

## MONITOREO DE CURSOS 2018-I

### DOCENTES

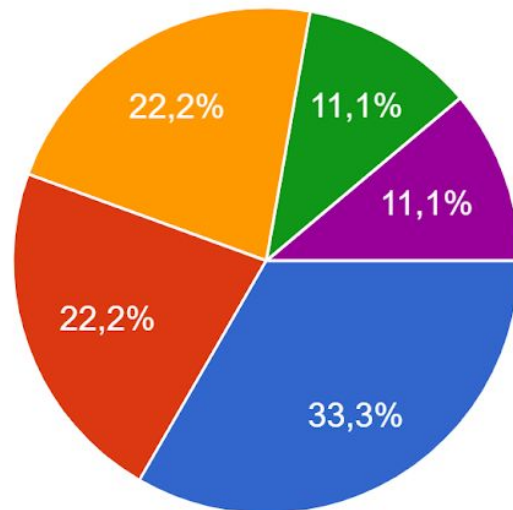
#### PREGUNTA

Tipo de vinculación

#### RESPUESTA

### Tipo de vinculación

9 respuestas



- Docente de planta (con seminario/ taller y dirección de tesis)
- Docente de planta (únicamente con dirección de tesis)
- Docente de cátedra (con seminario/ taller y dirección de tesis)
- Docente de cátedra (únicamente con dirección de tesis)
- Docente de cátedra (únicamente con seminario/taller)

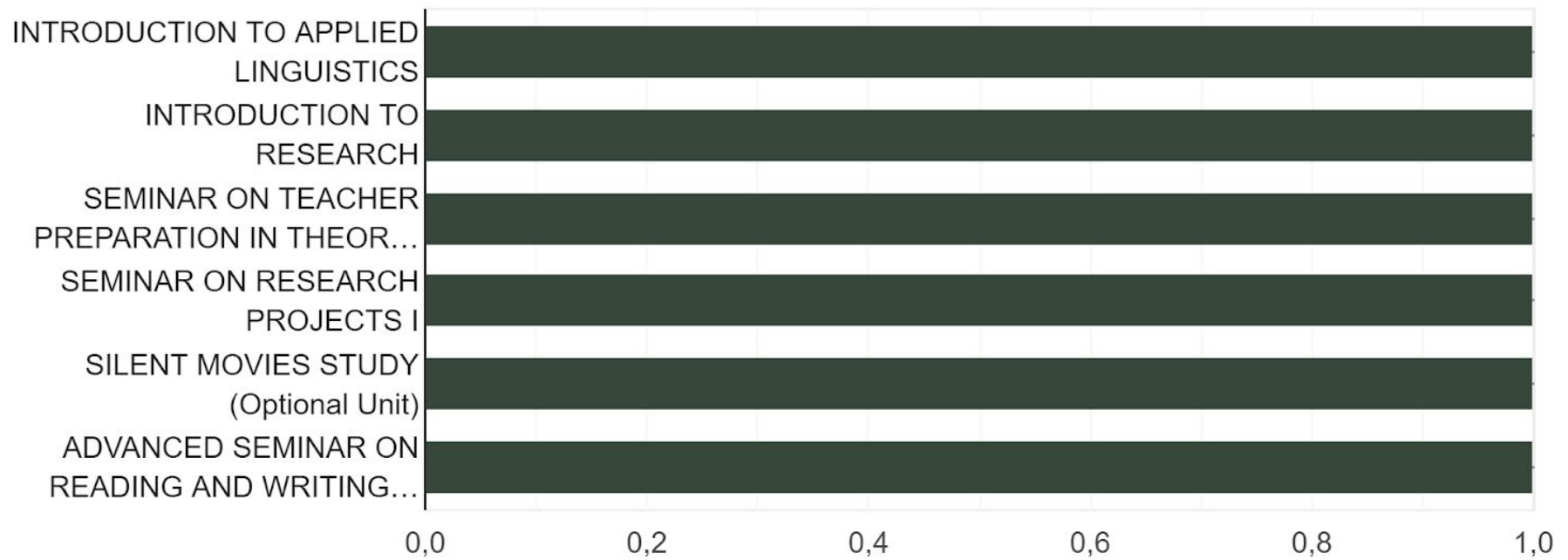
**PREGUNTA**

Nombre del curso/Seminario

**RESPUESTA**

# Nombre del curso/seminario

6 respuestas



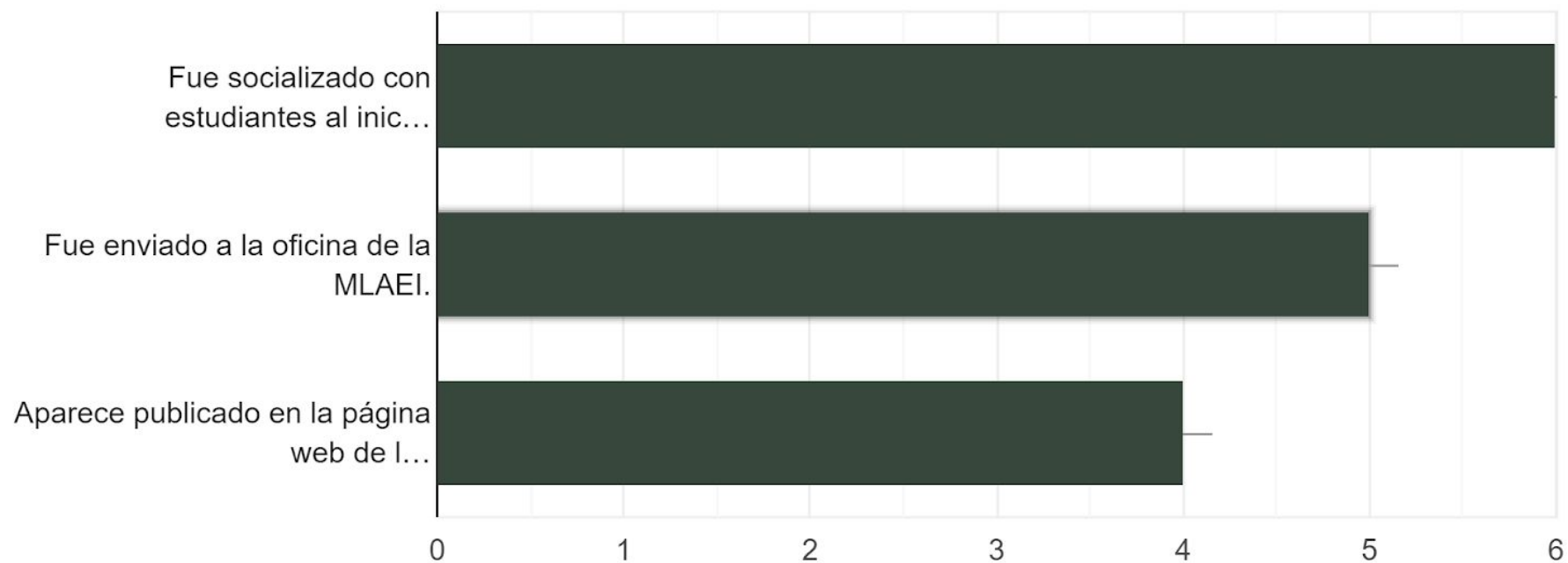
## PREGUNTA

El syllabus de su seminario/taller (puede escoger más de una opción)

## RESPUESTA

# El syllabus de su seminario/taller (puede escoger más de una opción)

6 respuestas



## PREGUNTA

Nombre de docente investigador invitado a su clase

## RESPUESTA

Helena Guerrero
Luz Maribel Ramírez, Catherine Benavides, Dr. Raul Mora, Dr. Miguel Farías, Luz Mary Quintero.
No pude concretar ninguno por cruces de horarios
Laura Carreño (MA)
Félix González

## PREGUNTA

Relación y relevancia para las 3 líneas de investigación de la MLAEI

## RESPUESTA

El pasado, presente y futuro de la lingüística aplicada en relación con visiones de pedagogía y aprendizaje del lenguaje
El seminario tiene una relación directa con la línea de Literacias de la MLA
Es el eje articulador de las temáticas que proponen los estudiantes en el marco de las líneas por medio de la investigación.
Aporta fundamentos de investigación en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas y promueve actitudes de reflexión y uso de competencias para el análisis de los contextos de interés para el estudiante. El seminario busca desarrollar la capacidad para problematizar situaciones en cualquiera de las 3 líneas y proponer soluciones críticas y creativas.

El curso taller tiene una relación con las tres líneas de investigación y el desarrollo de este espacio junto con los respectivos productos generan un aporte a las mismas. En primer lugar, las prácticas de literacidad en el aula se logran explorar y construir desde innovaciones pedagógicas que tienen como base una posibilidad metodológica como parte de una plataforma curricular. En segundo lugar, el curso se encuentra relacionado con la línea de discurso, en la medida en que las decisiones metodológicas se encuentran atravesadas por discursos en contextos educativos que el maestrando puede identificar y analizar. De esta forma, el maestrando logra reflexionar sobre las prácticas sociales que se construyen en la clase, a partir del dinamismo de su discurso pedagógico y del aula. Finalmente, la educación de profesores implica la reelaboración y construcción de conocimiento pedagógico y didáctico desde el contexto local y teniendo como base necesidades reales de seres humanos que merecen atención, desde el punto de vista integral. Para ello, la formación de maestros debe actualizarse de manera informada y sobre la base del empoderamiento crítico. En esta perspectiva, el curso mantiene una relevancia respecto a las tres líneas de investigación.

### **PREGUNTA**

Reposición de horas de clase aplazadas/canceladas (mencione fechas y número de horas).

### **RESPUESTA**

4 horas de clase se repusieron en mayo 30

Estuve con incapacidad médica el día 21 de Mayo y no pude ir a clase. En reemplazo de la clase dediqué 2 horas para escuchar la presentación del estudiante Gustavo Garzón el Miércoles 30 de Mayo de 10 a 12 a.m.

No hubo clases canceladas

3 horas de clase el 8 de mayo debido a enfermedad certificada con incapacidad médica

26 de abril. La reposición de horas se efectuó a través de sesiones personalizadas con los estudiantes que tenían algunas inquietudes acerca de los temas hasta ahora discutidos en clase.

### **PREGUNTA**

Resultados: Mencione el número de estudiantes que aprueban y aquellos que no aprueban, cumplimiento de objetivos y trabajo final.

### **RESPUESTA**

Aprueban 14 estudiantes. Los objetivos se cumplieron totalmente. El trabajo final fue un estudio a menor escala acerca de un tema controversial asociado a visiones alternativas del lenguaje.

Se cumplieron los objetivos de la clase, se leyeron y discutieron 17 artículos y 2 libros que escogieron los estudiantes relacionados con su propuesta de tesis y para presentar el poster para la clase. Se enriquecieron las discusiones con los autores invitados a compartir la innovación pedagógica e investigación realizada por cada uno de ellos. Todos los estudiantes aprueban el curso.

De 8 estudiantes 1 no aprueba por inasistencias y falta de entrega de trabajos, otro tiene una nota de 34 porque su trabajo esta por debajo de los objetivos planteados. El resto aprueban aunque en diferentes niveles que se reflejan en las notas. Aunque se hicieron varios ejercicios evaluables, el trabajo de evaluacion central en el espacio academico fue el avance de sus propuestas de investigacion.

A este punto creo que 1 estudiante no aprobaría.

Se cumplieron los objetivos propuestos en el programa

Tema del trabajo final: propuesta de planteamiento del problema que incluye análisis de necesidades y/o breve análisis documental basado en un estado del arte. Se incluyen las preguntas, objetivos de investigación y justificación de la propuesta.

La totalidad de los estudiantes aprobó el curso. Los objetivos se cumplieron, debido a que los maestrandos construyeron posibilidades metodológicas y opciones didácticas derivadas de sus intereses en sus proyectos de investigación y su vida diaria como profesores. Un objetivo no cumplido tuvo que ver con la posibilidad de formular una retroalimentación colectiva de los trabajos, entre pares (maestrandos), de manera escrita. Las redes de colaboración entre pares no solo se sugiere desde el canal oral -como sucedió en el curso-, sino escrito también para garantizar acceso a la información siempre, por parte de los interesados.

## **PREGUNTA**

Alternativas de mejoramiento: Mencione sus sugerencias para que el/los curso/s que tuvo a su cargo sea mejor en el futuro.

## **RESPUESTA**

Enfatizar en la discusión grupal de material de lectura.

Con los estudiantes realicé una evaluación para determinar las actividades que se mantienen o se cambian en el curso y eso retroalimenta mis decisiones para el currículo.

Generar mas consciencia en los estudiantes que todo lo trabajado en clase debe de alguna forma impactar el trabajo de la tesis y se debe ver reflejado en sus entregas. Pienso que trabajaron duro pero en el trabajo de la tesis, algunos no estaban reflejandolo.

Hacer seguimiento a la realización de lecturas por cuanto noté que hacia el final de semestre no las estaban realizando.

Algunas sugerencias que podría expresar en torno a un posible mejoramiento del curso podrían relacionarse con el empleo de más materiales didácticos para ser empleados en el aula con los maestrandos. Un ejemplo de estos puede ser un recurso para la toma de notas de algunos. En realidad, noto que en algunos casos, los estudiantes podrían recibir un material que les permita organizar sus notas de clase a través de un gráfico que yo les diseñe, en calidad de profesora del curso. Por otro lado, nuevas formas de interacción con el invitado podrían plantearse, en adición a las preguntas al final de la presentación de este experto.

## PREGUNTA

Investigación: Grupo de investigación al que está adscrito, título del estudio que desarrolló en 2017-I, etapa en la que se encuentra, proyección para 2017-III

## RESPUESTA

Grupo de investigación Estupoli, estudio culminado acerca de subjetividades de docentes frente a políticas educativas colombianas. Elaboración de nueva propuesta de investigación acerca del pasado, presente y futuro de la lingüística aplicada en la práctica de ELT en Colombia.

Proyecto de investigación: LOCAL LITERACIES AS CRITICAL RESOURCES IN TEACHER EDUCATION: LOCAL AND GLOBAL IMPACTS. Finalizado en Mayo. Se presentará al CIDC el libro con resultados del proyecto en el mes de Julio de 2018.

ESTUPOLI. Este semestre no estuve desarrollando proyectos porque estaba finalizando mi doctorado, pero espero pronto tener una investigación en la línea para ser institucionalizada en la universidad.

N/A no estoy en grupo de investigación de la Universidad Distrital

DIT

El posconflicto y la educación para la paz: Un desafío para la enseñanza y aprendizaje del inglés

Etapa actual: diseño de material. En 2018-I, se piloteó el conjunto de instrumentos de recolección de datos durante la aplicación de una primera secuencia didáctica del material con población informante.

Proyección para 2018-III: Aplicación del objeto didáctico y recolección de datos con la población meta participante.

## PREGUNTA

Capacitación: Eventos académicos en los participó

## RESPUESTA

ninguno

14th International Congress on Qualitative Inquiry. University of Illinois at Urbana-Champaign. May 16-19, 2018, Próximo evento académico: X Congreso International en Investigación en Lenguas Extranjeras Junio 19-22

Voy a formar parte del evento de CIILE Mexico a finales de este mes. Estuve participando en capacitaciones de acreditacion.
N/A
Contactos interlingüísticos e interculturales Univalle 26 de abril de 2018

**PREGUNTA**

Actividades institucionales: Describa su participación en Consejo Curricular, Sub-comité de acreditación, comité organizador simposio MLAEI, comité inscripciones a la MLAEI, Revista CALJ

**RESPUESTA**

Presidente Consejo Curricular, Coordinador sub-comité AyA de la MLAEI, Chair del simposio MLAEI 2018.
Editora Revista Colombian Applied Linguistics 20 años!
Participo en el consejo curricular de la maestria este semestre y en el subcomite de acreditacion.
Evaluadora de un artículo en la Revista CALJ
En las sesiones de Consejo curricular, he participado con el propósito de discutir avales para ciertas peticiones tanto de profesores como de estudiantes. De la misma manera, he participado en los procesos de re-acreditación de alta calidad para la maestría, desde el Sub-comité relacionado.

**PREGUNTA**

Extensión: Proyecto en el que participó

**RESPUESTA**

ninguno
N/A
Ninguno
N/A
N/A



## PREGUNTA

Publicaciones: Título y tipo de producción académica, medio en el que se publicó.

## RESPUESTA

The (Re)Construction of Self Through Student-Teachers' Storied Agency in ELT: Between Marginalization and Idealization which appears in the book Criticality, Teacher Identity, and (In)equity in English Language Teaching recently published by Springer.

Clavijo, A. and Ramirez, LM. (In evaluation) Las Pedagogías de la Comunidad en Contextos Urbanos: un enfoque de formación docente a través de investigaciones locales. Bogotá: Universidad Distrital.

Clavijo, A. & Ramírez, M. (2018). USING SELF-STUDY TO EXAMINE OUR RESEARCH AND TEACHING PRACTICES AS EFL TEACHER EDUCATORS IN COLOMBIA In Megan Madigan Percy, Judy Sharkey (Eds). Self-Study of Language and Literacy Teacher Education Practices. Emerald Publishing Limited

Clavijo, A. & Ramirez, M. (2018). Positioning our beliefs and theories as Teacher Educators implementing local models in EFL Education in D. Garbett & A. Ovens (Eds.), Pushing boundaries and crossing borders: Self-study as a means for knowing pedagogy, Herstmonceux, UK: S-STEP.

Editorial. Clavijo, A. (2018) Colombian Applied Linguistics reaches 20 years. Colomb. Appl. Linguist. J. Vol. 20.1. pp.7-10.

Tesis doctoral "Racial identity in teachers educational practice in Colombia" publicada en base de datos : ROAR University of East London

Abawi, L., Bauman, C. Pineda-Báez, C. & Carter, S. (2018). The rhetoric and reality of leading the inclusive school: Socio-cultural reflections on lived experiences. Education Sciences, 8(55). doi:10.3390/educsci8020055 .

Se encuentran un capítulo de libro sobre desarrollo profesional y bilingüismo y un artículo en Voces y silencios en prensa.

## PREGUNTA

Título de tesis 1

## RESPUESTA

Exploring local literacies with EFL students through blog interactions

Empowerment of adult women in popular education by means of literacy practices

Bilingual Policies in Colombia. A consideration of Indigenous Linguistic Rights in the context of the English-Language Requirement for University Students– a narrative analysis of Indigenous Students' experiences

Content area teachers co-constructing knowledge about bilingual education

Teachers' fragmented beliefs on EFL didactics (Título tentativo que se reformulará con la escritura de todo el documento)

N-A

Awakening the Critical Stances: students as creators of texts transforming their world

The Emergence of Third Space and Gendered Subjectivities in the EFL class

## PREGUNTA

Desarrollo dirección tesis 1: Fechas, temas, tareas, líneas de investigación MLA EI

## RESPUESTA

En coordinación para asignar jurados

Nos encontramos semanalmente, realizamos plan de trabajo sobre fundamentación teórica, análisis crítico de bibliografía, reconstrucción temática y diseño de instrumentos y de intervención pedagógica. El proyecto se encuentra en la línea de literacy processes in L1 and L2

marzo 15 de 2018, reunión para definir metodología de análisis de datos. Se entregó material de lectura.

La estudiante no ha enviado avances ni ha concertado citas de trabajo.

Febrero a junio de 2018, reuniones presenciales todos los martes en las 16 semanas académicas

Línea: Processes of teacher education and development

Tareas: Elaboración del marco teórico y análisis de datos

Desde que inició el semestre, la estudiante ha asistido los días lunes a las 6 pm. Desde el día 30 de abril, hemos tenido que realizar las asesorías por Skype o teléfono celular, debido a razones laborales de la estudiante. Los temas que se han abordado tienen que ver con el análisis de los datos y especialmente la presentación de los hallazgos de manera verbal y visual en el texto. Las tareas asignadas han correspondido a los diferentes capítulos del reporte hasta los hallazgos. La estudiante se encuentra trabajando en el perfeccionamiento de los capítulos hasta la sección de hallazgos. Su línea es Teacher education.

N-A

Temas:

1. Documentación de la preocupación investigativa, análisis y discusión del alcance del proyecto, revisión de preguntas de investigación y objetivos.
2. Avance en la conceptualización de los constructos teóricos que fundamentan el estudio.
3. Diseño metodológico, cartas para los permisos correspondientes y planeación inicial de la intervención pedagógica, a pesar de la negación de Fabián a no hacer una intervención pedagógica, ya que argumentaba que no sabía cómo hacerlo.

Este proceso se desarrolló a lo largo del semestre a través de tutorías presenciales y virtuales, así como la revisión de varios documentos que contenían las partes de la propuesta. Es importante señalar que al inicio del semestre Fabián no tenía una propuesta clara de investigación. Ha sido gracias al acompañamiento de Ximena y el mío que en este momento él tiene una propuesta consolidada. Igualmente, el apoyo del profesor Alvaro fue determinante para que Fabián entendiera que su proyecto necesitaba de una intervención pedagógica y que los tiempos en su estudio son muy diferentes de los tiempos de sus compañeros.

Finalmente, se le ha hecho sugerencias en la escritura del documento., aspecto que ha venido trabajando a lo largo del semestre.

Hubo inasistencias del estudiante pero el trabajo se está terminando de consolidar. A mi parecer, el trabajo estará listo en 2018-3. Línea de Investigación: Estudios del Discurso.

## **PREGUNTA**

Resultados dirección tesis 1: Capítulos culminados, proyección para 2018-III (mencione fecha tentativa de entrega de tesis a Consejo Curricular).

## **RESPUESTA**

Artículo para revista. La tesis se entregó el día 7 de Junio de 2018 a coordinación.

La tesis todavía no tiene capítulos culminados, la estudiante está trabajando en la incorporación de cambios realizados a las últimas versiones de todos simultáneamente. Se espera que para el próximo semestre traiga una versión mejorada con el feedback incorporado y que pueda culminar su recolección de datos y su implementación pedagógica. Calculo que estaría entregando su tesis en un año.

Continúa en data analysis

Terminados en su totalidad: statement of the problem, theoretical framework and state of the art, data analysis, y borradores de: research design and methodology. falta por elaborar el capítulo de conclusiones y revisión/ edición de todo el documento para entrega.

Fecha tentativa: agosto 2018

Capítulos culminados: Planteamiento del problema con pregunta y objetivos, marco teórico y estado de la cuestión, diseño de investigación, análisis de datos y hallazgos con una categoría restante en construcción.

Proyección: Entregar la tesis en julio.

N-A

Fabián no tiene capítulos culminados aún. Desde mi punto de vista, escribir el reporte de investigación es un proceso de construcción a lo largo del proyecto. Tampoco puedo dar una fecha tentativa de entrega de tesis. Todo dependerá de la implementación pedagógica y análisis de datos en el siguiente semestre.

ESCRITURA LOGRADA: Introduction, Statement of the Problem, Justification, Theoretical Framework, State of the Art, Research Design. NOTA: Los datos fueron recolectados y analizados en su mayoría. FALTA: Data Analysis, Conclusion & Implications.

## **PREGUNTA**

Título de tesis 2

## **RESPUESTA**

EFL students authoring texts on critical social issues through Literature, Films and Theater

Exploring language teacher identities at a language Institute

An autobiographic narrative experience: English teachers in front special needs students

EFL and mathematics literacy development in the mathematics classroom

Students' life stories on the analogous to blended learning transition experiences (Título tentativo hasta escribir todo el reporte)

## **PREGUNTA**

Desarrollo dirección tesis 2: Fechas, temas, tareas, líneas de investigación MLAEI

## **RESPUESTA**

En segunda revisión por la estudiante para entrega a coordinación y solicitar jurados.

Nos reuniamos semanalmente realizamos plan de trabajo sobre fundamentacion teorica, analisis critico de bibliografia, reconstruccion tematica y diseno y aplicacion de instrumentos. El proyecto se encuentra en la linea de teacher education and development

Reuniones convocadas durante el semestre 2 sesiones por mes, los días lunes de 3:00 a 4:00 p.m.

Fechas: de febrero a junio de 2018. Reuniones presenciales y virtuales martes y jueves en todas las 16 semanas académicas

Temas: Refinar el análisis de datos y refinar marco teórico. Elaborar estado del arte sobre el tema.

Línea: Literacy development in two languages

El estudiante ha asistido a la mayoría de las sesiones. El día 31 de mayo no asiste. Los temas con este maestrando se han relacionado con la aplicación de las estrategias de manejo de datos y su posterior análisis. Las tareas han versado sobre la construcción de las categorías una vez aplicado el enfoque analítico y la escritura de las mismas. Varias sesiones se han dedicado a la revisión de la escritura de las categorías en el reporte. Este ha sido uno de los temas más retadores en la dirección de la tesis, puesto que la escritura académica del texto investigativo ha tomado tiempo. La línea de investigación relacionada es Discourse studies within educational contexts.

## **PREGUNTA**

Resultados dirección tesis 2: Capítulos culminados, proyección para 2018-III (mencione fecha tentativa de entrega de tesis a Consejo Curricular).

## **RESPUESTA**

Fecha tentativa de entrega Julio 8 de 2018

La estudiante avanza en conceptualización teórica y desarrollo metodológico de la propuesta. También se ha hecho seguimiento de todos los capítulos en paralelo y se espera que al regreso de las vacaciones traigan una versión bien avanzada de los capítulos con el feedback incorporado. Calculo que la tesis se entregaría aproximadamente en un año.

El tema del trabajo se cambió. La estudiante se ha esforzado para nivelar el seminario de research y dar cuenta del lit review y la metodología

Terminados en su totalidad: statement of the problem, theoretical framework and state of the art, data analysis, y borradores de: research design and methodology. falta por elaborar el capítulo de conclusiones y revisión/ edición de todo el documento para entrega.

Fecha tentativa: agosto / septiembre de 2018

Capítulos culminados: Planteamiento del problema con pregunta y objetivos, marco teórico y estado de la cuestión, diseño de investigación, análisis de datos y hallazgos (escritura inicial)

Proyección: Entregar la tesis en agosto-septiembre

## PREGUNTA

Título de tesis 3

## RESPUESTA

Promoting collaborative inquiry with EFL pre-service teachers to use local literacies as sources for curriculum and teaching

NA

The Native Speaker Model in EFL Teacher's Recruitment Practices

Students' positioning in the EFL class during the implementation of self-assessment practices

Native speakerism in English teachers' pedagogical discourses (Título tentativo)

## PREGUNTA

Desarrollo dirección tesis 3: Fechas, temas, tareas, líneas de investigación MLAEI

## RESPUESTA

La estudiante entregó tres capítulos a directora de tesis para evaluación de avance

NA

2 reuniones por mes cumplidas a cabalidad. El estudiante se encuentra en el data analysis, luego de aplicar Atlas ti a los datos.

Fechas: Se propuso fechas de encuentro virtual y se llevaron varias a cabo, pero debido a cambio de trabajo del estudiante y a sus problemas de índole personal, ha sido difícil darle continuidad al trabajo.

Temas: Se propuso refinar y terminar el análisis de datos y refinar marco teórico. Elaborar estado del arte sobre el tema.

Línea: Discourse studies within educational contexts

Desde el día 16 de abril (días lunes-asesorías usualmente) no asiste el estudiante. Los temas que alcanzamos a discutir incluyen la revisión del trabajo desde el planeamiento del problema con un recurso que se asignó también como tarea para que lo complementara el maestrando. Dicho recurso corresponde al esqueleto de la investigación, especialmente elaborado para la revisión de la esencia o columna vertebral de una propuesta investigativa. La tarea consistió en empezar el análisis de datos. No volvió a contestar o a reportarse el estudiante mencionado. La semana del día 30 de mayo, me informa el estudiante que no ha avanzado en las tareas asignadas por razones laborales. La línea de investigación relacionada es Discourse studies within educational contexts.

## **PREGUNTA**

Resultados dirección tesis 3: Capítulos culminados, proyección para 2018-III (mencione fecha tentativa de entrega de tesis a Consejo Curricular).

## **RESPUESTA**

Capitulo I, II, y III

NA

El research design está culminado

Todos los capítulos aún están en borrador. He revisado varias veces el planteamiento del problema y el marco teórico pero por problemas de escritura no están aún listos. El estudiante tuvo cambio de trabajo y eso alteró toda la dinámica que llevábamos. Ha sido difícil lograr los encuentros y la presentación y revisión de los escritos ha tomado tiempo considerable. Creo, de manera muy honesta, que tomará un semestre más terminar este proceso con este estudiante y que requiere apoyo para su parte escritural. Considero también que sería pertinente sugerir que su compromiso sea total para que lleve a buen término el proyecto, así como buscar apoyo para la escritura.

Lo resultados de esta dirección en este semestre corresponden al esqueleto de investigación que reelaboramos con el estudiante en la asesoría del día 14 de abril que coincide con un sábado para colaborarle al estudiante con sus compromisos laborales. Los capítulos culminados hasta ahora son desde el planteamiento del problema hasta el marco teórico y la planeación del diseño de investigación. Los datos ya se encuentran recolectados y están listos para aplicación de estrategias de manejo de datos y análisis. La fecha tentativa de entrega sería para finales del siguiente semestre; no obstante, me encuentro a la expectativa de los tiempos del estudiante.

## **PREGUNTA**

Título de tesis 4

## **RESPUESTA**

**Fostering Critical Literacies in Secondary School Students through the intertextuality of Fiction Literature and History.**

**Teacher researchers' communities of practice from the South-South**

## **PREGUNTA**

Desarrollo dirección tesis 4: Fechas, temas, tareas, líneas de investigación MLAEI

## **RESPUESTA**

Por cambio de institución donde labora la estudiante espera retomar el proyecto de tesis el próximo semestre. La estudiante ingresó como docente del sector público por convocatoria.

Hasta el día 13 de abril el estudiante asiste a las asesorías que se han distribuido en los diferentes días de la semana para más comodidad del estudiante y mía. El maestrando asiste de nuevo a las asesorías el día 7 de junio y retomamos el proceso. Los temas versan sobre la construcción del problema, la pregunta, los objetivos, el marco teórico y diseño de investigación.

El maestrando ha llevado a cabo tareas como: el diligenciamiento del esqueleto de la investigación, la escritura del planteamiento del problema y una parte del marco teórico. La línea de investigación relacionada es: Teacher education.

## **PREGUNTA**

Resultados dirección tesis 4: Capítulos culminados, proyección para 2018-III (mencione fecha tentativa de entrega de tesis a Consejo Curricular).

## **RESPUESTA**

Nueva propuesta en proyección

Los resultados tienen que ver con la aclaración de un problema abordable desde la investigación educativa, la pregunta, objetivos y un primer marco teórico parcialmente desarrollado, con base en los ajustes previos. Se proyecta completar el trabajo en el 2018-III. Una fecha tentativa de entrega es a finales del próximo semestre.

**PREGUNTA**

¿Qué espacios académicos estaría interesado en orientar en el periodo 2018 - III para los grupos II y IVII del plan de estudios de la MLAEI?

**RESPUESTA**

SLA & Optional Unit

Seminar on Research in Applied Linguistics. II semestre del plan de estudios. Dirección de tesis.

Podria continuar con el espacio de Research Seminar, o una electiva en Raza y Educacion.

No tengo disponibilidad este semestre próximo, para 2019-I I will love to

Para el grupo IV : thesis units II

WORKSHOP ON TEACHER PREPARATION FOR COURSE AND MATERIAL DESIGN.

Continuar desarrollando la Electiva Silent Movie Studios

Electiva en Pedagogía Crítica y pensamiento decolonial.