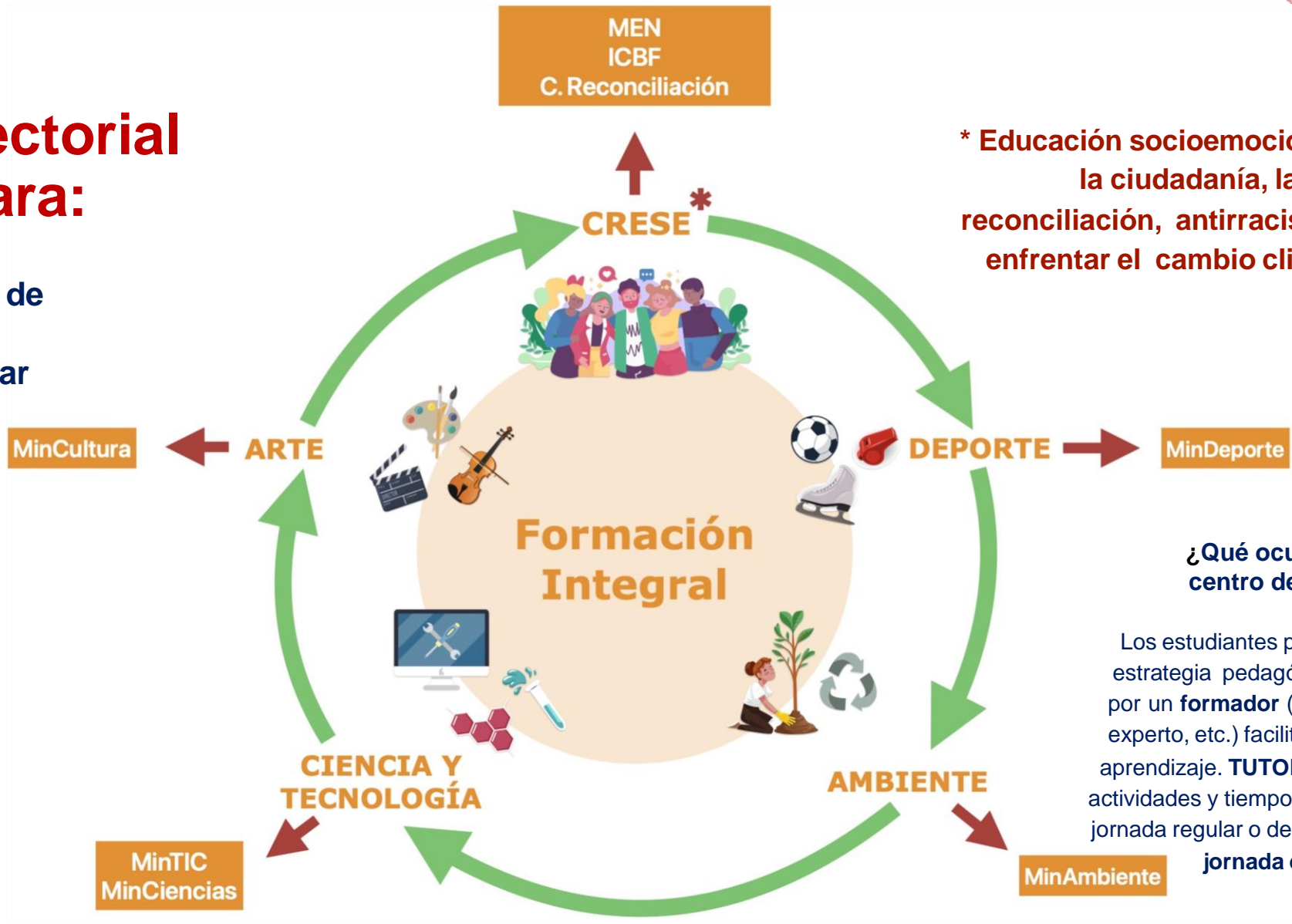
Impulsa proyectos de vida



Oferta intersectorial diversa para:

Potenciar capacidades de pensar, actuar, transformarse, impulsar proyectos propios y colectivos.

Fortalecimiento de capacidades de los individuos y las comunidades.



* Educación socioemocional, para la ciudadanía, la reconciliación, antirracista y para enfrentar el cambio climático.

¿Qué ocurre en un centro de interés?

Los estudiantes participan en una estrategia pedagógica desarrollada por un **formador** (artista, deportista, experto, etc.) facilita su proceso de aprendizaje. **TUTORES** coordinan las actividades y tiempos, en el marco de la jornada regular o de la ampliación de la **jornada escolar**.

¿Para qué es la formación integral?

La apuesta es por una educación humanista, incluyente, antirracista e intercultural que cuente, además, con un enfoque poblacional, de género, territorial y étnico, atendiendo especialmente a la ruralidad.

El principal derrotero es garantizar el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas, los niños, los adolescentes, los jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta el nivel de educación media, a través de estrategias de formación integral que reconocen la importancia de la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de Educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio

¿Cómo se implementa la formación integral?

Cuando el establecimiento no cuenta con oferta intersectorial

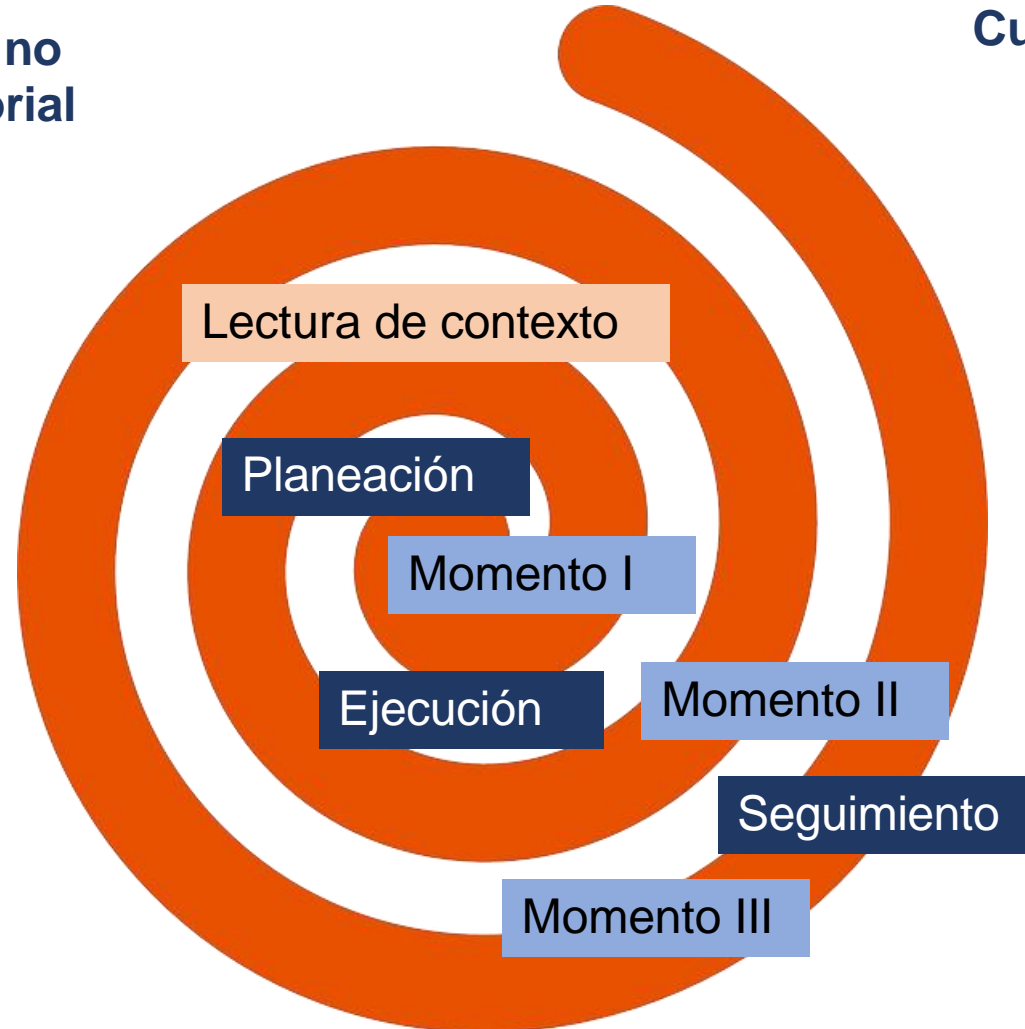


- Identificación y gestión de oferta local.
- Diseño e implementación de centros de interés pertinentes al contexto con docentes.
 - Generación de capacidades pedagógicas en los equipos institucionales.

Cuando el establecimiento cuenta con oferta intersectorial



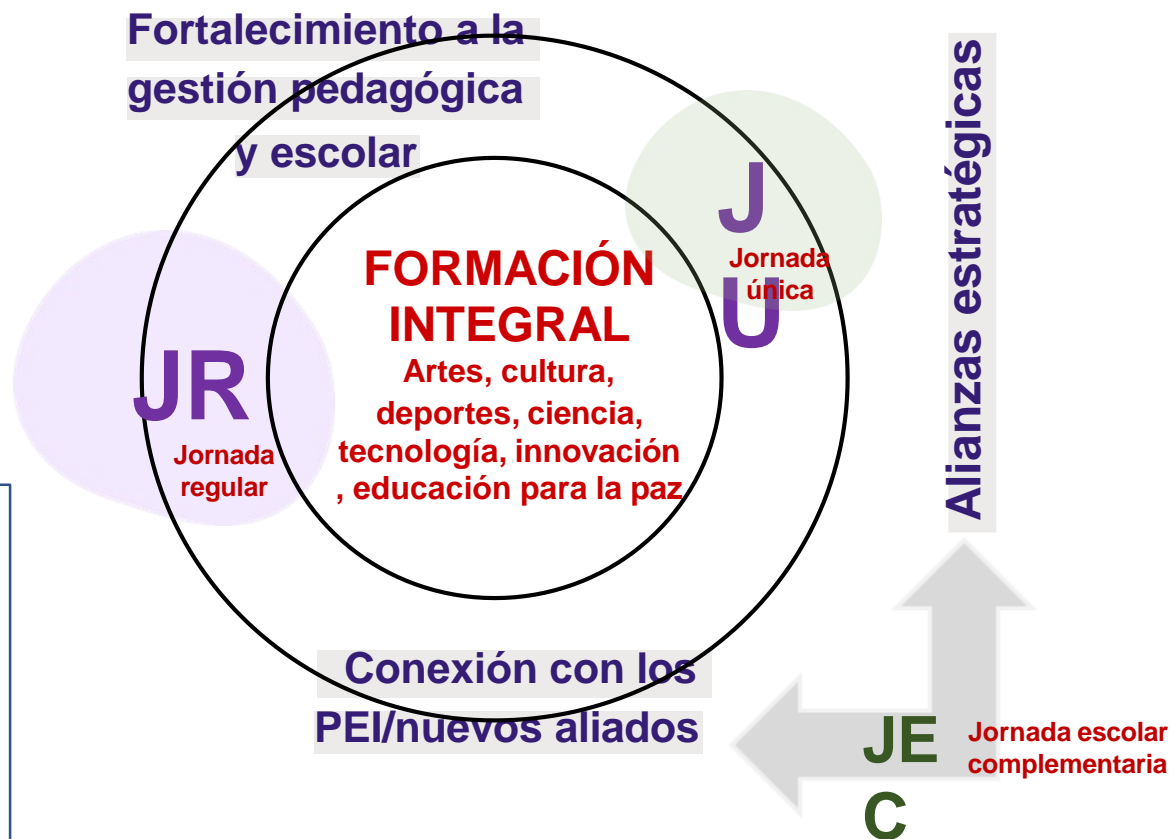
- Articulación de los centros de interés con las dinámicas pedagógicas y de gestión.
- Diseño e implementación de centros de interés pertinentes al contexto con docentes
 - Generación de capacidades pedagógicas en los equipos institucionales.



Intereses, motivaciones, voluntad y participación de los niños, niñas y adolescentes

Interacción y acompañamiento con los diferentes actores del sistema: EE-SE-ALIADOS- MEN.

Reconocer y fortalecer los esquemas de ampliación de la jornada existentes (JR- JU- JEC), reconociendo los marcos normativos de la jornada laboral y la jornada escolar



La organización de la jornada escolar implica reconocer su dimensión normativa (tiempos de los docentes, tiempos de los estudiantes, junto con las implicaciones administrativas de los diferentes ajustes.

Planes de implementación del Tiempo Escolar de las SE

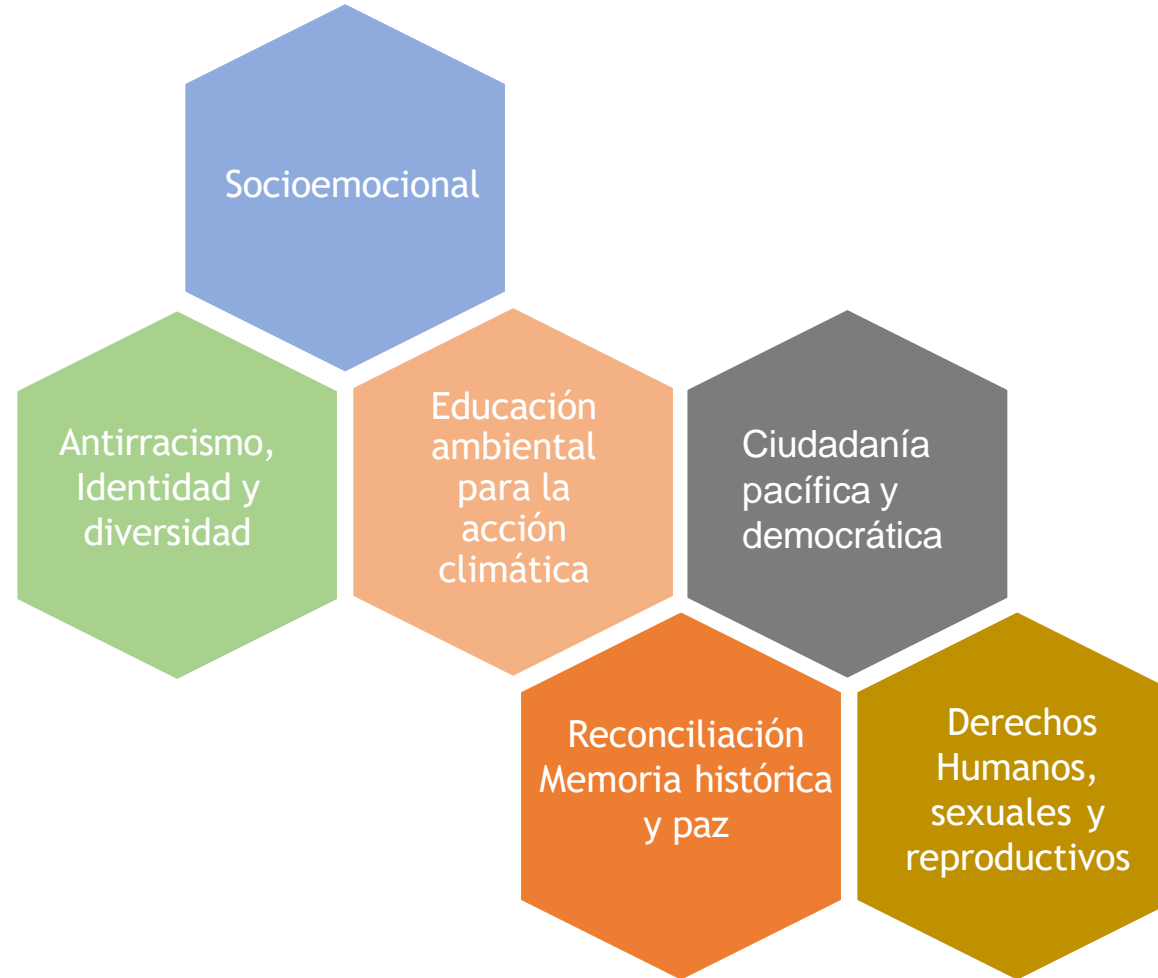


TIEMPO ESCOLAR SIGNIFICATIVO Y CON SENTIDO

Ejes para la acción

Involucra el desarrollo individual, interpersonal y comunitario

No es una lista de chequeo, ni se trata de pasar por todos los ejes temáticos.



Competencias socioemocionales y capacidades ciudadanas

Enfoque de derechos humanos, género, interseccional, territorial

¿Qué son los centros de interés?

Los centros de interés son **escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral** de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

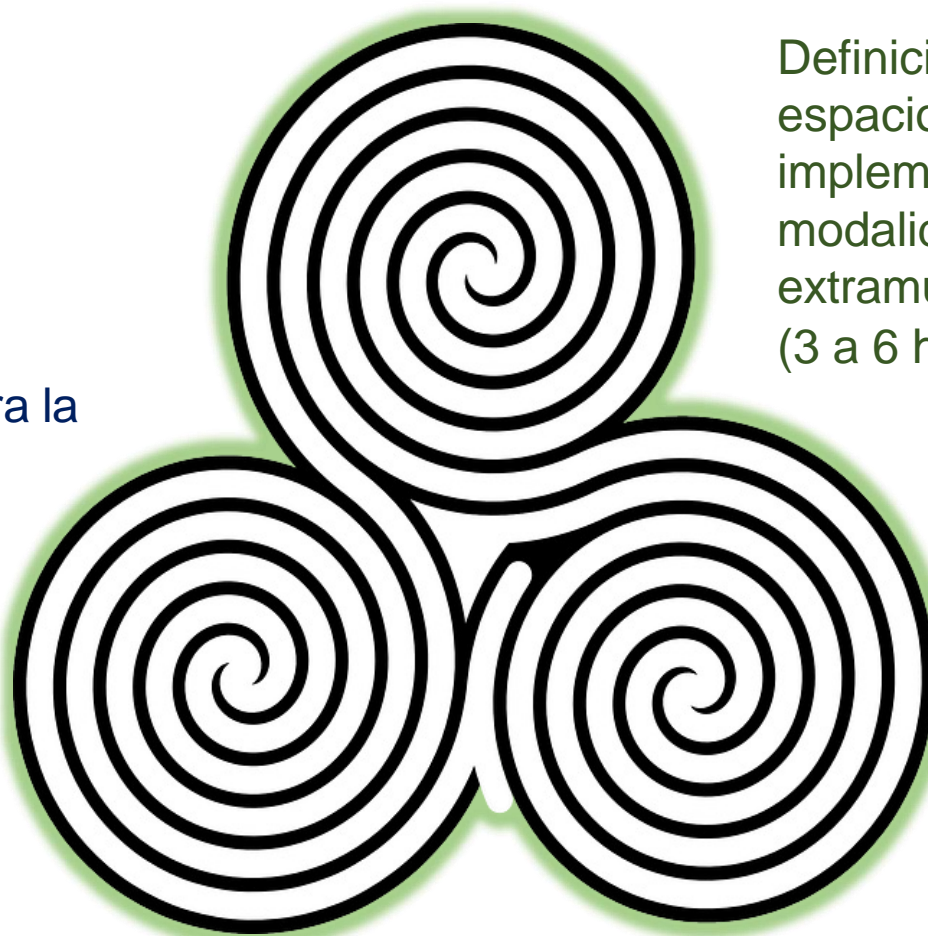


- ✓ Espacios privilegiados para la exploración y la lúdica.
- ✓ Permiten la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y las necesidades.
- ✓ Ambientes de aprendizaje enriquecidos que se organizan alrededor de las áreas del ser y del saber.

Aspectos clave para la implementación de los centros de interés

Generación de condiciones para la participación (alimentación, transporte, dotación).

MEN- SE- EE



Definición de tiempos y espacios para la implementación en modalidad mural o extramural.
(3 a 6 horas a la semana)

Organización de grupos para la participación de los niños, niñas y adolescentes.

Resignificación del Proyecto Educativo Institucional

CRESE: Educación ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática

La educación CRESE puede ocurrir en la escuela de diferentes maneras. A continuación, tres ejemplos:

1. Como **centro de interés CRESE**: en el marco de la jornada escolar y se organiza a partir del trabajo conjunto con los estudiantes y maestros y/o aliados externos.
2. A partir de un **centro de interés de arte, deporte, ciencia, tecnología, entre otros, en los que se intencione** pedagógicamente el desarrollo socioemocional y la formación ciudadana,
3. Como **proyecto pedagógico u otras estrategias**: como los proyectos transversales, semilleros, talleres lúdicos, acompañamiento en el aula para innovar prácticas pedagógicas y resignificar el tiempo escolar entre otras iniciativas

Oferta intersectorial para la Formación Integral 2024

Mincultura

- Sonidos para la Construcción de Paz: experiencias artístico musicales. (Proyección 2024 _1580)

Mineducación

- Centros de inmersión en lengua extranjera- Proyección 2024_ (700)
Lectura, escritura y oralidad
Pensamiento matemático/STEM (proyección 2024 150)
- CRESE – Proyección 2024 (4007)

Minciencias

- Ciencia y tecnología- adaptación de la metodología Ondas. Proyección 2024- 90

Mindeportes

- Jornadas escolares complementarias: práctica y cultura deportiva, recreación y actividad física

En construcción:
unidad solidaria,
Minenergía

CRESE: educación ciudadana para la reconciliación, antirracista,
socioemocional y para el cambio climático

Escenarios, actores y acciones



EQUIPO DE APOYO FORMADORES



UNIVERSIDADES /ENS



GESTORES TERRITORIALES DE MINISTERIOS Y ALIADOS



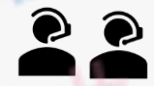
LÍDERES DE CALIDAD



SE



Trabajo en Equipo
Lectura del Contexto
Recopilación de la información
Identificación de necesidades
Comunidades de Aprendizaje
Implementación Centro de Interés
Sistematización
Organización
Articulación
Diálogo
Gestión Escolar
Centro de Interés
Enlace
Seguimiento



TUTOR/PRÁCTICANTE/ ORIENTADOR



FORMADORES DE LOS MINISTERIOS



MAESTROS Y MAESTRAS



CONSEJO DIRECTIVO- GOBES



EE



Formación integral de Niños, Niñas, adolescentes y jóvenes

5.000 establecimientos educativos incorporen la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.

8.000 establecimientos educativos implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.

30% de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de la jornada escolar.

Cronograma

Actividades	Fecha
Planeación de las actividades pedagógicas y la ruta operativa de PTA/FI 3.0.	Diciembre 1 de 2023 a 31 de enero de 2024
Planeación del momento 1 y de la lectura de contexto.	Del 01 al 12 de febrero
Formación al equipo de apoyo a tutores: formadores y equipo de la Dirección de Calidad.	Del 13 al 15 de febrero de 2024
Planeación de formadores y equipo de apoyo a tutores.	Del 19 al 23 de febrero
Trabajo con tutores: planeación, formación y construcción conjunta.	Del 26 de febrero al 8 de marzo de 2024
Actividades en los establecimientos educativos: conformación de equipos, lectura de contexto, análisis, reflexión-acción y plan de formación integral.	Del 11 marzo al 19 de abril de 2024

Programa de Tutorías y Aprendizaje para la Formación Integral PTAFI 3.0

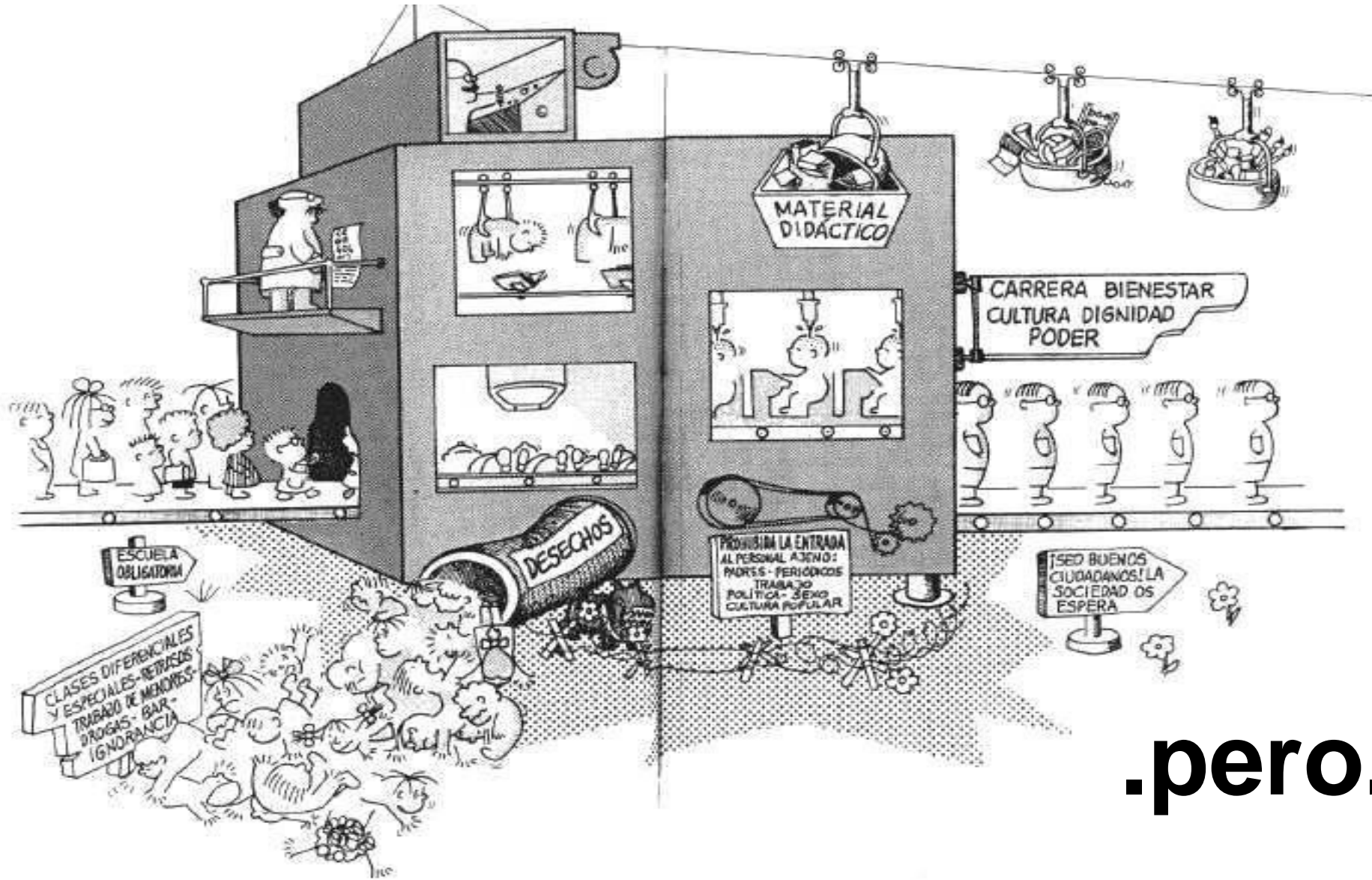
EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

**Febrero 2024
MEN**



Evaluar para
tomar mejores
decisiones en la
formación
integral





.pero...

Tabla 1. Puntaje promedio por prueba - PISA 2018 vs. 2022
 (Fuente: Nota país OCDE - PISA 2022)

	OCDE		Latam		Colombia	
	2018	2022	2018	2022	2018	2022
Lectura	487	476	407	399	412	409
Matemáticas	489	472	388	373	391	383
Ciencias	489	485	403	399	412	411

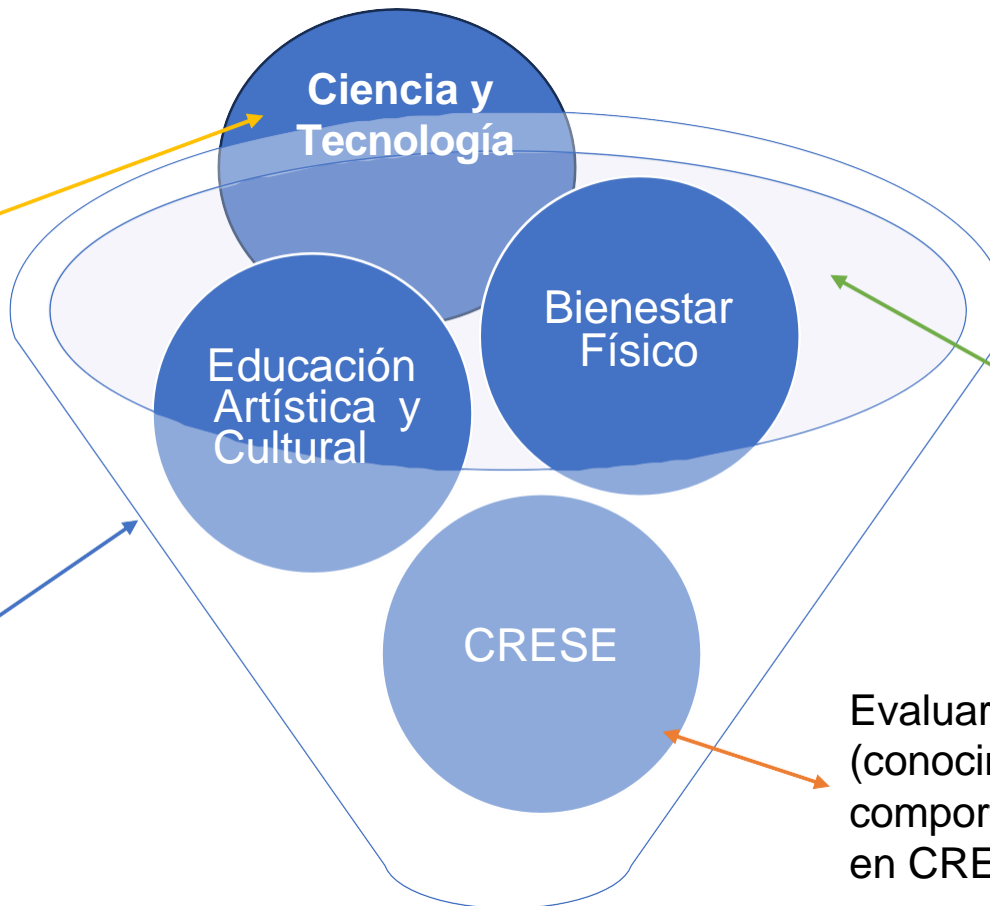
“En general, los resultados de PISA 2022 han sido los más bajos históricamente, en los tres dominios, para los países miembros de la OCDE en promedio. La tendencia de los puntajes para los países es negativa y Colombia no fue la excepción”

Fuente PISA
2022

“Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podían comprender un texto simple”
Nuevo informe del Banco Mundial-UNICEF, en colaboración con UNESCO, hace un llamado urgente a la acción para mitigar la crisis de aprendizaje tras la COVID-19

Definir los criterios para llevar a cabo la evaluación del componente de Ciencia y Tecnología, atendiendo a los resultados de la medición de capacidades y aprendizajes elaborados entre el MEN y Eafit durante el 2023.

Encuesta de caracterización curricular de la Educación Artística y Cultural aplicada en los grados 5.º y 9.º



Implementar en 2024, el instrumento que se utilizará para la evaluación del bienestar físico, a partir de los instrumentos ya construidos y mediciones internacionales y nacionales. Velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad. 5º y 9º

Evaluar el eje de competencias (conocimientos, actitudes y comportamientos) y capacidades en CRESE, en los grados 5.º y 9.º

**Evaluación de la
Formación Integral**

2024

OTROS APORTES PARA LA EVALUACIÓN DE LA FI

...” Siguen vigentes, claro, los criterios clásicos de pertinencia, validez, fiabilidad para evaluar competencias y su multidimensionalidad.

Luego, hay que seleccionar los instrumentos más directos y pertinentes para lo que se pretende evaluar, esto permitirá observar los criterios que se tienen en cuenta para evidenciar el logro de objetivos y/o competencias referidas a la formación integral.

Son válidas las encuestas, las escalas de apreciación, cuestionarios de autoevaluación, etc., lo importante es garantizar que el uso de estas herramientas no sea un obstáculo sino más bien, sean posibilitadores de una adecuada evaluación integral del aspecto formativo. Se puede, también, utilizar rúbricas que definan niveles de adquisición y progresión.”

¿qué aspectos se puede evaluar referidos a la formación integral? Esto puede centrarse en cuatro aspectos:

1. La dimensión humana, que implica comprender al hombre como persona en su integridad y en continuo cambio respecto a su forma de vida (desde el nacimiento hasta la muerte). Aquí cobra importancia el rol tutorial, sostenido por un plan institucional que oriente a los estudiantes y los acoja para su desarrollo personal.
2. Luego tenemos la dimensión intelectual. Hoy en día la información y transferencia del conocimiento, se refleja en las posibilidades que la persona tiene para desarrollar competencias, habilidades y capacidades adquiridas, frutos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. El siguiente punto, es la dimensión axiológica. La esencia del ser de la persona se refleja en la capacidad de su actuar, al poner en práctica su vivencia en valores. La persona debe generar el espacio para autoevaluarse con conciencia ética y desarrollar un pensamiento crítico, con la finalidad de regular su conducta en relación a sus semejantes.

4. Por último, la dimensión social. La vida en sociedad es connatural al crecimiento de la persona humana. Dotar a los estudiantes de habilidades sociales, es lograr el éxito de su rol en comunidad, ya que participarán activamente como investigadores de cualquier problemática.

Para lograr la madurez integral del alumno, hay que informarle no solo su avance académico, sino su avance integral en todas las áreas de su formación. De esa manera, se le motiva a atender y mejorar su potencial humano, y se orienta su interés por su desarrollo integral.

Jorge Pacheco Tejada, director del Departamento de Educación de la Universidad Católica San Pablo

<https://ucsp.edu.pe/noticias/la-evaluacion-de-la-formacion-integral/>

En el documento “Evaluación de la formación integral: un reto para la educación de Bogotá” sus autoras, [Yanneth Beatriz Castelblanco Marcelo](#) y [Jennifer Andrea García Baracaldo](#) afirman que:

“La *formación integral* considera la diversidad y multiplicidad del sujeto, así como la comprensión e integración de las siete dimensiones del ser, biológica, psico-afectiva, intelectual, social, cultural, axiológica y política (Guerra, Mórtigo & Berdugo, 2014). De acuerdo con Hurtado (2014), educar hoy para un mundo en permanente cambio no se puede limitar a la transmisión de información, porque se trata de formar personas para un contexto que no se puede prever.

La formación integral implica la incorporación de programas curriculares que articulen aspectos disciplinares y la dimensión socioemocional del estudiante con el fin de fomentar las relaciones interpersonales y, al mismo tiempo, fortalecer las habilidades necesarias para ejercer como ciudadano global en el siglo XXI.

El aprendizaje socioemocional aporta a la aplicación de los aprendizajes adquiridos en relación con cualquiera de las dimensiones en el contexto cercano, pues incide en un conjunto de habilidades sociales que permiten la adaptación y la interacción con otros.

El rol de los docentes debe orientarse a producir reflexiones sobre la cotidianidad, que conduzcan finalmente a una sensibilidad que posibilite la construcción de un mundo más equitativo (Ferreyra, 2018). Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para avanzar en este proceso (Medina, 2010).

<https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/evaluacion-de-la-formacion-integral-un-reto-para-la-educacion-de-bogota>

En el documento: **Currículo para la excelencia académica y la formación integral Orientaciones generales**

“El propósito de la evaluación es realizar aportes a la formación integral y al proyecto de vida de los niños, niñas y jóvenes. Por ello, la evaluación debe valorar los aportes del mismo en estos dos ámbitos, valorando el impacto del proyecto en términos de mejoramiento de las condiciones para el aprendizaje, de pertinencia de la política y de los logros de los estudiantes en el marco de las apuestas curriculares de los colegios”. Generar las condiciones para que los estudiantes aprendan.

En el documento: **Currículo para la excelencia académica y la formación integral Orientaciones generales**

“El ser y el saber. Estas dos dimensiones son una unidad dinámica; por ello la evaluación debe valorar, además de los aprendizajes académicos propuestos para las áreas integradoras y el centro de interés, los aprendizajes para la vida y los aprendizajes ciudadanos. El currículo para la excelencia académica y la formación integral busca enriquecer los ambientes de aprendizaje para generar condiciones en las que los niños, niñas y jóvenes puedan lograr comprensiones más profundas del saber y de ellos mismos para empoderarse y transformar sus entornos”.

¿Qué evalúa?

¿Cómo Evalúa?

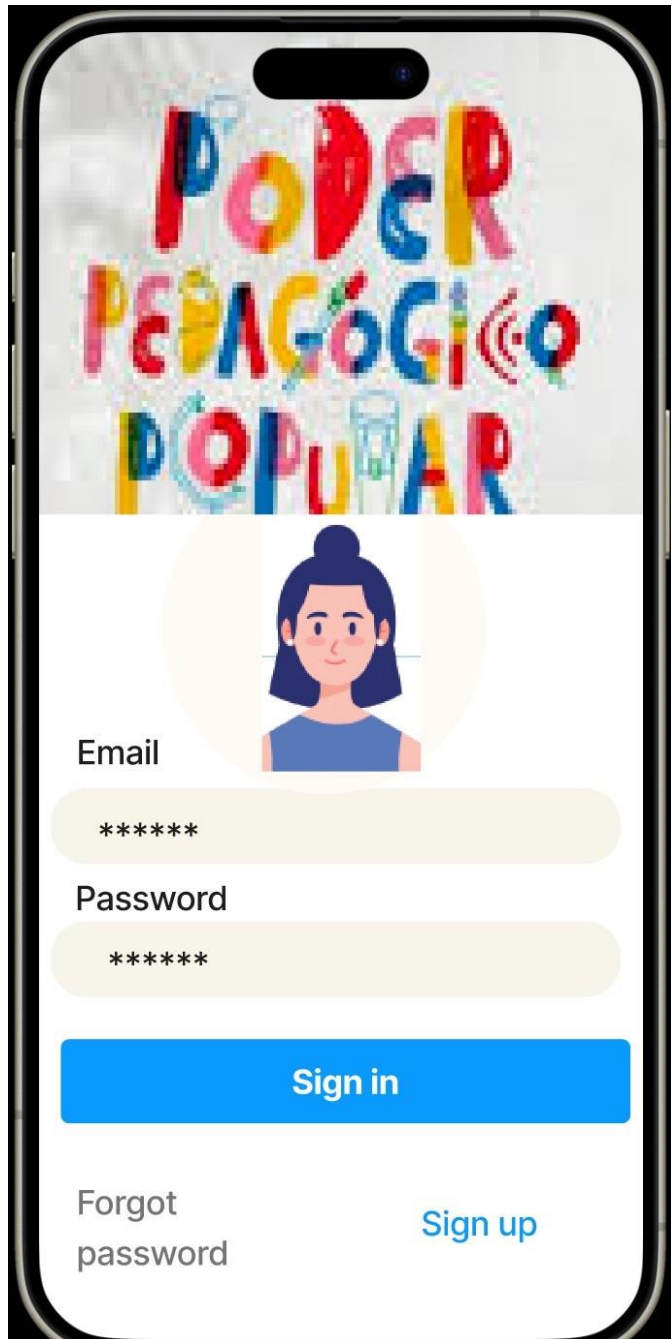
Programa de Tutorías y Aprendizaje para la Formación Integral PTAFI 3.0

Sistema de Acompañamiento y Seguimiento (SAFI)

**Febrero 2024
MEN**



Características generales



Acompaña la planeación (captura de datos e interacción)

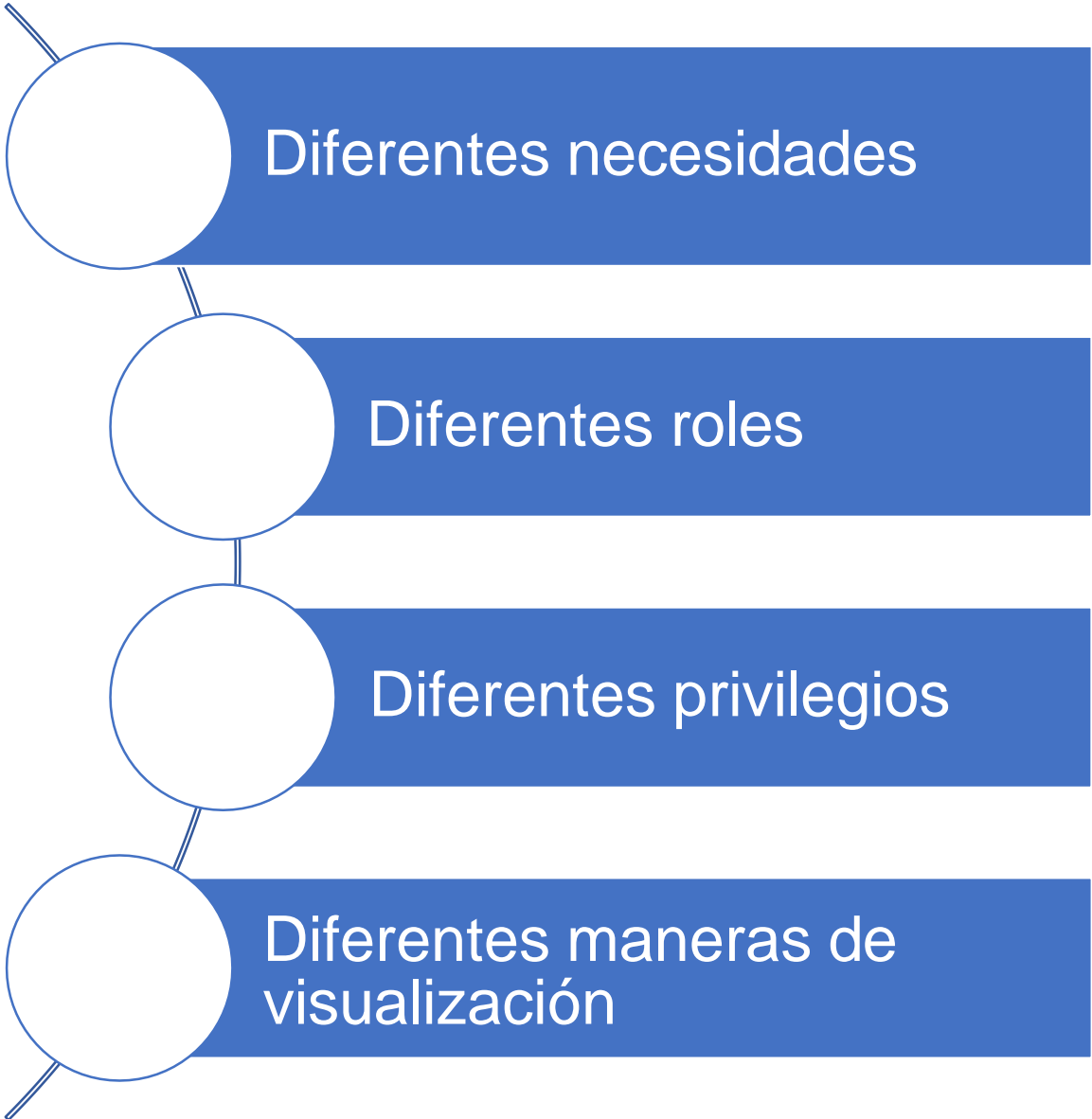
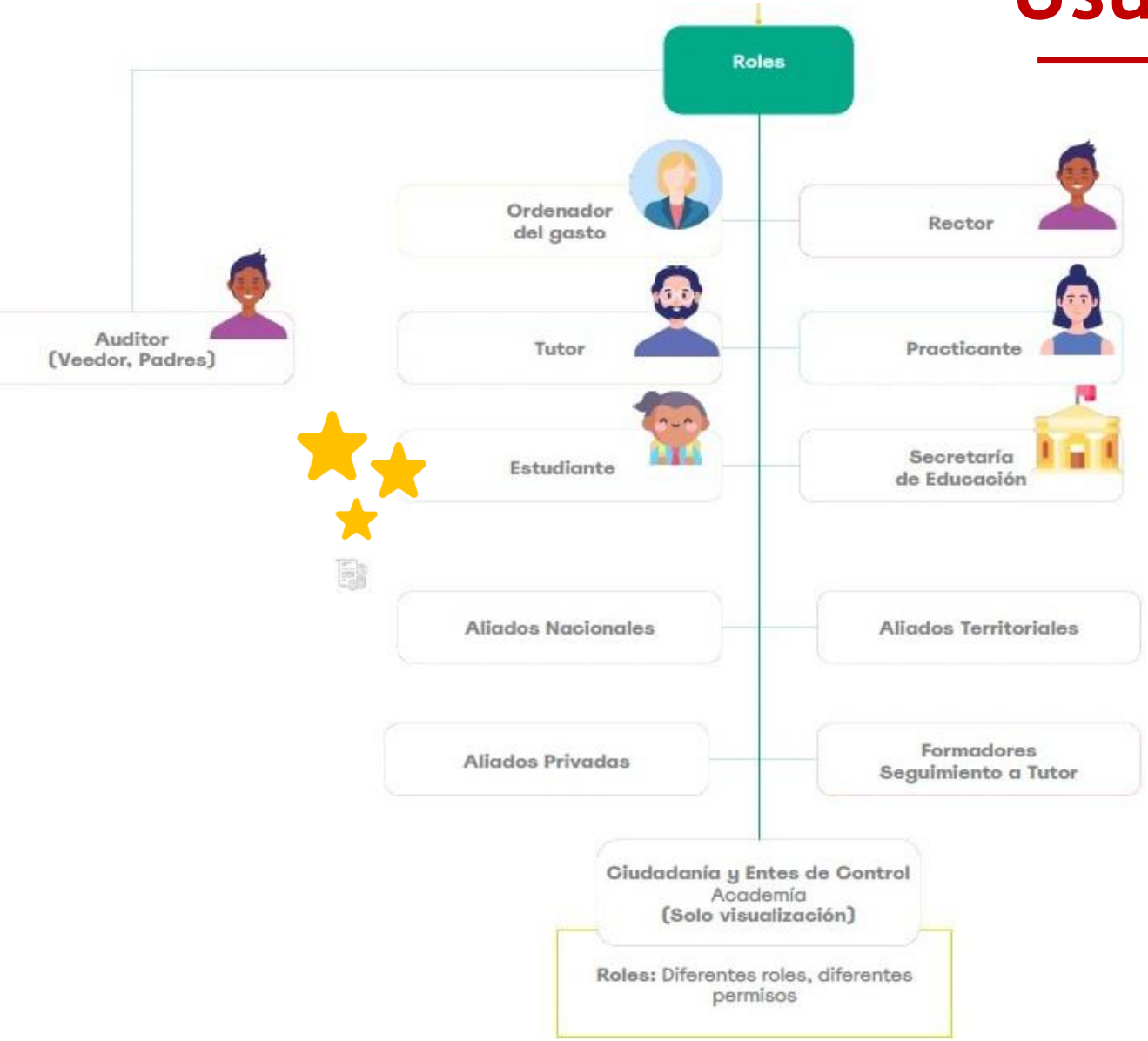
De manera georreferenciada

Off line y on line

Visualización y generación de reportes automatizados y georreferenciados

Se actualiza tiempo real

Usuarios esperados



Pasos que siguen y participación en plan de pruebas



Plan de pruebas



Educación