

**Resúmenes eje: Experiencias de Colectivos de investigación en lengua y literatura**

<b>No.</b>	<b>Grupo</b>	<b>Filiación Institucional</b>	<b>Título y Resumen de la ponencia</b>
<b>1</b>	Grupo Excélsior Yazmín Molano Castañeda y Diana Johana Romero Silva <a href="mailto:molanoyaz@gmail.com">molanoyaz@gmail.com</a> y <a href="mailto:didi88172010@gmail.com">didi88172010@gmail.com</a>	MPLM	<p align="center"><b>Los talleres pedagógicos como medio para articular la práctica con la teoría</b></p> <p>Hoy en día uno de los principales objetivos de los grupos de investigación es lograr la participación activa de académicos en estos colectivos y construir juntos comunidad académica, por esta razón el grupo Excélsior busca promover la vinculación de docentes mediante la implementación de talleres, en donde la práctica y la teoría confluyen y de esta forma plantear y dar a conocer diferentes experiencias pedagógicas, tal y como señalan Chacín y Briceño (1995) al resaltar que desde el contexto escolar se fomenta la producción de saberes científicos. En consideración a lo anterior, Excélsior plantea el taller como metodología que busca enlazar las experiencias docentes con fundamentación teórica, mediante una lectura de contexto (entrevistas) en dos instituciones de carácter privado, donde se evidencia que las necesidades e intereses de los educadores están enfocados en dos aspectos fundamentales: las actividades discursivas de la lengua y la pedagogía por proyectos. A partir de lo determinado anteriormente, Excélsior realizará una serie de talleres pedagógicos a docentes de diferentes áreas con el fin de trabajar estos aspectos, para luego organizar conversatorios sobre experiencias pedagógicas y finalmente recopilar estas prácticas fundamentadas desde lo teórico en un texto expositivo-argumentativo, y así aportar conocimiento académico.</p>
<b>2</b>	GRUPO SYNGRAFÉAS Cortés Torres José Eduardo Reina Vargas Yuli Andrea Salgado Rodríguez Liliana <a href="mailto:syngrafeasinvestigacion@gmail.com">syngrafeasinvestigacion@gmail.com</a>	MPLM	<p align="center"><b>Herramientas para una evaluación auténtica y formativa “innovación y transformación”</b></p> <p>Esta ponencia tiene como propósito presentar algunas de las reflexiones surgidas en el diseño e implementación de talleres pedagógicos orientados a docentes y estudiantes de instituciones públicas y privadas en relación con las prácticas de evaluación de la lectura y la escritura. Los fundamentos teóricos que orientan la propuesta abarcan las categorías de escritura, lectura y prácticas de evaluación a partir de autores como Condemarín y Medina (2000), Gimeno (2002), Atorresi (2009) y Shepard (2006). Dentro de la praxis investigativa, el grupo Syngraféas implementó el taller “Portafolio de herramientas para una evaluación auténtica y formativa” el cual tuvo lugar en el centro especializado Bosconia, con la participación de docentes y estudiantes. Como resultado de este taller, se planteó el valor de la responsabilidad social en función de fortalecer una nueva visión del docente que evalúa los procesos de lectura y escritura en el aula dentro del sistema de responsabilidad penal para adolescentes.</p>
<b>3</b>	Grupo COLET Adriana Reina Muñoz <a href="mailto:adryrei2@yahoo.es">adryrei2@yahoo.es</a> Derli Coronado Pérez	MPLM	<p align="center"><b>Tecnologías de la comunicación, una herramienta para fortalecer la comprensión lectora y auditiva</b></p> <p>En nuestra práctica como maestras de lengua materna, es usual encontrar algunas dificultades que impactan los procesos discursivos de nuestros alumnos. El colectivo de investigación COLET reflexiona sobre problemáticas disciplinares y prácticas de la labor docente relacionadas con la comprensión lectora y auditiva en el ámbito escolar. Así, desde la línea de investigación, “La comprensión oral y escrita mediada por las tecnologías”</p>

## Resúmenes eje: Experiencias de Colectivos de investigación en lengua y literatura

	<a href="mailto:gidcoronado@aaa.edu.co">gidcoronado@aaa.edu.co</a> Paola Gámez Linares <a href="mailto:pagl1306@gmail.com">pagl1306@gmail.com</a>		<p>se pretende promover investigaciones interdisciplinarias que fortalezcan la comprensión en espacios escolares. La gestión del Grupo se orienta a la creación de talleres sobre diseño de ambientes de aprendizaje virtuales dirigidos a docentes de básica y media. Esto ha permitido despertar el interés por formar estudiantes más activos en sus aprendizajes a través del uso de las tecnologías, fortaleciendo así sus niveles de comprensión.</p> <p>De otra parte, en el ámbito de la formación y la investigación los miembros del colectivo adelantan investigaciones relacionadas con los campos de lectura y escucha; experiencia que ha llevado a vincularnos como sujetos activos en la Red Reddi desde el nodo de Lenguaje y Bilingüismo. Este escenario de participación ha permitido compartir avances significativos de investigaciones emprendidas por el grupo y realizar asesorías a estudiantes y docentes en el campo de la comprensión lectora.</p>
4	Grupo de Investigación de la Especialización en procesos lecto-escriturales. Diana María Lozano Prat <a href="mailto:dianalozano2@gmail.com">dianalozano2@gmail.com</a>	Universidad Minuto de Dios	<p style="text-align: center;"><b>Estrategias didácticas, críticas y creativas para la investigación en lenguajes, lecturas y escrituras múltiples en las culturas digitales</b></p> <p>Los procesos de oralidad, lectura y escritura han sufrido de importantes transformaciones con la aparición de las culturas digitales y la forma en que se han establecido nuevas relaciones entre las sociedades red y sus formas de concebir el lenguaje y los procesos de significación. Esta ponencia da cuenta de un proyecto de investigación adelantado por el equipo de docentes de la Especialización en Procesos Lecto-Escriturales de Uniminuto, que se ocupó de desarrollar, (desde el nivel metodológico y didáctico a partir de un referente teórico conformado por diversos referentes de la cibercultura), una apuesta crítica de consolidación de acciones concretas desde la disciplina del lenguaje capaces de responder a las exigencias de los contextos actuales y con ello establecer una ruta posible para el abordaje de estas temáticas en el escenario investigativo con un fuerte impacto en los diversos niveles educativos y, adicionalmente, con el valor agregado de comenzar a consolidar referentes para pensar la alfabetización digital con un armazón férreamente construido que permitió tener un impacto sustancial en las diferentes comunidades académicas de 4 colegios de Bogotá y desde allí, establecer propuestas metodológicas protagonizadas no por el uso instrumental de la tecnología, sino del pensamiento en las culturas digitales.</p>
5	Grupo Red-Encuentro Euvina Ontibón <a href="mailto:eontibon@yahoo.com">eontibon@yahoo.com</a> Carmen Sofía Ospino Gómez <a href="mailto:oifos24@yahoo.es">oifos24@yahoo.es</a> Ana Patricia Rincones Pino <a href="mailto:Paripi05@yahoo.es">Paripi05@yahoo.es</a>	MPLM	<p style="text-align: center;"><b>Experiencia Grupo Red-Encuentro</b></p> <p>Es un grupo de docentes investigadores que ofrecen acompañamiento a profesores de educación básica y media en diferentes áreas del conocimiento donde se busca fortalecer la lectura y escritura como proceso. El propósito de esta ponencia es dar cuenta del trabajo que este colectivo de investigación está implementando con docentes de instituciones públicas con miras a desarrollar acciones de cambio en el quehacer pedagógico del aula. Para alcanzar dicho objetivo Red-Encuentro ha planteado una serie de conversatorios a la luz de autores tales como Solé (2005), López y Arciniegas (1997), Goodman (1996) y Flower &amp; Hayes (1999). A partir de estos postulados se llega a profundizar en los referentes teóricos de los docentes para que la modalidad escrita de la lengua sea vista como proceso. Sobre los resultados obtenidos hasta el momento, se destaca el interés de los docentes por ahondar en los conceptos que sustentan la lectura y la escritura, además, la motivación para fortalecer sus prácticas en aula y abandonar aquellas donde se trabajan estas como producto.</p>

**Resúmenes eje: Experiencias de Colectivos de investigación en lengua y literatura**

<p><b>6</b></p>	<p align="center">Grupo Areté</p> <p>Bárbara Yaneth Guzmán Ayala  <a href="mailto:barbarayaneth71@gmail.com">barbarayaneth71@gmail.com</a>          Betty Lizarazú Bernal  <a href="mailto:bettylizar@gmail.com">bettylizar@gmail.com</a>          Juan Castiblanco  <a href="mailto:juan10alejandrocristobal@gmail.com">juan10alejandrocristobal@gmail.com</a>          Paola Bermúdez Cotrina  <a href="mailto:paitocotrina@hotmail.com">paitocotrina@hotmail.com</a>          Oscar Iván Conde  <a href="mailto:oicondec@udistrital.edu.co">oicondec@udistrital.edu.co</a></p>		<p align="center"><b>Pedagogía de la creatividad en la enseñanza de la lectura y la escritura</b></p> <p>La siguiente propuesta tiene como finalidad dar a conocer los aportes a la enseñanza de la lengua materna de los trabajos de investigación adscritos a la línea “pedagogía de la creatividad en la enseñanza de la lectura y escritura”, creada en el grupo de investigación Areté-grupo de lengua. la propuesta se genera a partir de la reflexión alrededor de las experiencias pedagógicas en contextos escolares urbanos y peri-urbanos para producir conexiones que permitan ampliar las formas de investigar e intervenir en el aula. conformada por cuatro investigaciones en curso que proponen la enseñanza de la lectura y la escritura mediante la ejecución de talleres y secuencias didácticas, la presente línea tiene la pretendida intención de contribuir a la cualificación de las prácticas pedagógicas, de suerte que se construyen nexos que buscan movilizar concepciones docentes en la enseñanza de la lengua. para ilustrar la anterior aseveración, se presentarán algunos resultados emanados de la participación en contextos académicos de los proyectos de investigación que conforman la línea. la línea de investigación consolida y da identidad a la comunidad académica, a la luz de Chacín y Briceño (2001), Cerda (1.994), Ander-egg (1999) y Jaimes (2006).</p>
<p><b>7</b></p>	<p align="center">Semillero Hermeneia          Nicolás Camilo Forero Olaya  <a href="mailto:nico.c.forero.o@gmail.com">nico.c.forero.o@gmail.com</a></p>		<p align="center"><b>Los géneros discursivos y el aula de clase del profesor de español: breve resumen del trabajo investigativo del semillero de investigación Hermeneia</b></p> <p>A la fecha, el semillero Hermeneia ha concluido su primer proyecto de investigación en Discurso y Educación, que tuvo por objeto identificar los aportes de los estudios de los Géneros Discursivos, desde una aproximación teórico-empírica, a la reflexión y uso de los diferentes discurso enseñados y usados en el aula del profesor de lengua castellana. En el presente documento, se tiene por objeto presentar en qué consistió dicho trabajo investigativo donde se exponen, primero, las perspectivas de Estudios del Discurso empleadas y, segundo, los discursos seleccionados para analizar. Finalmente, se comparte la conclusión que más interesó a los integrantes del semillero; a saber, que la descripción de los géneros discursivos, además de dar cuenta de las “propiedades” de cada discurso analizado, es también una posibilidad heurística para comprender, reflexionar sobre y transformar las prácticas discursivas que atraviesan el aula de clase.</p>
<p><b>8</b></p>	<p>Grupo Oralís Lingua          Chaparro Libia  <a href="mailto:lilith0413@gmail.com">lilith0413@gmail.com</a>          García Sonia  <a href="mailto:oufe_55@yahoo.es">oufe_55@yahoo.es</a></p>		<p align="center"><b>Un acercamiento a la comunidad académica oralis lingua y su accionar en la modalidad oral en el contexto escolar</b></p> <p>La Comunidad Académica ORALIS LINGUA (que significa en Latín Lengua Oral) está integrada por estudiantes de la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna de la Universidad Distrital quienes laboran en las instituciones: Colegio San José De Castilla IED, Instituto Técnico Juan Del Corral y</p>

**Resúmenes eje: Experiencias de Colectivos de investigación en lengua y literatura**

	<p>Pico Jhoanna <a href="mailto:lic.jhoanitapico@gmail.com">lic.jhoanitapico@gmail.com</a></p>		<p>FUNEDA Fundación Equipo Educativo Aula. Nuestro Equipo está suscrito en la línea de investigación “Pedagogía de las actividades discursivas de la lengua”.</p> <p>El colectivo ORALIS LINGUA define su propósito en el siguiente objetivo: Potenciar el desarrollo de una cultura oral de todos los actores de la comunidad académica (directivas, profesores, estudiantes y padres de familia), a través, de espacios que promuevan la reflexión, el análisis e investigación del ejercicio docente frente a la Lengua Oral, todo lo cual permita el fortalecimiento de la competencia comunicativa.</p>
--	--	--	--