

MONITOREO DE CURSOS 2018-I

ESTUDIANTES

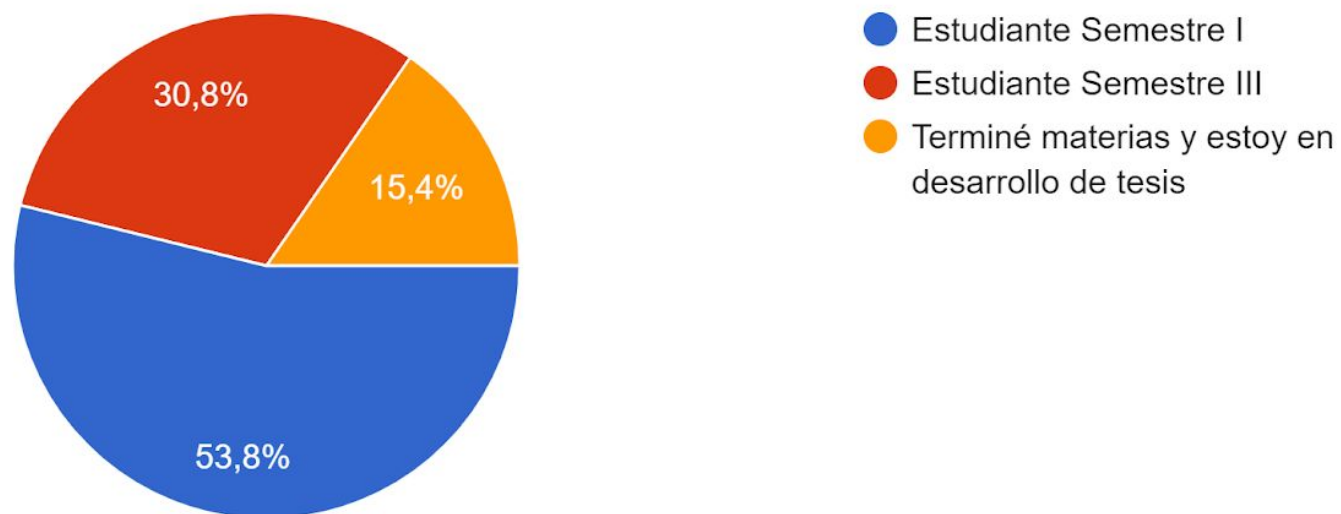
PREGUNTA

Grupo al que pertenece

RESPUESTA

Grupo al que pertenece (en 2018-I)

13 respuestas



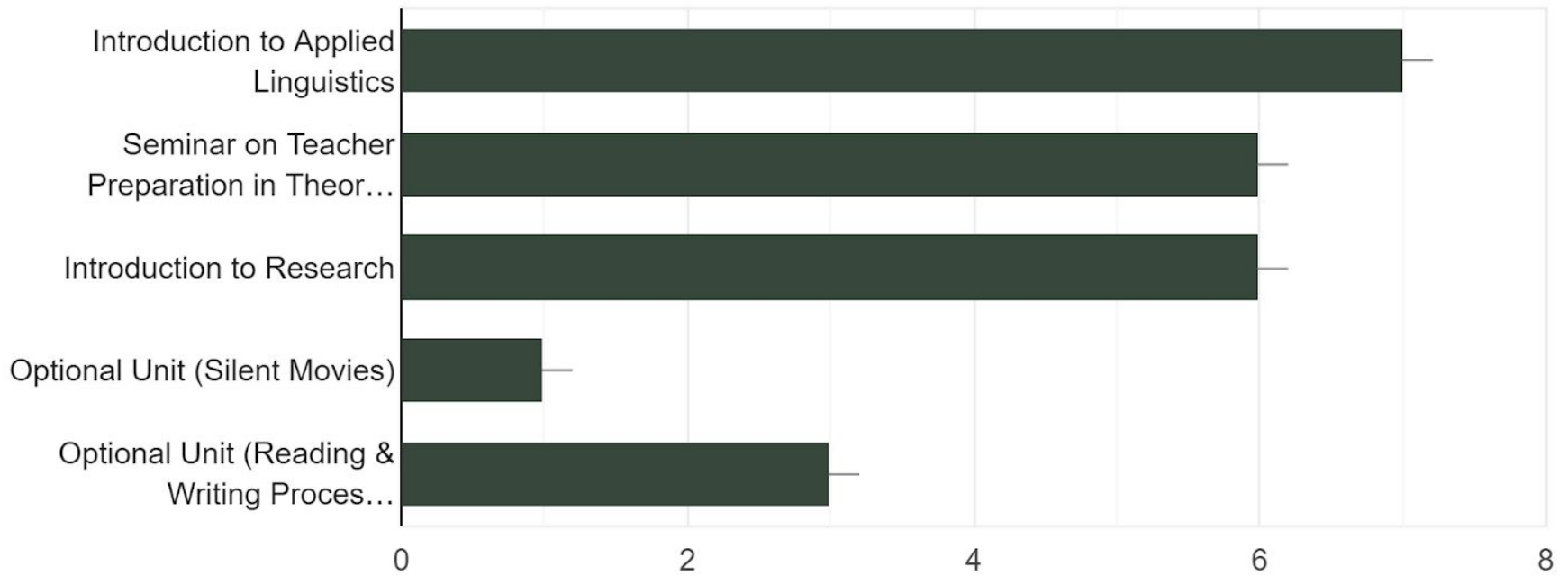
PREGUNTA

Nombre del curso/seminario

RESPUESTA

Nombre del curso/seminario

7 respuestas



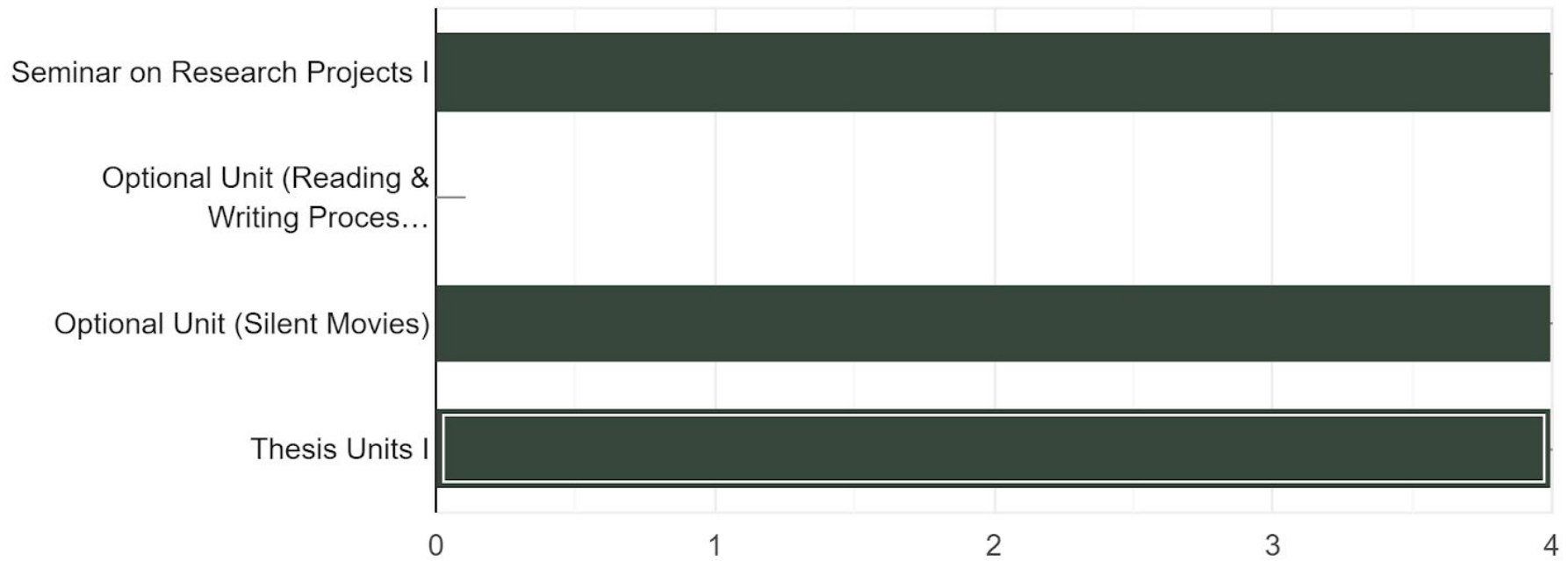
PREGUNTA

Nombre del curso/seminario

RESPUESTA

Nombre del curso/seminario

4 respuestas



PREGUNTA

El syllabus de su seminario/taller

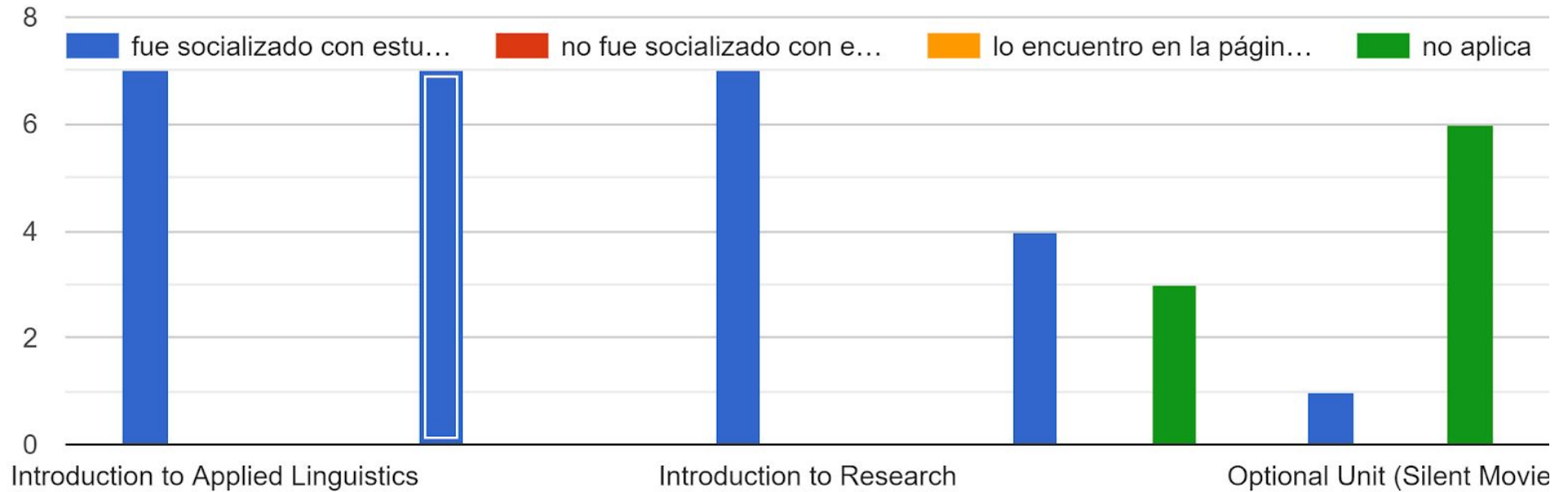
fue socializado con estudiantes al inicio del semestre.

no fue socializado con estudiantes al inicio del semestre.

no aplica

RESPUESTA

El syllabus de su seminario/taller



Eje X (opciones)

- Introduction to Applied Linguistics
- Seminar on Teacher Preparation in Theory and Methodology in EFL
- Introduction to Research
- Optional Unit (Reading & Writing Processes)
- Optional Unit (Silent Movies)

PREGUNTA

El seminario/taller...

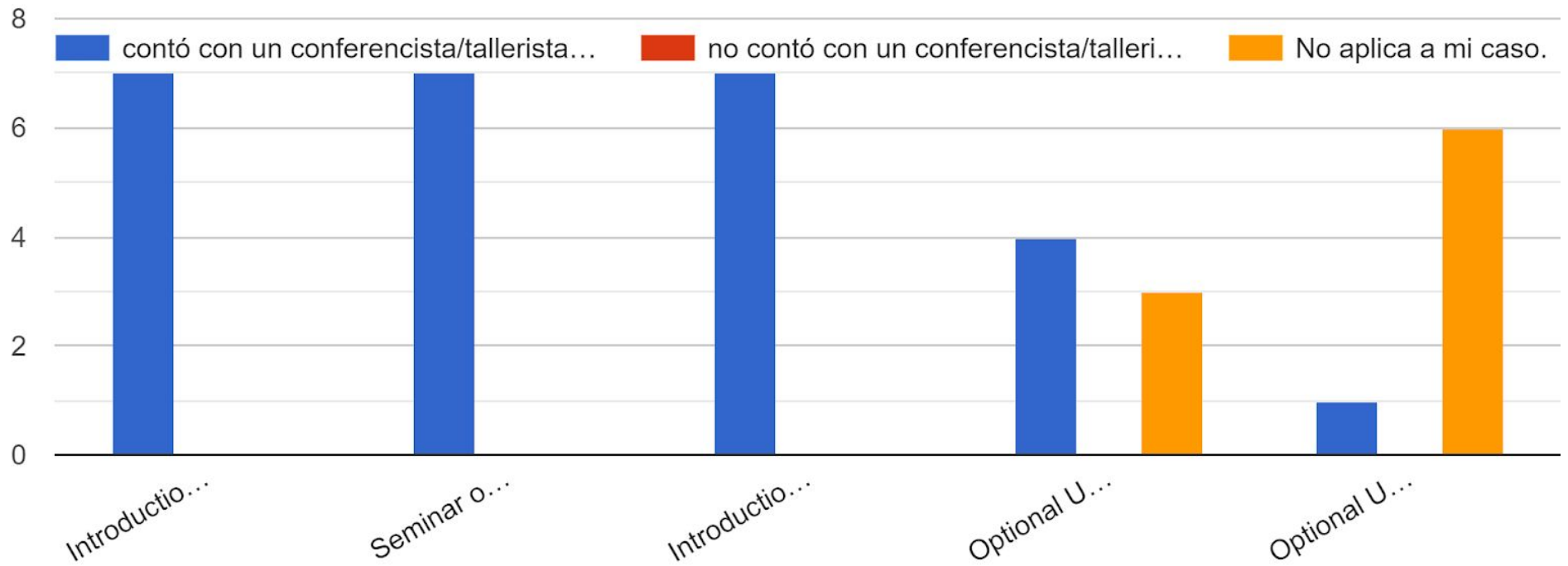
contó con un conferencista/tallerista invitado.

no contó con un conferencista/tallerista invitado.

No aplica a mi caso.

RESPUESTAS

El seminario/taller



Eje X (opciones)

Introduction to Applied Linguistics

Seminar on Teacher Preparation in Theory and Methodology in EFL

Introduction to Research

Optional Unit (Reading & Writing Processes)

Optional Unit (Silent Movies)

PREGUNTA

El seminario/taller...

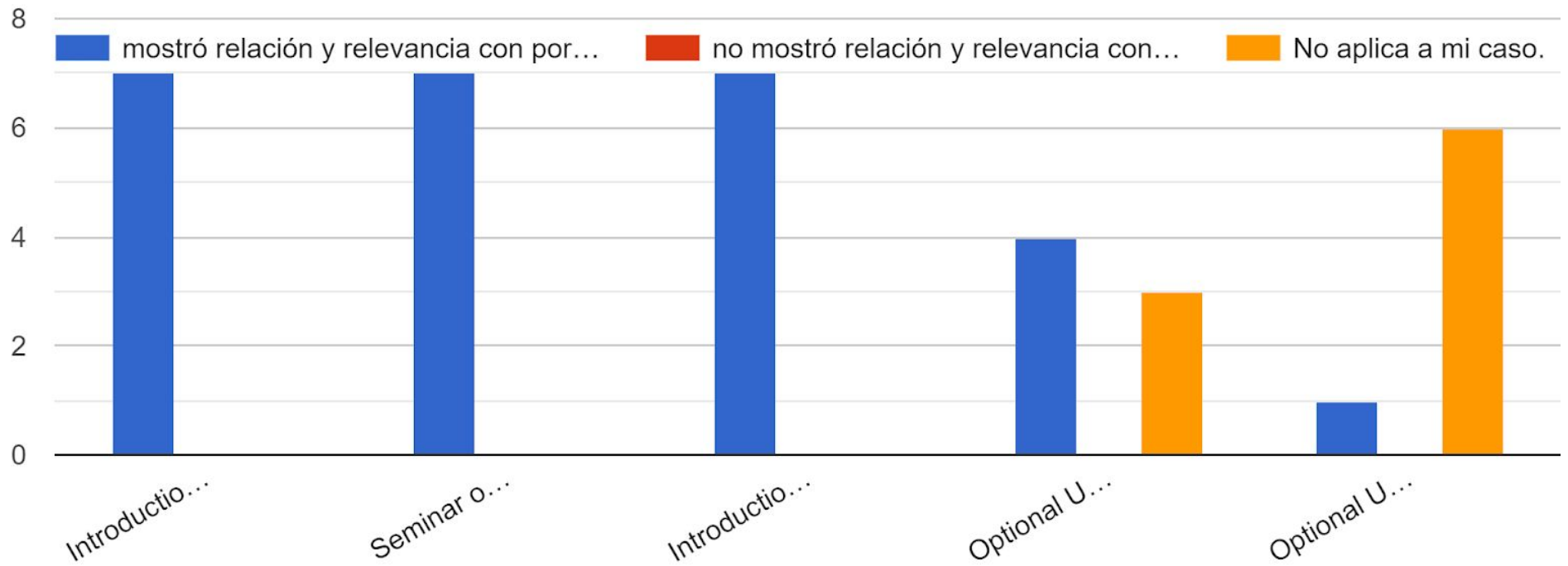
Mostró relación y relevancia con por lo menos una de las 3 líneas de investigación de la MLAEI.

No mostró relación y relevancia con por lo menos una de las 3 líneas de investigación de la MLAEI.

No aplica a mi caso.

RESPUESTAS

El seminario/taller



Eje X (opciones)

Introduction to Applied Linguistics

Seminar on Teacher Preparation in Theory and Methodology in EFL

Introduction to Research

Optional Unit (Reading & Writing Processes)

Optional Unit (Silent Movies)

PREGUNTA

En el seminario/taller...

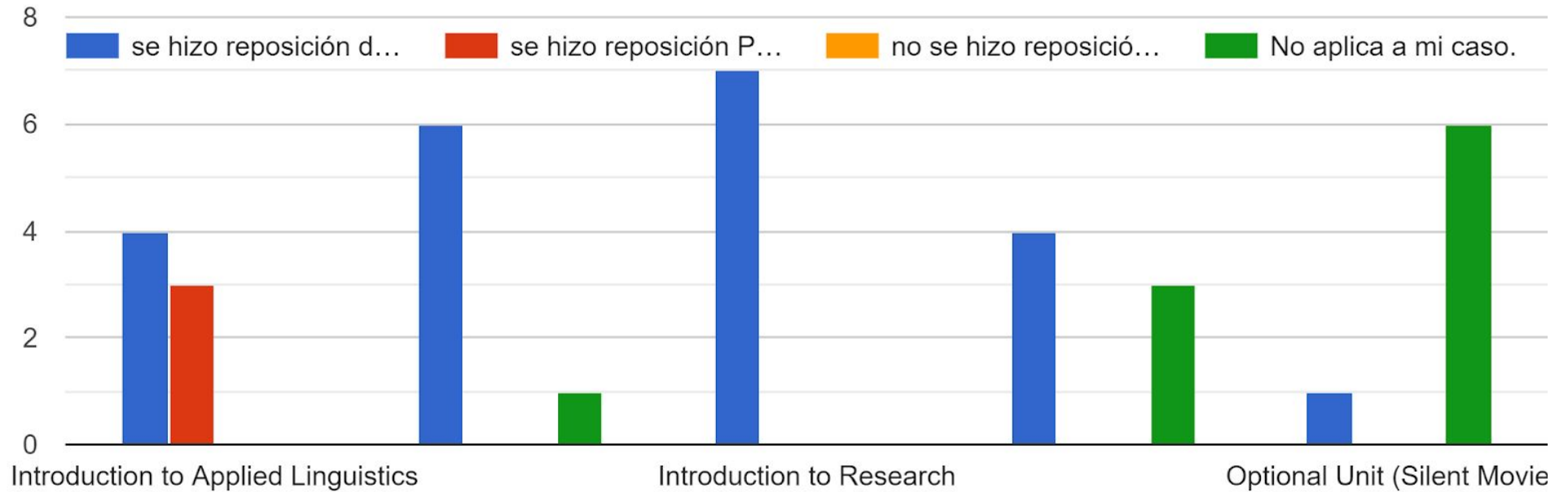
se hizo reposición de TODAS las horas de clase aplazadas/canceladas .

se hizo reposición PARCIAL de las horas de clase aplazadas/canceladas.

No aplica a mi caso.

RESPUESTAS

En el seminario/taller



Eje X (opciones)

Introduction to Applied Linguistics

Seminar on Teacher Preparation in Theory and Methodology in EFL

Introduction to Research

Optional Unit (Reading & Writing Processes)

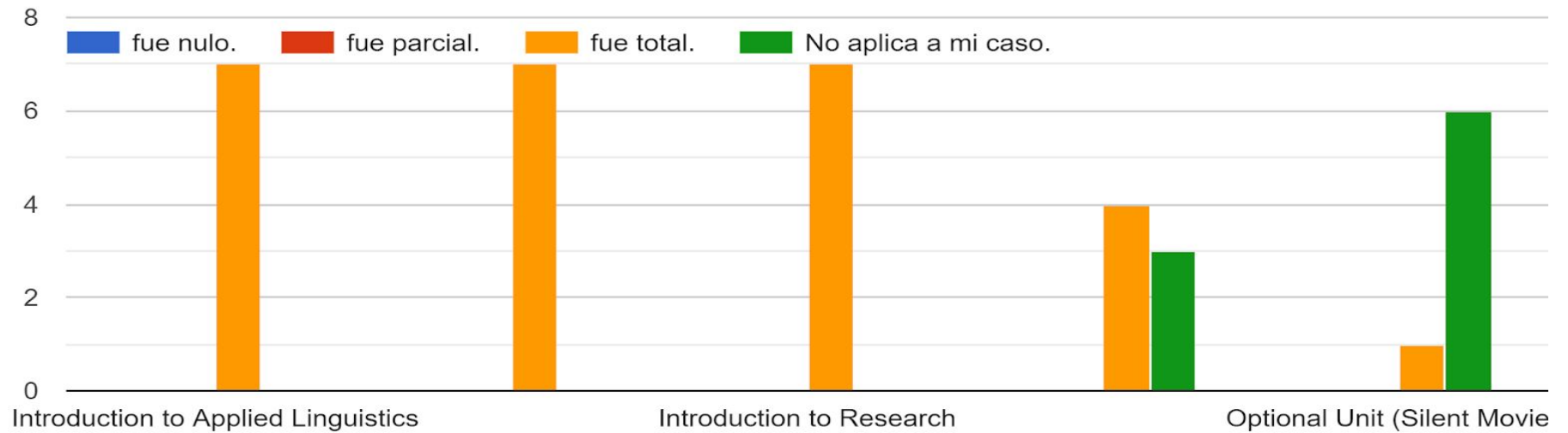
Optional Unit (Silent Movies)

PREGUNTA

El cumplimiento de los objetivos del seminario/taller

RESPUESTAS

El cumplimiento de los objetivos del seminario/taller



Eje X (opciones)

Introduction to Applied Linguistics

Seminar on Teacher Preparation in Theory and Methodology in EFL

Introduction to Research

Optional Unit (Reading & Writing Processes)

Optional Unit (Silent Movies)

PREGUNTA

En el seminario/taller...

requirió unos trabajos parciales y final (oral y escrito)

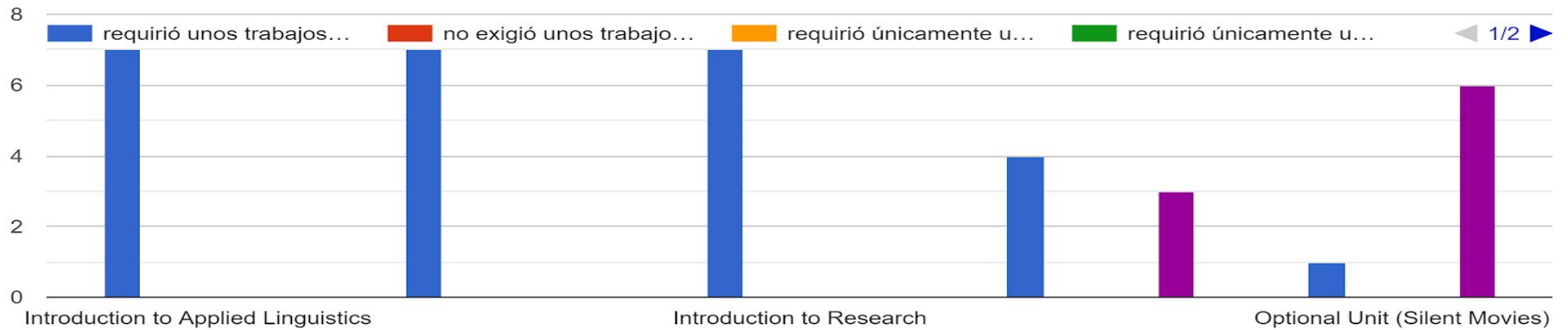
no requirió unos trabajos parciales y final (oral y escrito)

requirió únicamente un trabajo final (oral y escrito)

No aplica a mi caso.

RESPUESTAS

El seminario/taller



Eje X (opciones)

Introduction to Applied Linguistics

Seminar on Teacher Preparation in Theory and Methodology in EFL

Introduction to Research

Optional Unit (Reading & Writing Processes)

Optional Unit (Silent Movies)

PREGUNTA

El syllabus de su seminario/taller...

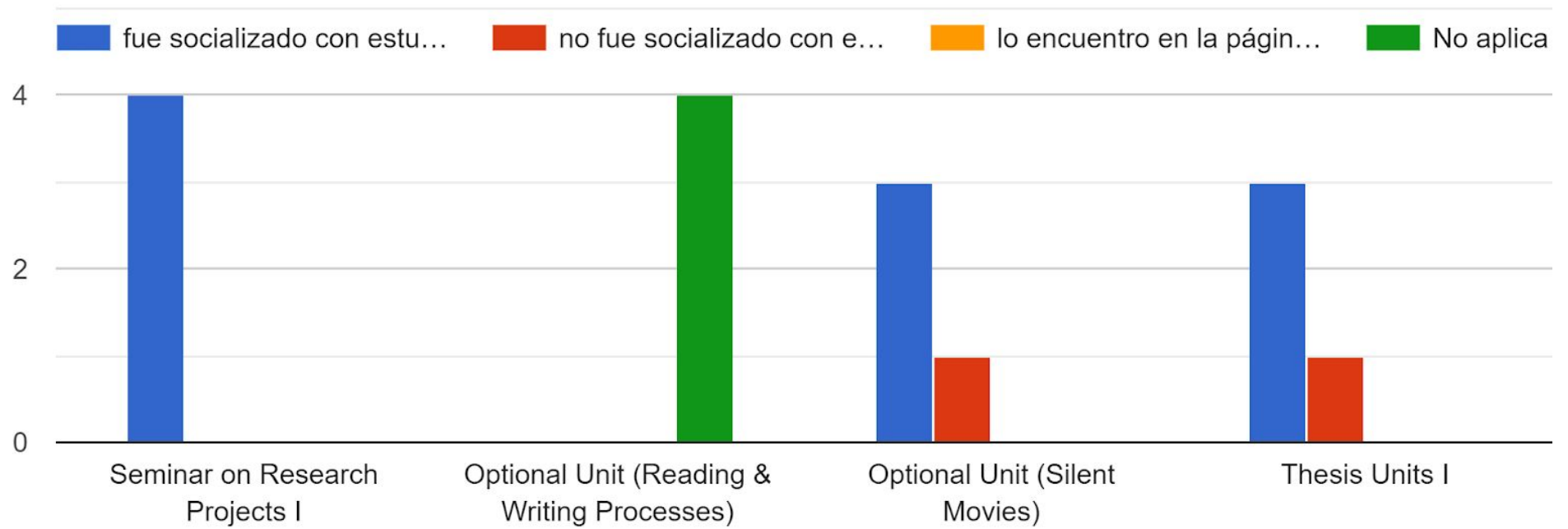
fue socializado con estudiantes al inicio del semestre.

no fue socializado con estudiantes al inicio del semestre.

No aplica a mi caso.

RESPUESTAS

El syllabus de su seminario/taller



PREGUNTA

El seminario/taller...

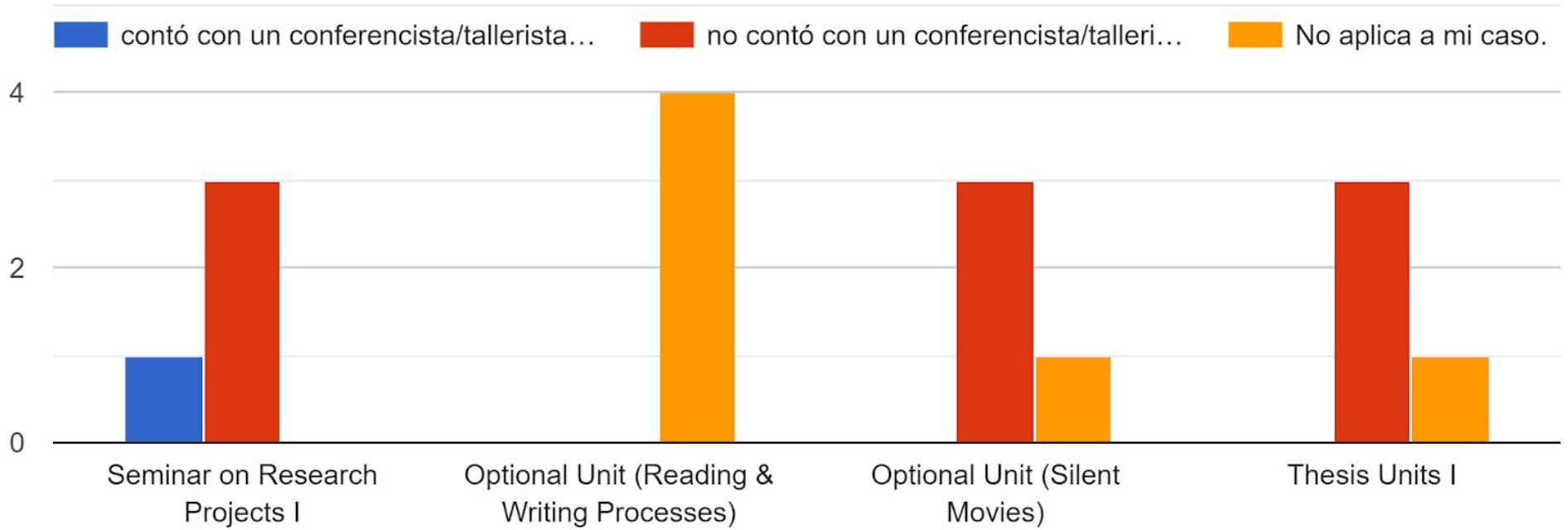
contó con un conferencista/tallerista invitado.

no contó con un conferencista/tallerista invitado.

No aplica a mi caso.

RESPUESTAS

El seminario/taller



PREGUNTA

El seminario/taller...

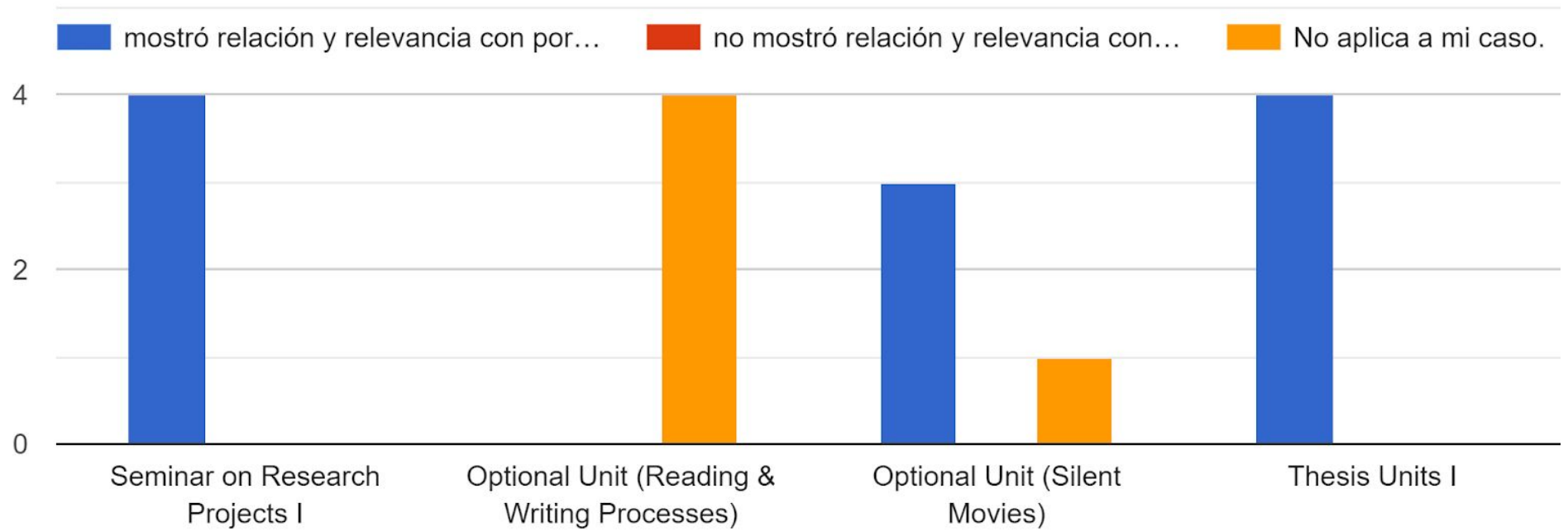
Mostró relación y relevancia con por lo menos una de las 3 líneas de investigación de la MLAEI.

No mostró relación y relevancia con por lo menos una de las 3 líneas de investigación de la MLAEI.

No aplica a mi caso.

RESPUESTAS

El seminario/taller



PREGUNTA

En el seminario/taller...

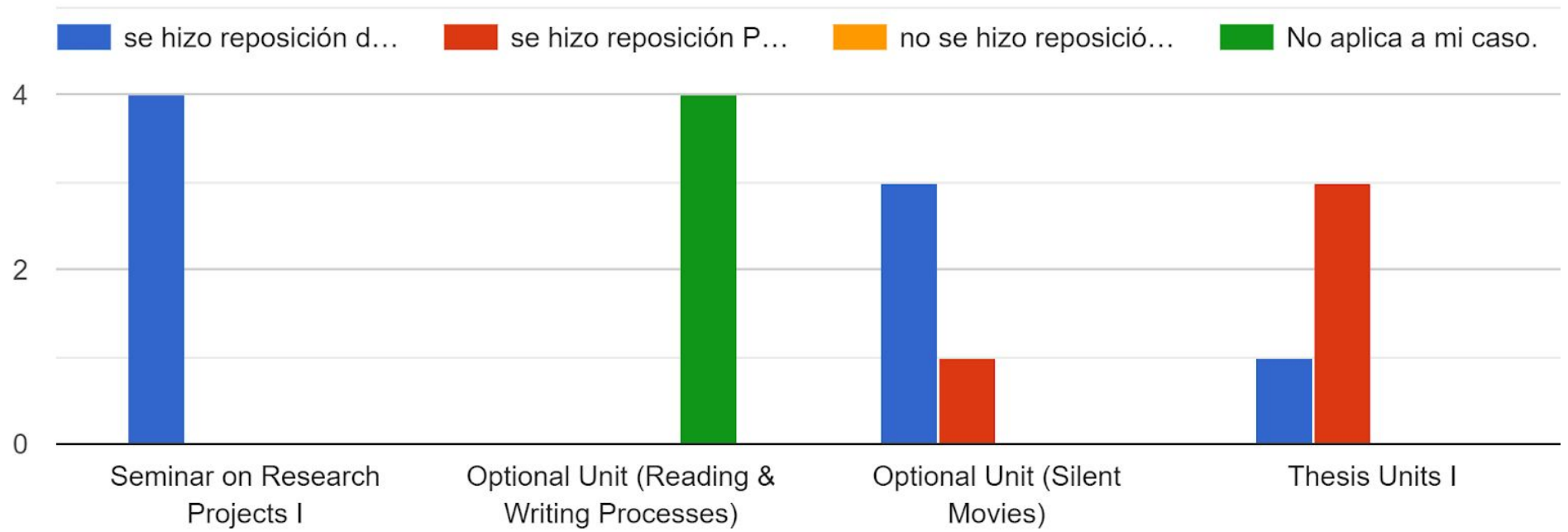
se hizo reposición de TODAS las horas de clase aplazadas/canceladas .

se hizo reposición PARCIAL de las horas de clase aplazadas/canceladas.

No aplica a mi caso.

RESPUESTAS

En el seminario/taller

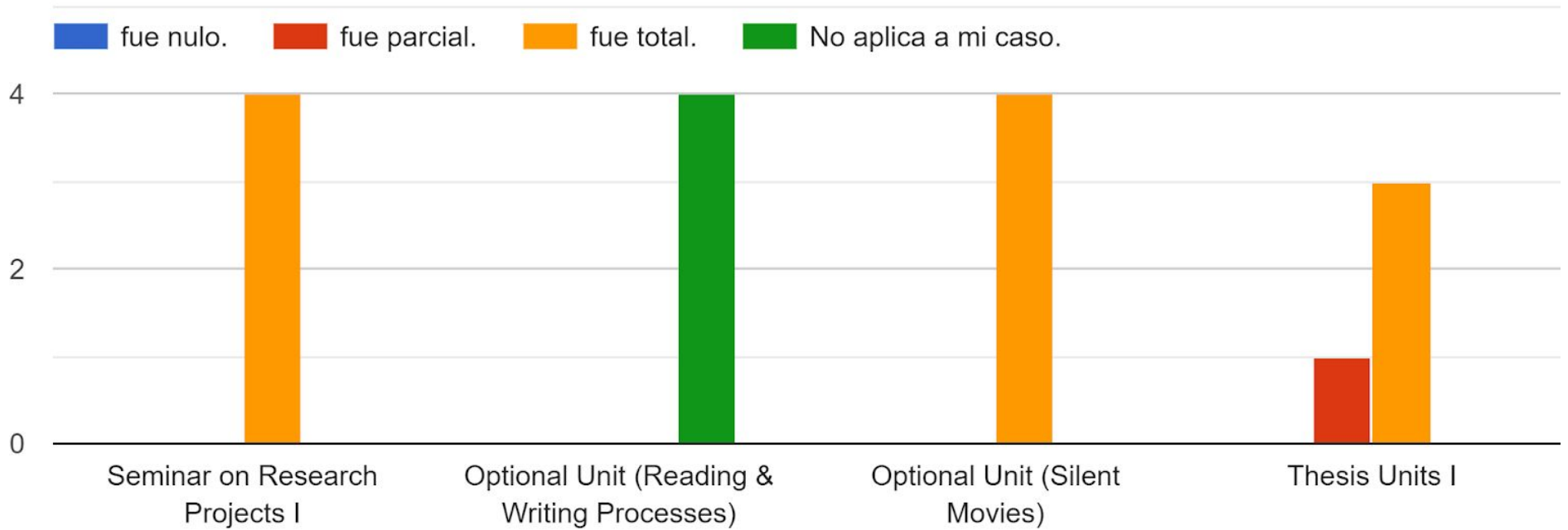


PREGUNTA

El cumplimiento de los objetivos del seminario/taller

RESPUESTAS

El cumplimiento de los objetivos del seminario/taller



PREGUNTA

En el seminario/taller...

requirió unos trabajos parciales y final (oral y escrito)

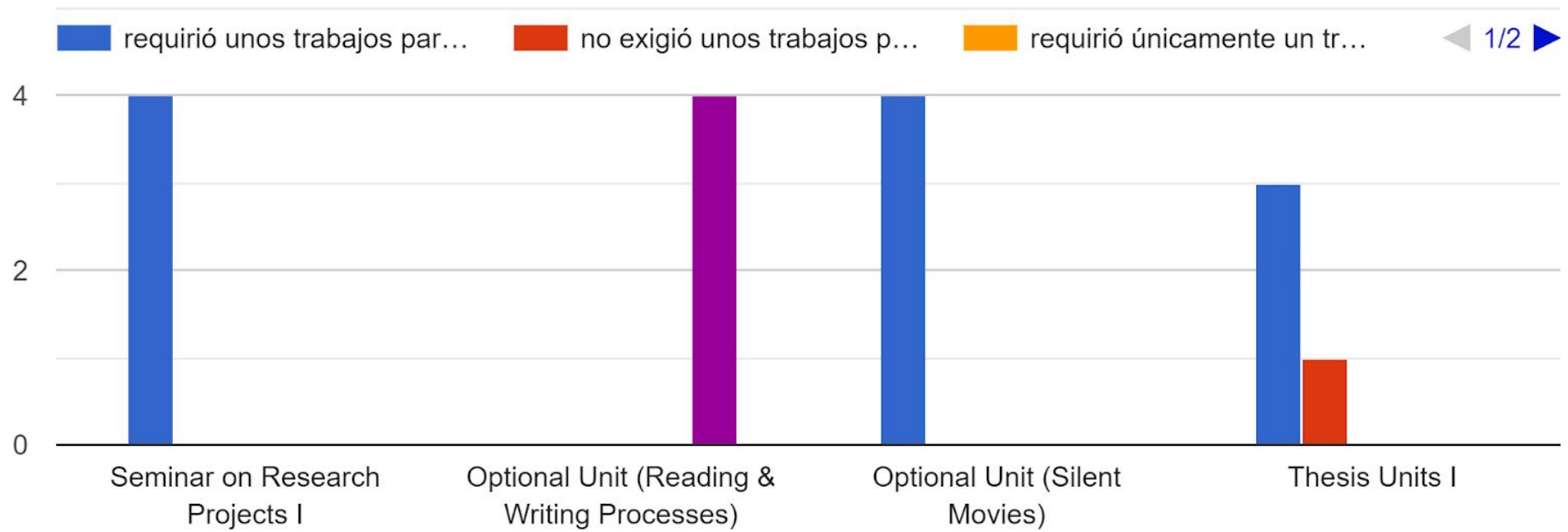
no requirió unos trabajos parciales y final (oral y escrito)

requirió únicamente un trabajo final (oral y escrito)

No aplica a mi caso.

RESPUESTAS

El seminario/taller



PREGUNTA

Docentes (fortalezas)

RESPUESTAS

Considero que hay más fortalezas. Se notó una posición coherente y asertiva de los conocimientos que tienen los docentes frente a los temas de investigación

La excelente preparación y conocimientos frente a lo teórico y lo investigativo

Todos cuentan con una gran formación docente, profesional y de investigación.

Los docentes fueron responsables y coherentes con el contenido y objetivos de la asignatura, cada uno tenía dominio del tema.

Formación, conocimiento y metodologías claras.

Son profesionales excelentes que muestran sus posiciones frente a los fenómenos estudiados de manera informada y que generan amplios espacios de debate del conocimiento. Además son respetuosos, prestos a la asesoría, puntuales con los resultados de las evaluaciones, y exigentes.

Todos son excelentes docentes.

La preparación de los docentes, evidencia conocimiento y experiencia en los diferentes temas.

Todos aportaron a mi formación como investigador, son excelentes.

Profesores muy preparados(Este semestre)

Ximena Bonilla: Excelente desenvolvimiento en la materias.

Siempre tuvo preparadas sus clases.

Los docentes poseen excelentes habilidades y están muy bien preparados

Excelentes docentes, y seres humanos

PREGUNTA

Docentes (oportunidades de mejoramiento)

RESPUESTAS

Siempre realizar una retroalimentación de cómo realizar TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN en APA. Los constructos a nivel metodológicos deben ser explicados con ejemplos reales.

La excelente preparación y conocimientos frente a lo teórico y lo investigativo y por su gran calidez humana

Comenzar sus clases a tiempo para aprovechar al máximo el tiempo de clase.
Se les recomienda considerar nuevas perspectivas y temas de investigación en los proyectos de tesis. Evitar decir que un tema “no sirve” sin indagar más a fondo acerca del mismo. Evitar generalizar la terminología de los conceptos debido a que pueden tener una o más funciones.
Para algunos de los docentes, trabajar en sinergia con sus colegas y temas a tratar según el seminario, esto para que los procesos académicos resulten en avances para los estudiantes y no en retroceso o abordaje de temáticas de manera tardía.
Quizás para el futuro sea necesario informar los cambios al syllabus con mayor anterioridad sin desconocer el hecho de que a veces no se puede hacer por contingencias personales.
Mayor enfoque en hacer graduar a los estudiantes rápido. Si bien es bueno motiva un producto de grado sólido, el programa está muy por detrás de otros programas que graduan a sus magisters en 4 semestres.
Este semestre se evidenció docentes con experiencia y eso facilito el desarrollo de las clases y del proyecto.
Ninguna. Todo estuvo muy interesante.
más relación con otros docentes.
Quizás no reñirse tanto a lo planeado. Tener más flexibilidad en cosas que pueden presentarse cuando se salen de la manía
Ninguna
solicitar entregas parciales de los papers de la tesis

PREGUNTA

Estudiantes (fortalezas)

RESPUESTAS

El ímpetu por mejorar y trascender en mejorar procesos de investigación
Nuestras fortalezas son las ganas de querer re-aprender sobre nuestra labor docente y construir una opinión critica frente aspectos que no habíamos tenido en cuenta para continuar con nuestra formación académica e investigativa y re moldear el role de docentes por el de docentes - investigadores
Todos tienen buen nivel académico y contribuyen de manera pertinente dentro de las clases.
Se notó bastante el esfuerzo de la mayoría de los estudiantes a pesar que algunos temas eran un poco confusos. Hubo compromiso y dedicación.
Formación previa y disposición para la construcción de conocimiento según el modelo y enfoques de la maestría.
Responsables con su labor como profesores, propositivos, atentos a la colaboración, respetuosos y recursivos.
N/A

La diversidad de conocimiento, cada uno se dedica a diferentes poblaciones: institutos, universidades, colegios. Eso hace que se pueda aportar desde diferentes perspectivas.

La mayoría de los estudiantes aportamos nuestro pensamiento en clase, lo cual hace que se genere un aprendizaje que viene también de nuestros propios compañeros.

Respeto por las clases

A la materia de research casi siempre hubo puntualidad

Dedicados y muy motivados

trabajo en equipo y compromiso

PREGUNTA

Estudiantes (oportunidades de mejoramiento)

RESPUESTAS

Definitivamente la lectura y la investigación exhaustiva

Particularmente mejorar las dificultades con el nivel del inglés en las diferentes habilidades requeridas en la maestría

Se debe exigir mayor rigurosidad con el nivel de lengua y académico al momento de ingresar al programa.

Se recomienda a los estudiantes argumentar sus opiniones, citar algún autor o dar algún ejemplo, en un programa de maestría es necesario. Además, se recomienda tratar de mantener la elocuencia con el tema, algunas veces los comentarios estaban fuera de contexto.

Flexibilidad para la integración de nuevos conocimientos, esto teniendo en cuenta que no es una maestría de profundización y demanda real compromiso académico y social.

En algunos compañeros vi la necesidad de fundamentar mejor, desde las lecturas, sus propuestas de trabajos de clase o sus intervenciones. Quizás sea el hecho de retomar después de un receso académico lo que les costó este semestre.

Mayor compromiso con sus procesos.

Me parece que nos hemos apoyado en las diferentes situaciones académicas. Lo mejor sería seguirlo haciendo.

Todos debemos participar activamente en clase.

Más trabajo cooperativo

Más exigencia en cuanto a asistir a clases y respetar las presentaciones de los demás.

Ser más participativos

Al terminar materias, el proceso de terminar de escribir la tesis se hace difícil, ya que muchas veces uno se siente muy desorientado aun frente a algunos aspectos, y además muchas veces el trabajo lo envuelve a uno y la falta de tiempo para dedicarle a la tesis cobra fuerza

PREGUNTA

Plan de estudios (fortalezas)

RESPUESTAS

Su expansión investigativa. Se observa que hay una verdadera coherencia con el plan de estudios y las necesidades del docente investigativa, hasta cierto punto considero que el plan de estudio es acorde a lo planteado por el programa fortaleciendo el poder de investigación en los futuros maestros de la enseñanza de la lengua extranjera

Buenas temáticas y densidad horaria.

Muestra una coherencia con la asignatura, buenos autores y lecturas para el desarrollo del mismo.

Contenido acorde al enfoque institucional y del proyecto de la maestría, intensidad horaria y exigencia de nivel académico altos.

Claro con sus objetivos, pertinente para las necesidades de las realidades escolares locales, y persigue un interesante equilibrio entre teoría y práctica.

Alto enfoque en investigación.

Los seminarios y talleres van encaminados a desarrollar una propuesta de investigación.

Es excelente, le brinda a uno conocimiento para hacerse fuerte como investigador.

Guía para el desarrollo de la tesis

Va conforme a lo esperado

Cantidad de clases

Excelente plan de estudios

PREGUNTA

Plan de estudios (oportunidades de mejoramiento)

RESPUESTAS

Siempre profundizar en trabajar temas relacionados con tu tesis. Como se hizo en la materia introduction to applied linguistics. Se abarcó todos los confines de los temas de interés para la tesis. Siempre mirar las necesidades de cada estudiante investigativo. No sólo teoría. No sólo discusión, mejorar en abarcar la parte social. Realidades sociales
Considero que el plan de estudio es acorde a lo planteado por el programa fortaleciendo el poder de investigación en los futuros maestros de la enseñanza de la lengua extranjera
Mayor oferta de cursos electivos.
Considero que al pesar de que las lecturas eran buenas, se debería ser más puntuales con las mismas, en algunos casos cantidad no es calidad.
Oferta de cursos intersemestrales.
Podría evaluarse la posibilidad de que la tesis de grado pueda desarrollarse en duos. Esto con el fin de proveer otras lecturas de los fenómenos en estudio y la construcción de nexos académicos.
Orientar el plan de estudios a graduar a los estudiantes en cuarto semestre.
Se debería proponer un plan de estudios en donde los estudiantes acabaran la materias al mismo tiempo que el proyecto de grado.
Que la electiva silent movies, no fuera solo de este tipo de películas sino de buen cine de todas las épocas y géneros.
Electivas más relevantes para las tesis de grado.
Quizás incluir electivas como writing (tesis) para poder usarlo en el momento de escribir la tesis.
Incluir seminarios teórico-prácticos
Se debería propender que todas las electivas estuvieran relacionadas con el campo de estudio

PREGUNTA

Actividades diferentes a las de los cursos en las que usted participó (fortalezas)

RESPUESTAS

Excelente. La forma como se abarcó los temas. De manera diferente. La flexibilidad para investigar desde otro punto de vista
La asistencia en conferencias propuestas por los docentes, las cuales tenían como fin alimentar y enaltecer proyectos de investigación con una transformación social a través de la enseñanza de la lengua extranjera y fortaleciendo ideas en la temática tratada en el curso
Hubo bastante promoción. Por ejemplo las conferencias con profesores invitados y lanzamientos de libros en la Filbo.
Los posters fueron una buena idea ya que de manera sintetizada se podía explicar el tema de investigación.
Simposio, espacio para compartir y ampliar conocimientos con la comunidad académica. Su campo de acción ha crecido conforme se hace el evento de manera

regular y se invita a tratar temáticas que requieren mayor investigación. Tiene un enfoque sobre el impacto social y real de la investigación y no meramente instruccional. Mini cursos, invitados que aportan nuevo conocimiento o perspectivas para los temas de interés que pueden tener tanto docentes como estudiantes a partir de lo aprendido en los seminarios y la experiencia real de cada uno como individuo social.

Tuve la oportunidad de participar en las charlas del Doctor Farias, las cuales encontré muy interesantes y relevantes para el momento de evolución de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés.

Ninguna

Este semestre no se realizaron otras actividades.

Conferencias.

Ponencia México, Veracruz

No participe en ninguna desafortunadamente

Ninguna

seminarios, simposios, charlas, visita a conferencias, docente participante en una investigación de otra universidad

PREGUNTA

Actividades diferentes a las de los cursos en las que usted participó (oportunidades de mejoramiento)

RESPUESTAS

Ninguna

considero que las oportunidades de mejoramiento sería participar y asistir frecuentemente a conferencias, actividades culturales como en la feria del libro entre otras

En la medida de las posibilidades sería importante generar más de estos espacios alternos (visitas a otros establecimientos, invitados, eventos académicos).

Ninguna

Este semestre no se realizaron otras actividades.

Ninguna. Todo es excelente.

un poco más de presupuesto para actividades académicas.

Ninguna

ninguna